



БҰЙРЫҚ

2024 ж. 5 наурыз

Астана қаласы

ПРИКАЗ

№ *55*

город Астана

**Ата-аналарды педагогикалық қолдау
орталығы қызметінің тұжырымдамалық
тәсілдерін бекіту туралы**

«Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 15-бабы 1-тармағының 11) тармақшасын іске асыру мақсатында **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы қызметінің тұжырымдамалық тәсілдері бекітілсін.

2. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Тәрбие жұмысы және қосымша білім беру департаменті (М.А. Медетбекова) осы бұйрықты облыстардың, Астана, Алматы, Шымкент қалаларының білім басқармалары басшыларының назарына жеткізсін және оны Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің интернет-ресурстарында орналастыруды қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау жетекшілік ететін Қазақстан Республикасы оқу-ағарту вице-министріне (Е.С.Оспан) жүктелсін.

4. Осы бұйрық қол қойылған күнінен бастап күшіне енеді.

Министр



Бейсембаев

Қазақстан Республикасы
оқу-ағарту министрінің
2024 жылғы «8» ақпандағы
№ 55 бұйрығымен бекітілді

**Ата-аналарды педагогикалық қолдау
орталығы қызметінің тұжырымдамалық
тәсілдері**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Ата – аналарды педагогикалық қолдау орталығы қызметінің тұжырымдамалық тәсілдері (бұдан әрі – Тұжырымдамалық тәсілдері) Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының (бұдан әрі – Орталық) мақсатын, міндеттерін, қызмет принциптерін, ғылыми-әдістемелік қолдау көрсету мазмұнын, сондай-ақ Орталық қызметінен күтілетін нәтижелерін айқындайды.

2. Орталық қызметінің өзектілігі өскелең ұрпақтың құндылықтарын қалыптастыруда отбасына педагогикалық қолдау көрсетудің маңыздылығымен айқындалады.

3. Орталықтың қызметі позитивті ата – ана мәдениетін арттыру арқылы балалардың қауіпсіздігін, денсаулығын және психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз етуге ықпал етуге бағытталған.

1-тарау. Ағымдағы жағдай

4. Еліміздің заңнамалық деңгейінде балалардың құқықтары мен мүдделерін қорғау бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы әзірленді.

Отбасы саясаты саласындағы белсенді мемлекеттік қолдауға қарамастан, Қазақстанда 2021 жылы жүргізілген зерттеу деректері ата-аналардың балаларды оқыту мен тәрбиелеуіне аз тартылғанын көрсетті (ата – аналардың 42% – ы мектепке бармайды, 25%–ы балаларды дамыту үшін кітаптар мен басқа материалдарды сатып алмайды, 55% - ы баламен бірге мұражайларға, театрларға ешқашан бармайды немесе сирек барады).

Сонымен қатар, зерттеулер ата-аналардың баланың жеке тұлға ретінде

қалыптасуына және оның академиялық жетістіктеріне әсер ететіндерін растады. PIRLS – 2016 халықаралық зерттеудің нәтижелеріне сәйкес, ата – аналары балаларымен жүйелі түрде айналысатын төртінші сынып оқушылары ата-аналары балаға сирек көңіл бөлетін оқушыларға қарағанда 24 баллға, балаларының оқуына мүлдем көңіл бөлмейтін балаларға қарағанда 110 баллға жоғары болды.

Бұл жағдайдың себептерінің бірі – ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетін дамытудың жеткіліксіз деңгейі, балалар мен ата-аналардың қарым – қатынасының бұзылуы.

Бұл үрдіс ата – аналар үшін Орталықтар форматында психологиялық – педагогикалық ағарту жұмыстың жүйелі түрде іске асыруының өзектілігі мен қажеттілігін растайды.

3-тарау. Орталық қызметінің мақсаты, міндеттері, қағидаттары

5. Орталықтың мақсаты – позитивті ата-ана мәдениетін қалыптастыру.

6. Орталықтың міндеттері:

1) ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру;

2) ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық – педагогикалық және әлеуметтік құзыреттерін дамыту;

3) Отбасы – Мектеп өзара іс – қимылын нығайту;

4) отбасылық тәрбие процесінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету бойынша ата-аналардың уәждемесін арттыру.

7. Орталық қызметінің қағидаттары:

1) гуманистік бағыт;

2) ұлттық мәдениетке, құндылықтар мен дәстүрлерге сүйену;

3) ата – аналардың ағартушылығын саралау және даралау;

4) заманауи ғылым мен практиканың жетістіктерін пайдалану;

5) әлеуметтік серіктестік.

8. Орталықтар жалпы білім беретін мектептер базасында жұмыс істейді.

Орталықтың қызметіне жалпы білім беретін мектептердің педагогтері, оның ішінде мектеп директорларының тәрбие жөніндегі орынбасарлары, сынып жетекшілері, педагог-психологтар, тәлімгерлер қатысады.

Орталықтың қызметіне белсенді ата-аналарды, аға буын өкілдерін, ата-ана комитеттердің төрағаларын тартуға ұсынылады.

Орталықтың сабақтары мектеп директоры бекіткен кестеге сәйкес әр түрлі интерактивті формаларды қолдана отырып өткізіледі: дөңгелек үстел, пікірталас, миға шабуыл, іскерлік және рөлдік ойындар, мастер-класс, тренинг.

9. Орталықтың сабақтары осы Тұжырымдамалық тәсілдерге қосымшада ұсынылған ата – аналарға педагогикалық қолдау көрсету бағдарламаларына (бұдан әрі – Бағдарламалар) сәйкес өткізіледі.

Әр Бағдарлама жылына сегіз сабақты қамтиды. Ата-аналар

қауымдастығының нақты психологиялық – педагогикалық білімге сұранысын зерттеу үшін сауалнама жүргізу ұсынылады. Сауалнама қорытындысы бойынша нақты мектеп үшін өзекті проблемалар мен тақырыптар бойынша екі-үш сабақ өткізуге жол беріледі.

Бағдарламалардың мазмұны ұлттық құндылықтарға, олардың дамуының жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың әл-ауқатының теориялық негіздеріне бағытталған.

10. Ұлттық мәдениеттің неғұрлым шоғырланған мазмұны «Даналық мектебі» клубының (бұдан әрі – Клуб) қызметінде көрініс табады. Клуб Орталықтар жұмысының ажырамас бөлігі болып табылады және ерікті негізде құрылады.

Клубтың мақсаты – аға ұрпақтың педагогикалық әлеуетін өзектендіру арқылы позитивті ата-ана мәдениетін дамыту.

Клубтың міндеттері:

- 1) Клуб жұмысына аға ұрпақтың бастамашыл өкілдерін тарту;
- 2) халықтың ұлттық құндылықтары мен педагогикалық дәстүрлерін өскелең ұрпақты тәрбиелеудің негізіне айналдыруға жәрдемдесу.

Клуб қызметінен күтілетін нәтиже:

- 1) позитивті ата – ана мәдениетін қалыптастыру үшін аға ұрпақтың тәжірибесін табысты пайдалану;
- 2) ұлттық құндылықтар мен дәстүрлер негізінде өскелең ұрпақты тәрбиелеу.

11. Ата – аналар қоғамымен өзара іс – қимылдың негізгі институты ата-аналар комитеттері болып табылады. Педагогтер ата-аналар комитеттерімен бірлесіп, заманауи үрдістерді қолдана отырып, ұлттық құндылықтарға негізделген балаларды тәрбиелеу жүйесін құрады.

4-тарау. Орталықтарды ғылыми-әдістемелік қолдау

12. «Өркен» балалардың әл-ауқатының ұлттық ғылыми – практикалық институты» коммерциялық емес акционерлік қоғамы (бұдан әрі – Институт) Орталықтарға ғылыми-әдістемелік қолдау көрсетуді іске асырады.

13. Институт:

- 1) ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету бағдарламаларын және сабақ жоспарларын;

ақпараттық ресурстарын: әдістемелік нұсқаулықтар, презентациялар, чек-парақтар, бейнероликтер;

институт сайтындағы цифрлық ресурстарын (оның ішінде видео – сабақтар) ұсынады;

- 2) ата – аналарға педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастырудың өзекті мәселелері бойынша вебинарлар мен семинарларды өткізеді;

- 3) «Ата – аналарды психологиялық-педагогикалық оқытудың ғылыми-

әдістемелік негіздері» білім беру бағдарламасы бойынша педагогтердің біліктілігін арттырады.

5-тарау. Күтілетін нәтижелер

14. Орталықтардың қызметі нәтижесінде:

- 1) ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету жүйесі іске асырылады;
- 2) ата-аналардың позитивті ата-ана болу құзыреттерін дамытуға уәждемесі артады;
- 3) ата-аналардың білім беру процесіне қатысуы артады;
- 4) Ата-ана – Мектеп өзара іс-қимылы күшейтіледі;
- 5) ұлттық құндылықтардың тәрбие процесіне интеграциясы күшейтіледі.

ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫНЫҢ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ҚЫЗЫЛОРДА ҚАЛАСЫ
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ
«№268 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІ



КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ЛИЦЕЙ № 268»
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ
КЫЗЫЛОРДА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КЫЗЫЛОРДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

БҰЙРЫҚ

«31» 08 2023 ж./г.
Махамбетов ауылы

ПРИКАЗ

№ 1164.8.
село Махамбетова

«Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығын құру туралы

«Адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты» КеАҚ Ғылыми-әдістемелік Кеңесінің 2023 жылғы 15 тамыздағы № 4 хаттамасына сәйкес **БҰЙРАМЫН:**

1. Мектептің ата-аналар қауымдастығымен өзара іс-қимылын нығайту мақсатында «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығы құрылсын;
2. «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығының жетекшілігіне директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Ә. Беделбековке бекітілсін;
3. «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығы бағдарламасының жүзеге асырылуы мектеп тәлімгері Н. Рахманқұловаға, әлеуметтік педагог А. Абилкасимоваға, мектеп психологі Ж. Бажеева, 1-11 сынып жетекшілеріне жүктелсін;
4. «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығының жұмысын жоспарлауда ата-аналарға педагогикалық қолдау бойынша әдістемелік ұсынымдағы № 1 қосымша «Ата-аналарды педагогикалық қолдау бағдарламасы» негізге алынсын;
5. «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығының бағдарламасына сәйкес ата-аналарға арналған оқыту кестесі құрылсын.
6. Ата-аналармен өткізілген іс-шаралардың ақпаратын әлеуметтік желілерге, БАҚ жариялау Н. Рахманқұловаға жүктелсін;
7. «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығы жанынан «Даналық» мектебі құрылсын.
- 7.1. «Даналық» мектебінің жұмыс барысында «Аталар, әкелер, ағалар» және «Әжелер, аналар, жеңгелер» ақыл-кеңес, үлгісі енгізілсін;
- 7.2. «Даналық» мектебінің жетекшілігі Қилыбаева Рысжан бекітілсін;
- 7.3. «Даналық» мектебінің жұмыс жоспары құрылсын;
8. Осы бұйрықтың орындалуын қадағалау директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Ә. Беделбековке жүктелсін;

Мектеп – лицей директоры:



М. Абилядаев



«Бекітемін»

№268 мектеп-лицей директоры
М.Т. Абылдаев

№268 мектеп-лицейі бойынша балаларды тәрбиелеу мен дамыту жөніндегі
АТА-АНАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ БАҒДАРЛАМАСЫ

№	Тақырыбы	Мазмұны	Мерзімі	Жауапты мамандар
1-4 сынып оқушыларының ата-аналарын педагогикалық қолдау бағдарламасы				
1.	Отбасы - бақыт бөсігі	Балалардың әл-ауқаты оның бақытты өмірінің негізі	Қыркүйек	Әлеуметтік педагог Аналар мектебінің төрайымы
2.	Ата-ана өмірінің басты мақсаты бақытты адам тәрбиелеу	Отбасында жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру: ата-ананың балаға назар аударуы, қолдау, позитивті қарым-қатынас, өзара түсіністік, сенімге құрылған қарым-қатынас Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген отбасылық тәрбие әдістері	Қазан	Педагог-психолог ДТЖО
3.	Білімді дүние жарық. Таным қуанышы: баланың қызығу оқуына қалай көмектесеміз?	Баланың танымдық қабілеттерінің даму деңгейін және мектепке бейімделуін диагностикалау Баланың есте сақтау қабілетін, зейінін, ойлауын және қарым-қатынас жасау дағдыларын ұлттық мәдениет негізінде дамыту әдістері Балалардың оқуға қызығушылығын арттыру үшін отбасы мен мектептің өзара әрекеті	Қараша Қараша	Педагог-психолог ДТЖО ДОДЖО
4.	Әрбір бала – жарық жұлдыз	Баланың ерік-жігері мен мінезін ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу	Желтоқсан	Педагог-психолог ДТЖО

5.	Баланы жастан... Баға бойындағы тапқырлық пен эрудицияны қалай дамытуға болады?	Ойындар – баланы дамытудың негізгі құралы Интеллектуалды ойындар және олардың баға бойындағы тапқырлық пен эрудицияны дамытуға әсері	Қаңтар	Сынып жетекшілер Тәлімгер
6.	Құмар ойындары – тәуелділік қақпаны Бағалардың компьютерлік ойындарға тәуелділігін қалай жеңуге болады?	Интернетті пайдалану режимін сақтау Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Баланы ойынға тәуелділіктен қалай қорғауға болады? Компьютерлік ойындарға бағама ретінде: спорт, белсенді ойындар, шығармашылық, оқу, серуендеу, театр және т. б.	Ақпан	Педагог-психолог ДТЖО
7.	Сенім арту - жетістік кепіші	Баға өміріндегі қиындықтар Агрессия, өтірік айту, ашулану және басқа қиын жағдайлардағы баланың сезімі. Өдегілік, ар-ұят – адамдықтың белгісі. Тұрпайы мінез, жат қылық – надандықтың белгісі.	Наурыз	Педагог-психолог ДТЖО
8.	Әкесін көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер	Отбасында уақытты бірге өткізудің пайдасы. Уәдесін орындау – ата-ананың ең басты қағидасы	Сәуір	Сынып жетекші Ата-аналар комитетінің төрайымдары
9.	Тәлімменен өрілген біздің дәстүр	Отбасылық дәстүрлердің өзектілігі. Отбасылық дәстүрлер – отбасындағы қарым-қатынасты нығайтудың, сенімнің, сүйіспеншіліктің көрінісі. Отбасылық дәстүрлерді әдетке айналдыру жолдарын үйрету: практикалық әдістер	Мамыр	Әкелер мектебінің төрағасы ДТЖО

5-9 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АТА-АНАЛАРЫНШЕ ДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ БАҒДАРЛАМАСЫ

1.	Позитивті тәрбие	Позитивті ата-ананың ерекшеліктері: жағымсыз көңіл-күйден жағымды эмоциялардың басым болуы; жасөспірімнің бойындағы ізгі қасиеттерге назар аудару, күшті және жағымды мінез-құлық қасиеттерін дамыту. Позитивті тәрбиенің принциптері мен ережелері. Позитивті тәрбиенің ұлттық бастаулары	Қырқуейек Қазан	Педагог-психолог ДПТЖО
2.	Жасөспірімнің бейімделуі	Жасөспірімнің физиологиялық (тұрғыда) бейімделуі, оның іс-әрекетін жақсарту жағдайлары. Ұлттық тамақтану мәдениеті - жасөспірімнің физиологиялық бейімделуінің мүмкіндігі	Қараша	Медбике Педагог-психолог
3.	Бағата үйрету: ақылдылық мейірімге оран бер Бағла жүрегіне жол табу	Мүшел жас. Жасөспірімнің жастық дағдарыстары, олардың көріністерінен шығу жолдары Жасөспіріммен қалай қарым-қатынас жасау керек, конструктивті келіссөздер Ата-ана мен бағла арасындағы эмоционалдық байланысты сақтаудың шарты - кешіре білу	Желтоқсан	Педагог-психолог
4.	Бұлақ көрсен, көзін аш. Бағаның шығармашылық қабілетін дамыту	Отбасы жағдайында жасөспірімнің шығармашылық ойлауын дамыту әдістері Қазіргі отбасында бағалар шығармашылығын дамытудағы ұлттық ойындардың маңызы Бағалармен жүргізілетін шығармашылық әрекеттің тиімділігін арттыру Шығармашылық тулғаны дамыту үшін отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі	Қаңтар	Сынып жетекшілер
5.	Ақпараттан ақ-қараны ажырату өнері. Жасөспірімнің желідегі	Интернет және жасөспірімнің желідегі әрекетінің формалары Ата-ананың жасөспірімді кибербуллингтен және интернет кеңістігіндегі қауіпті көздерден қорғау алгоритмі Жасөспірімнің ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша мектеп	Ақпан	Педагог-психолог ДПТЖО

	іарекеті	пен ата-ананың өзара әрекеті		
6.	«Қажеттілік» пен «қалау» арасындағы тепе-теңдікті қалай сақтауға болады	Жасөспірімнің қажеттіліктері мен қалаулары Жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу	Наурыз	Педагог-психолог Әкелер кеңесінің төрағасы
7.	Жасөспірімдермен қарым-қатынас құпиялары Жасөспірім мінезінің ерекшеліктері	Жасөспірімдер арасындағы қатығыстар. Қорқыту. Әдепсіз өскен адамнан, тәртіпшен өскен тәлі жақсы «Қабылдау», «құрметтеу», «шынайылық» сияқты ұлттық құндылықтар – адамдар арасындағы жағымды қарым-қатынастың негізі	Сәуір	ДПЖО Педагог-психолог
8.	Отбасы құндылығы - сарқылмас қазына Құндылықтар - отбасы бақытының негізі	«Көңіл кен болса, үйдің тарлығы білінбес»: Қонақжайлылық - отбасы құндылықтарының негізі Бабалар дәстүрі - ұрпаққа өсиеті - отбасының құндылығы ретінде ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан дәстүрлерді талқылау және қолдану	Мамыр	Женгелер мектебінің төрайымы Аталар мектебінің төрағасы ДПЖО

10-11 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АТА-АНАЛАРЫН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ БАҒДАРЛАМАСЫ

1.	Боламын деген баланың бетін қақпа, бесін бұ...	Позитивті ата-ана тәрбиесі – жоғары сынып оқушысының өз болашағын өз бетінше құруға қалауы мен қабілетін қолдау	Қыркүйек	Педагог-психолог.
2.	Адамгершілік құндылықтар негізінде тәрбиелеу - тұлға қалыптасуының негізі	Ұлттық этика негізінде заман талабына сай өзін-өзі тәрбиелеу әдістері	Қазан	ДПТЖО
3.	Эмоционалды интеллект – табысты тұлғаның негізі	Эмоционалды интеллект және оның адам өміріне әсері. Эмоционалды интеллекттің құрылымдық компоненттері: өзін-өзі тану, өзін-өзі реттеу, эмпатия, қарым-қатынас жасау, (шешім қабылдау)	Қараша	Педагог-психолог ДПТЖО
4.	Бағаға мамандық тандауға қалай көмектесуге болады?	«Ұлы жол үйінің табылдарығынан басталады» бағанызға мамандық пен кәсіп түрлерін тандауда қалай көмектесуге болады	Желтоқсан	ДБӨТЖО
5.	Құмарлыққа бой алдыру – тәуелділік құрудымы	Тәуелділік түрлері (тамақ, алкоголь, есірткі, химиялық заттар, вейп, құмар ойындар және т.б.)	Қаңтар	Сынып жетекшілер Мектеп инспекторы ДПТЖО
6.	Әлеуметтік желілер және ғаламтор кеңістігі: жоғары сынып оқушыларының қауіпсіздігі	Әлеуметтік желілер мен интернет кеңістігіне тәуелділіктің алдын алу бойынша отбасы мен мектептің өзара әрекеті	Ақпан	ДПТЖО
7.	Күйзелісті жеңуге көмектесеміз	Қателесу - тәжірибе жинауға мүмкіндік береді	Наурыз	Педагог-психолог

7.	Сүйіспеншілік – сыйластық кілті	«Айналайын» ұғымды, отбасында бағаға жан-жақты қолдау көрсету Жоғары сынып оқушысымен «арнайы» тақырыптарда қалай сөйлесуге болады	Сәуір	Педагог-психолог Медбике
8.	Атадан өсиет, анадан қасиет Ұрпақтан ұрпаққа берілетін отбасылық дәстүрлер мен құндылықтары	Халық дәстүрі мен отбасы дәстүрінің байланысы. Ұрпақтар сабақтастығы алдыңғы ұрпақтан жастарға білім, құндылықтар, көзқарастар мен дәстүрлердің берілуі «Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар» Әке мен ананың отбасындағы рөлі Отбасы тәрбиесінде міндетті түрде ескерілетін мәселе - қазіргі балалардың даму ерекшеліктері	Мамыр	Аталар, әжелер мектебінің тәрайымдары Сынып жетекшілер Педагог-психолог

Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары:

Беделбеков А.