

**№268 мектеп-лицейінің психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметі
отырысының
№1 ХАТТАМАСЫ**

Күні: 31.08.2023 ж.

Қатысқаны: мектеп директоры, директордың оқу және тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, педагог-психолог, әлеуметтік педагог, мектеп аяжаны, логопед маманы, педагог-ассистенттер.

Күн тәртібінде:

1. 2023-2024 оқу жылына психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің ережесін құру, құрамын және жоспарын бекіту.
2. Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің мүшелеріне қызметтік міндеттерін түсіндіру.
3. Ерекше бақылауды қажет ететін оқушыларды есепке алу және ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыс жасайтын пән мұғалімдеріне үстеме ақы төлеу.

**I. 2023-2024 оқу жылына психологиялық-педагогикалық қолдап отыру
қызметінің ережесін құру, құрамын және жоспарын бекіту.**

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша мектеп директоры М.Абильдаев психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметі (бұдан ары –қолдау қызметі) білім беру ұйымындағы ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды дамыту мен оқытудағы мәселелерді шешу және ерекшеліктерін зерттеуге кешенді ықпалды қамтамасыз ету үшін психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің мамандары мен білім беру процесінің қатысушыларының өзара әрекеттесуінің тұрақты қызмет ететін формасы болып табылады.

Қолдап отыру қызметінің мақсаты мен міндеттері

Қолдап отыру қызметі әрекетінің мақсаты ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар, әлеуметтік және педагогикалық қауіп тобындағы балалар мен жасөспірімдер, оқыту мен мінез-құлығында қиындықтары бар балаларға олардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім беру мен дамыту үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ететін білім беру жүйесін қолдау болып табылады.

Қолдап отыру қызметі міндеттері:

1. Диагностикалық-консультациялық және түзете-дамыту жұмысының нәтижелерін талдау барысында іске асырылатын әдістемелік қолдау;
2. Балалардың оқуы мен тәртібіндегі қиындықтардың сипаты мен себептерін анықтау;
3. Баланың әлеуетті мүмкіндіктері мен шығармашылық қабілеттерін анықтау, оқыту мен тәрбиелеу процесінде жеке ықпалды қамтамасыз ету үшін тәрбиешіге/мұғалімге ұсыныстарды әзірлеу;
4. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды сәйкес топтар/сыныптарға қосу жолдарын анықтау;

5. Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияға ұсыну үшін оқушының дамуы, денсаулығы мен білім алу ерекшеліктері туралы қорытынды жасау;

6. Балаларды кешенді психологиялық-педагогикалық қолдауда мамандар әрекетін ішкі үйлестіруді қамтамасыз ету;

7. Ата-аналар, қорғаншы мен қамқоршыларға консультациялық көмек көрсету;

Білім беру ұйымының оқытуда, дамуында және тәртібінде қиындықтары бар балалар мен жасөспірімдер туралы деректер қорын қалыптастыру және декреттелген қолжетімділікпен, құпиялықты сақтай отырып кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау, олардың қараусыздығы мен құқық бұзушылығының алдын алу мемлекеттік жүйесінің сәйкес органдардың сұранысы бойынша ақпаратты беру.

Қолдап отыру қызметі құрамы

Нәтижелі және құзыретті жұмыс істеу үшін қолдау қызметі құрамы жылжымалы болу керек. Оның құрамында тұрақты және уақытша қатысушылар кіреді.

1. Тұрақты қатысушылар: Қолдау қызметі төрағасы/төрайымы (білім беру ұйымының жетекшісі немесе жетекшінің оқу-тәрбиелеу жұмысы жөніндегі орынбасары), психолог, сынып жетекшілер, логопед, педагог-дефектолог, әлеуметтік педагог.

2. Уақытша қатысушыларға пән мұғалімдері, эксперт ретіндегі әр түрлі маман-кеңесшілер, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі инспектор, тәрбиеші.

Қаулы етеді:

1. Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметі төмендегі көрсетілген тізім бойынша бекітілсін.

1. М.Абильдаев – мектеп директоры, психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің төрағасы.

Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің мүшелері:

2. А.Қалжанова - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

3. Ж.Сарыбаев - директордың бастауыш оқу ісі жөніндегі орынбасары

5. Ә.Беделбеков - директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

6. М.Кенжебаев - директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

7. Ж.Бажеева – педагог-психолог

8. А.Әбілқасымова - әлеуметтік педагог

9. Ж.Әбілқасымова - мектеп аяжаны

10. Н.Орынбай – дефектолог, хатшы.

2. Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің жоспарын жасау және ұйымдастыру мектеп-дефектологы Н.Орынбайға жүктелсін.

II. Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қызметінің мүшелеріне қызметтік міндеттерін түсіндіру.

Қолдап отыру қызметі жұмысының қағидалары

1. Баланың тұлғасын құрметтеу және жағымды қасиеттеріне сүйену қағидасы.

2. Диагностикуны барынша педагогизациялау, психологиялық және педагогикалық білімді кіріктіру қағидасы.

3. Ақпараттың жабық болуы қағидасы. Бала тұлғасына моральдық зиян тигізбеу үшін ППҚ.о.қ-нің қорытындысы немесе диагнозы көпшілікке жарияланбауы керек.

4. Өзара әрекеттестік қағидасы. ППҚ.о. қ-ның әрбір маманы өз құзыреттілігінің аясында баланың дамуы мен жағдайын анықтау, оны ары қарай тәрбиелеу мен оқыту саласында болжамдар жасау сұрақтарын шеше отырып, жалпы көрініске өз түсінігін енгізеді.

Қолдап отыру қызметі қызметтері

Диагностикалық:

1. оқу мен тәртіптегі қиындықтарды анықтау;
2. дамудың әлеуметтік жағдайын, ұжымдағы жай-күйді зерттеу;
3. баланың әлеуетті мүмкіндіктері мен қабілеттерін анықтау.

Қолдаушылық:

1. қолайсыз оқу-тәрбиелік немесе отбасылық жағдайға түскен баланың мүддесін қорғау;
2. тиімді оқыту мен психологиялық-педагогикалық қолдау формаларын таңдау;
3. білім беру ұйымында оқыту жағдайында, отбасылық тәрбиелеу әдістерімен де баланың әлеуетті мүмкіндіктерін дамыту бойынша шараларды анықтау және әзірлеу;
4. ата-ананың көзінде баланың мәртебесін арттыру мақсатында жүргізілетін отбасылық оңалту;
5. балалардың танымдық әрекетін белсендіру, олардың ақыл-ой және сөйлеу тілдік даму деңгейін арттыру, оқу әрекетін қалыптандыру, эмоциялық- тұлғалық даму мен тәртіптің кемістіктерін түзетуді енгізетін оқу-тәрбиелік процесті әдістемелік қолдау;
6. білім беру процесінің әр түрлі қатысушыларына практикалық ұсынымдарды әзірлеу.

Тәрбиелік:

1. ерекше білім беруге қажеттілігі мен жеке мүмкіндіктері бар балаға педагогикалық ықпалдың стратегиясын әзірлеу;
2. балаға педагогикалық ұжым мен ата-ананың тәрбиелік ықпалдарын кіріктіру;
3. педагогикалық ықпалдардың сабақтастығын қамтамасыз ету.

Қаулы етеді:

1. Білім беру ұйымындағы оқу мен тәртіптегі қиындықтарды анықтау, оқыту жағдайында, отбасылық тәрбиелеу әдістерімен де баланың әлеуетті мүмкіндіктерін дамыту бойынша шараларды анықтау және әзірлеу директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары Ө.Беделбеков пен М.Кенжебаевқа жүктелсін.

2. Дамудың әлеуметтік жағдайын, ұжымдағы жай-күйді зерттеу, баланың әлеуетті мүмкіндіктері мен қабілеттерін анықтау, балалардың танымдық әрекетін белсендіру, олардың ақыл-ой және сөйлеу тілдік даму деңгейін арттыру, оқу әрекетін қалыптандыру, эмоциялық- тұлғалық даму мен тәртіптің кемістіктерін түзетуді мектеп-психологтары Ж.Бажеева мен Н.Мұрсаловаға жүктелсін.

3. Балаға педагогикалық ұжым мен ата-ананың тәрбиелік ықпалдарын кіріктіру, педагогикалық ықпалдардың сабақтастығын қамтамасыз ету директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары А.Қалжанова мен Ж.Сарыбаевқа жүктелсін.

III. Ерекше бақылауды қажет ететін оқушыларды есепке алу және ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыс жасайтын пән мұғалімдеріне үстем ақы төлеу.

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша мектеп психологтары Ж.Бажеева мектепте оқитын ерекше білі беруді қажет ететін оқушылардың психологиялық-медициналық – педагогикалық консультация қорытындысы негізінде жеңілдетілген жеке оқу жоспарымен оқытылатын білім алушыларға тоқталды.

1. 1 «В» сынып оқушысы Базарбек Кенесары Жандосұлы 10.10.2016 жылы туылған. «G 80.4. Атаксический церебральный паралич.ДЦП.атонико-астатическая форма (затруднение передвижения), резидуальный период. ЗППР.ОНР 1-уровень. Моторная алалия. ВПР ЦНС: Арахноидальные кисты СЧЯ. Нарушение функции тазовых органов по типу недержания. Соп. д/з: Эквинусные стопы. ОИ-Ангиопатия сетчатки» диагноз бар.

2. 2 «Ә» сынып оқушысы Маханбетияр Нұраят Болатбекұлы 17.12.2015 жылы туылған. «Сематикалық сырқат түрі» диагнозы бар.

3. 2 «Ә» сынып оқушысы Темірбек Хамза 25.11.2012 жылы туылған. «F71.1 Умственная отсталость умеренная, значительное нарушение поведения, требующее ухода и лечения. Энурез.» диагнозы бар.

4. 2 «Б» сынып оқушысы Камал Ермұхаммед Нұрмұхаммедұлы 14.10.2011 жылы туылған. «Коммуникативтілік ерік-жігер бұзылысы. Интеллектінің жеңіл деңгейдегі бұзылысы. Сөйлеу тілі бұзылысы, жалпы сөйлеу тіл дамымауы екінші деңгейі» диагноз бар.

5. 2 «Г» сынып оқушысы Мұқтар Нұрдаулет Бауыржанұлы 28.01.2014 жылы туылған. «Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы. Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы бірінші деңгей. Интеллектінің жеңіл деңгейдегі бұзылысы» диагнозы бар.

6. 5 «Д» сынып оқушысы Өмірзақ Тұрар Серікұлы 27.12.2007 жылы туылған. «G 80.4. Атаксический церебральный паралич.ДЦП.спастико-гиперкинетическая формаБ тяжелой степень.ЗППР.ОНР 1-уровень.Дефицит массы тела 3ст» диагнозы бар.

Аталған оқушыларға сабақ беретін мұғалімдерге ҚР Үкіметінің 2015 жылғы 31 желтоқсандағы №1193 қаулысымен бекітілген (4-қосымша) «Білім беру саласындағы азаматтық қызметшілерге, мемлекеттік бюджет қаражаты есебінен ұсталатын ұйымдардың қызметкерлеріне, қазыналық кәсіпорындардың қызметкерлеріне еңбек жағдайлары үшін қосымша ақылар» туралы қаулысына сәйкес БЛА-40% көлемінде ақы төленетіндігі ескертілді.

Бұл мұғалімдер арнайы курстан өту керектігі, арнайы ҚМЖ жоспары, жиынтық бағалау тапсырмалары оқушының деңгейіне қарай жасалу керек.

Қаулы етеді:

1. Ерекше бақылауды қажет ететін оқушыларды бақылау директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары Ә.Беделбеков пен М.Кенжебаевқа жүктелсін.

2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға сабақ беретін мұғалімдерді анықтау директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары А.Қалжановаға жүктелсін.

3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға сабақ беретін мұғалімдерді жоспарға сәйкес арнайы курстардан өткізу Е.Құлмырзаевқа жүктелсін.

4. Заңдылығына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға сабақ беретін мұғалімдерге еңбек ақы төленсін.

5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жалпы білім бағдарламасын жеңілдетіп, қысқартылған түрде оқытылсын.

«№268 мектеп-лицей» КММ директоры



М.Абиляев

Хатшы

Н.Орынбай