Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып О «а» сынып Балалардың жасы- 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–02 қыркүйек 2022 ж.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					**Үстел үсті ойыны.** "Лото. Қыздар мен ұлдардың киімдері". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Кімге, не керек? Қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. **(қазақ тілі, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**
Шаттық шеңбері	Картотека № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					Мектепте өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет					**3.Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Балаларды сөздің құрылымын, дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызша сөйлеу тілін дамыту./ күз мезгілінің ерекшеліктері туралы сөйлем, әңгіме құрастырту./ **Жұмбақтар шешу**.Жеміс,сәбіз,қарбыз.Сөздік жұмысын жүргізу. **Дәміне қарай ажырат дид-қ ойын.**Суреттер бойынша жұмыс.Бақшада және Бақта тақырыбында әңгіме құрастыру **.Жемістерді себетке жина дид-қ ойын** **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** Міндеттері:Балалардың күз туралы түсінігін кеңейту. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Күндей жарық,айдай арайлы, Судай мөлдір таза көңілмен. Бүгінгі күнді бастайық. Ғафу Қайырбеков Алтын күз өлеңі. Өлеңді қайтала. .**Д/ойын** Қай ағаштың жемісі? Жауып жаңбыр,жерде сабыр, Шөп,жапырақ солады. Айтыңдаршы бөбектерім, Бұл қай кезде болады? **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті**:Табиғаттың суретін салу дағдыларын қалып тастыру жапырақтың суре тін салуды үйрету. **ҰІӘ бырысы.** **Ұйымдастыру.**

					Жұмбақ. Жиын-терін болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойладың? Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағашжапырақтарының түрлері туралы әңгіме. Жұмыстың жасалу жолын көрсету және ұйымдастыру. Балалар шығармашылығы. **Дене шынықтыру** Міндеті:Сапта бір қатармен жүру дағдысын қалыптастыру**.**/ Балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдап жүруді үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ине-жіп жүрісі**. **Тыныс алу жаттығуы**. **Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.** **Негізгі қимыл-қозғалыстар** Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру.Допты жоғары лақтырып,екі қолмен қағып алу.Тепе-теңдік. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Біз көңілді балалармыз» **Мақсаты:** Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту. Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен					Картотека №1
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта				

	киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Күз туралы тақпақ жаттау. Алақай! Алақай! Шаттанды балақай! Күз түсті, дән пісті. Айтамыз алғысты.**(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалармен жеке жұмыс					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс **(Шығармашылық іс-әрекет)** Кітаптарды қарау. . Еркін сахналау әрекеті **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы.	Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Топ/ сынып О «а» сынып Балалардың жасы- 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 05-09 қыркүйек 2022 ж.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен еркін ойындарды ұйымдастыру, «Лото» үстел үсті ойыны.(Математика негіздері)	Пазлдармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны (Құрастыру)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу()	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Шаттық шеңбері	Картотека № 2-6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын: «Дәміне қарай ажырат» Мақсаты:	**Д/ойын:***Жер,су,ауа.* ***Мақсаты:*** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не	**Д/ойын:**Не қалай дауыстайды? **Мақсаты:** үй	**Дидактикалық ойын:«Даусынан таны»Шарты**:Балалар көлік түрлерін дауысына қарай	**Мнемосхемамен «Көліктер»** К. Бисекееваның тақпағын жаттау.

	Жемістердің аттарын атап, қышқыл, тәтті, дәмдерін ажырата білуге үйрету.	болатынын дұрыс айтуға төселдіру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.	ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. **Дыбыстық жаттығу** Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем– мінгізем. Ем-ем-ем – жүргіз	Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті.**заттардың белгілерін анықтау іскерлігін тексеру: бірнеше белгіні бір мезгілде бағдарлау іскерлігін қалыптастыру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Сабаққа біз даярмыз, Жалқаулықты қоямыз. Үздік оқып әрқашан, Кілең бестік аламыз! Бір,екі,үш, Сынып іші тып-тыныш. Жаалқаулықты тастаймыз, Іс-әрекетті біз бастаймыз. Математика еліне саяхат.	**Сауат ашу негіздері** Міндеті:әңгімені балаларға түсіндіру барысында сөздік қорларын толықтыру, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу,ойлау қабілетін дамыту. Сұрақ-жауап. Н.Қадырбаев Ауыл әңгімесін оқу. Мазмұны бойынша сұрақтар.Үй жануарлары мен үй құстары тақырыпта әңгіме құрастыру. Айырмашылығын тап ойыны. **Математика негіздері**. Міндеті:заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру, олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын бірдей,әртүрлі деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру,геометриялық фигуралар туралы түсініктерін анықтау және қалыптастыру. 1-ойын.Сипаттамасы бойынша суретін сал.2-ойын.Бірдей-әртүрлі. Командалар бойынша а жұмыс.3-ойын.Затты ата.	**Математика негіздері** Міндеті:заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру және дамыту. 1-ойын. Жүргізушіні тап.Санамақ. 2-ойын Не өзгерді? Өзгерістердің қандай белгі бойынша өткенін анықтау.	**Сауат ашу негіздері** Міндеті:жабайы жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Жабайы жауарлар туралы түсінік.»Хайуанаттар бағына орналастыр»дид-қ ойыны.Жұмбақтар шешу. Түлкі,аю.Жабайы жануарлар корегі.Ә.Д.Піл өлеңін оқу.Суретбойынша әңгіме құрастыру, тапсырмаларды орындау **Қазақ тілі** Міндеті:мектеп бөлмерінің атын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік ойын.Күн шуағы **Ғажайып сәт**. **Дид-қ ойын** Тыңда,көрсет,қайтала.Сөздерментаныстыру. Ойын «Біз саяхат жасаймыз» Д/ойын «Аудармашы Қорытынды. **Қоршаған орта**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөз туралы түсінік беру.Сөзді буынға бөлуді үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық.** **Негізгі бөлім** **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** **Ойын:** «Дыбысқа дыбыс қос» Балалар мен қазір бір дыбыс айтамын, сендер сол дыбысқа басқа бір дыбыс қосып, сөз шығарамыз. - «С», «Т», «А» - Енді «Ау»- ға «а» дыбысын қоссақ, «ауа» деген сөз шығады. - Міне, осылай сөз шығады. Педагог балаларға

	Бойжазу «Бұл кім? Бұл не?» 1-ойын Түсін тап 2-ойын Заттарды кім көбірек атай алады? 3-ойын Затты тап.Заттардың оларға тән белгілерін анықтау және заттардың түстері бойынша салыстыру.Ұсақ қол қимылдарын дамыту. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту/ **.**Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстардың естуі бойынша ажыратуға	Заттарды пішіні және өлшемі бойыншасалыстыру.Геометриялық фигуралар туралы түсініктерді анықтау. Фигураларды пішіні және өлшемі бойыншасалыстыру.Фигураларды түсі, өлшемі бойынша салыстыру. Заңдылықтарын анықтау.Ұсақ қол моторикасын дамыту. **Қазақ тілі** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және , қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға дағдыландыру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Жауап бер.»** **Шарты:**Сурет бойынша сұраққа жауап беру. Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Ойыншықты жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. - Сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? - Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? - Ойыншықтарды қалай ұстау керек? **Ойын:** «Сызба бойынша жаттап ал»**.** **Шарты:**Қ. Мырза Әлидің «Ойыншықтар» өлеңі.Сызба арқылы жаттау.Іші тола бөлменің Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, дос,	Фигуралардың өлшемі,пішіні,түсі бойынша өзгеруі. Геометриялық фигураларды анықтау. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру.Ұсақ қол қимылдарын дамыту **Көркем әдебиет** Міндеті:сөздік қорларын,сөйлеу мәдениетін,ойлау қабілетін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Жұмбақ жасыру. Бидай.Ө.Т.Қайдан келдің,бауыр	Міндеті:балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.Таза бұлақ өлеңі. Матаны зерттеу.Сұрақ-жауап.Қағазды зерттеу. Қағаздың қасиеттері. Металды зерттеу.Металл заттар мен пластмасса заттарды салыстыру. Магнит.Ойын:жұбы бар заттар.Тағы не істейді? ойыны.Менің достарым дид-қ ойыны. **Музыка** Міндеті:шығармалардың эмоциалық мазмұнын, олардың сипатын,көңіл күйін,әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық –ырғақтық қимылдар.Марш.Музыка тыңдау. Гүлдерайым.Өн айту. До-ре-ми.Билер. Жұптасу биі.Ойындар, хороводтар.Сиқырлы ағаш.	«сөз» деген сөздің мағынасын түсіндіреді. – Сөз заттар мен құбылыстардың атауы. Мысалы: алма – жемістің атауы, жаңбыр – құбылыстың атауы т.б. Сөз дыбыстан құралады. **Сергіту сәті.** **Суреттегі заттарды ата.** **Дидактикалық ойын:** «Буынға бөлейік» **Рефлексия.** **Көркем әдебиет** Міндеті:оқу құралдарының атын атауға,әңгіме құрастыруға үйрету.байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Сурет бойыша әңгіме.** **Дид-қ ойын** «Заттың атын атаңдар» **Дид-қ ойын** «Қол соғу» **Жұмбақтар**.Шешуі: қалам,бор,кітап,мектеп,қоңырау **Шығармашылық**

	және анық айтуға үйрету; **Сөдік ойын**«Мен бастаймын, сен жалға»Мектеп қызметкерлері туралы әңгімелесу. **Дене шынықтыру** Міндеті:допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруге үйретуді жалғастыру.Миға арналгангимнастика. Теңгерім түймесі жаттығуы.Энергетикалық есінеу жаттығуы.Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Тепе-теңдік сақтау. Қимыл-қозғалыс ойыны.Қармақ. **Қоршаған орта таныстыру** Міндеті:жаз және күз мезгілдерінің маңызды,негізгі белгілерін көрсету, табиғаттағы әр мезгілге тән өзгерістерді айта алу,табиғаттағы өзгеріскебайланысты **өсімдіктер мен**	ойнайық. Мына тұрған арғымақ Мінем оған қарғып-ақ. Мына тұрған қояным Алдына жем қоямын. Сөздік жұмысы: - Арғымақ деп жүйрік әрі әдемі атты айтамыз. - Қарғып деп атқа секіріп мінуді айтады. **Дидактикалық ойын: « Жалғасын тап». Ойын шарты:** бастаушы бала сөйлемді бастап береді, балалар аяқтайды. - Менің ойыншығым ... - Мен қуыршақпен ... Өзіңе ұнайтын ойыншықтың суретін сал. Ол туралы білетіріңді айт. **Қорытынды** **4.Музыка** Міндеті:музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.Шаттық шеңбері арқылы жылы лебіздерін білдіру **Музыкалық ырғақтық қимылдар** қояндар,аю,түлкі,қасқыр.Музыкат ыңдау.Қосалқа.Ән айту. Білімің бұлағың. Жұптасу биі.	сақ? өлеңін оқу.Дид-қ ойын «Не жасыранғанын тап» Ас атасы-нан мақал. Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенші» Қорытынды. **Сөйлеуді дамыту** Міндеті:маусымдық өзгерістер жайлы білімдерін кеңейту,сөздік қорын молайту.Күз туралы сурет бойынша әңгіме жүргізу. Тірек сұрақтар.Жаңа сөздер:элеватор,егіс алқабы,қырман. М.Ә.Алтын күз өлеңін		**бейнелеу** **Міндеті:** табиғаттан мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру және әр түрлі пішіндегі және мөлшердегі таныс заттарды, көкөністерді, жемістерді ұсыну, сипаттамалық бөлшектерді беру, қолдың және негізінен саусақтардың қимылдарын қолдану. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Пішінге ұқсас затты тап». **Шарты:**Сурет бойынша пішіндерге ұқсас заттарды табамыз.) Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетімен жұмыс. Көрме ұйымдастыру. Қорытынды. **Дене шынықтыру** Міндеті:орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бір қалыпты тыныс алуды үйрету. Күлімде,досым ойын

	жануарлар тіршілігінде болатын өзгерістерді анықтай алу./ .Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қолданылуын түсіндіру. **Жаз,күз белгілері туралы өлең оқу.Жыл мезгілдері.** Сұрақ-жауап.Жаз айлары. Не қайда өседі? ойыны.Аңдар қалай дыбыстайды? ойыны.		оқу.Ойын: «Табиғат мейірімді» Дид-қ ойын «Қай ағаштың жемісі» Қорытынды. **Дене шынықтыру.** **Міндеті:** бағанада бір-бірден жүруге үйрету; **ҰІӘ барысы Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.**		жаттығуы.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Негізгі қимыл-қозғалыстар. **Дидактикалық ойын:** «Допты қуып жет» **Мақсаты:** балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түстерінің көлемін ажыра білуге баулу.

Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №4	Картотека №5	Картотека №6
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Күз туралы тақпақ жаттау. Алақай! Алақай! Шаттанды балақай! Күз түсті, дән пісті. Айтамыз алғысты.**(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалармен жеке жұмыс					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күшіктің мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрас	Жидектердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру. **(зерттеу іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет**	Кітапқа қарап сурет мазмуны бойынша жаттау. **Төрт-түлік** Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үркегі. Сиыр – малдың сүттісі, Қой–түліктіңқұттысы. *С.Қасиманов* **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Төрт түлік малдың қалауы бойынша суретін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын,	«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс **(Шығармашылық іс-әрекет)** Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**

	тыруға баулу		Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. **(еңбек іс-әрекеті)**	бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Балалардың үйге қайтуы.	Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну. Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып О «а» сынып Балалардың жасы- 5-6 жас

***Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)*– 12-16 қыркүйек 2022 ж.**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Топта балалармен еркін ойындарды ұйымдастыру, «Лото» үстел үсті ойыны.(Математика негіздері)	Пазлдармен үстел - үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны (Құрастыру)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу()	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)

және тағы басқа әрекеттер)					
Шаттық шеңбері	Картотека № 7-11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын: «Дәміне қарай ажырат» Мақсаты: Жемістердің аттарын атап, қышқыл, тәтті, дәмдерін ажырата білуге үйрету.	**Д/ойын:***Жер,су,ауа.* ***Мақсаты:*** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	**Д/ойын:**Не қалай дауыстайды? **Мақсаты:** үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.	**Дидактикалық ойын:«Даусынан таны»Шарты**:Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. **Дыбыстық жаттығу** Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем– мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.	**Мнемосхемамен «Көліктер»** К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** Міндеті:Заттарды топтарға біріктіру,оларды топтарға бөлу және берілгенбелгілері бойынша заттарды топтан ажырату	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дыбыстарды айта алуды және ажырата алуды үйрету.Дыбысты дұрыс дыбыстай білуге тіл моторикасын жаттықтыру.	**Математика негіздері** **Міндеті:***3 және 4* сандарының құрылуымен және 3 және 4 цифрларымен таныстыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.**	**Сауат ашу** **Міндеті:**Дауысты дыбыстармен таныстыру Әдіс-тәсілдер:ойын, сұрақ-жауап, түсіндіру. ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Псих.дайындық. Негізгі бөлім.	**Сауат ашу** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби жанрды түсіну. "Шаруа мен аю". **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады,

	іскерлігін қалыптастыру, жиынтық,жиынтық элементтерітүсінік ерімен танысу,тұтас бүтін ретіндегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру. 1-ойын.Жиынтық жина. 2-ойын. Жиынтықтарға бөл.3-ойын.Не қалады? Заттардыңжиынтық тарға қандай белгілер бойынша біріктірілгенін анықтау. Фигураларды жиынтықтарға көрсетілген белгі бойынша бөлу.Затты жиынтықтан кейбір белгісі бойынша бөліп алу.Ұсақ қол	**ҮІӘ барысы: Ұйымдастыру. Псих.дайындық. Ойын:** «Қимылмен айт» Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы күн, қайырлы күн, достарым! \ Өлеңді қимылымен айтып, қайталайды.\ **Негізгі бөлім. Сурет бойынша жұмыс. Ойын: «Дауысты, дауыссыз».Шарты:** тәрбиеші даусты дыбысты атағанда, балалар шапалақтайды. Дауыссыз дыбыстарды атағанда аяқтарымен топылдатады. **Үлестірмелі материалмен**	**«Артық затты тап» ойын..** – Төрт суреттің әрқайсысы нан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. – Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? – Бүгін қандай сандармен және цифрлармен танысатынымызды кім айтады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды. ҰОҚ-нің тақырыбын анықтайды: 3 саны мен цифры, 4 саны мен цифры. **2. Негізгі кезең Ойын:**	**Өткен тақырыпты қайталау «Ненің дауысы?» дидактикалық ойыны Мақсаты:**есту арқылы дыбыстар ды ажыратуға үйрету. Алдыңғы сабақта пайдаланған маса, жылан, араның дауыстарының аудиожазбасын тыңдатады, ненің даусы екенін тапқызады. Қоңырау – темірден жасалған, үн шығаратын құрал. – Дұрыс, балалар, сендер дыбыс естідіңдер. – Бірақ ол дыбыстар біркелкі ме? – Дыбыстар әртүрлі болады. Мысалы: «А-а» десек. Оны созып айтуға болады, дауысымыз еркін шығады. Дыбыстар екіге бөлінеді, дауыссыз	Қыр-жотадан асады Паналайды үңгірді Іздемейді тасаны Ол не? Кіріспе әңгіме «Шаруа мен Аю» туралы орыс халық ертегісімен танысу. **Ойын: «Тез жауап бер». Шарты:**Тәрбиеші балаларға доп лақтыра отырып, сұрақ қояды. Сұрақ жауап -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы Шаруа неекті? -Аю нені білмеді Ертегіні рөлге бөліп ойнату. Балалардың жауаптары.

	қимылдарын дамыту. **Сөйлеуді дамыту:** **Міндеті:** С-з,с-ц,ш-ж дыбыстардың нақты артикуляциясымен дамыту. **Әдіс-тәсілдер:**сұрақ-жауап,көрнекілік,ойын,өз бетінше жұмыс. **ҰІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық.** **Негізгі бөлім** **Ойын: «Ойлан,тап»** **Шарты:**Жұмбақ жасыру. **Әңгімелесу** Балалар, сендер достық, татулық дегенді қалай түсінесіңдер? Достарыңды ренжітіп алсаңдар, қалай татуласар едіңдер?(Балаларды	**жұмыс.** **Рефлексивті бағалау**. Смайлик арқылы өз білімдерін бағалайды. **Математика негіздері** ***Міндеті:***1 және 2 сандарының құрамы мен; 1 және 2 цифрларымен таныстыру. **ҰІӘ барысы** **Псих дайындық** Негізгі бөлім. **Ойын: «Паравоз».** Сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше паровоз бар? (Біреу). Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі).	**«Ойыншықтарды сана»** **Шарты:**Мәшинелерді санаймыз. Қуыршақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді. Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді. Педагог 3 және 4 цифрлары туралы өлең оқиды: **Ойын: «3,4 цифры».Шарты:**3,4 цифрының үстінен саусақтарыңмен жүргізіңдер. Одан кейін оны ауада жазамыз. Енді еденде аяқпен жазамыз. Осы цифрларды ермексаздан жасауларын тапсырады. **Сергіту сәті.** 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды	дыбыстар, дауысты дыбыстар болып. Дауысты дыбыстарды қызыл текшемен, ал дауыссыз дыбыстарды көк текшемен белгілейміз. **Сергіту сәті:** «Кім көп біледі?» **ойыны**. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету). – Жақсы, балалар, енді **Ойын** «Сөз жарысы» деп аталады . Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. **Рефлексивтік бағалау.** **Қорытынды.**	Балалар ертегіні тыңдайды Бала қимылмен, сөзбен қайталап көрсетеді. Ойнайды -Шалқын жердің астында жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады. Ал бидай дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан ұн жасап, ұннан нан, түрлі тағамдар пісіреді. Балалар ертегімен танысып, мәнерлеп айта біледі. Рөлге бөліп ойнай алады. **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** «Менің ойыншықтарым» өлеңінің эмоционалды-бейнелі мазмұнын қабылдауға, баяндаудың сипатын сезінуге үйрету.

	ң достық туралы пікірлерін тыңдау). Өз досың туралы айтып берші? Балалар, сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнай ма? Ойлап көріңдерші? Түйін: дұрыс айтасыңдар, балалар. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуендесек, жалғыз тамақтансақ көңілсіз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмау үшін біздерге дос жолдас керек екен. Достық – адамдардың бір-біріне деген адалдығы, өзара сыйластығы, татулығы, сүйіспенщілігі, жанаршырлығы, қамқорлығының белгісі. Атайдың ертегісін тыңдау. «Екі дос» ертегісін көрсету.	Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады. **Негізгі кезең.** – Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады: – Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с. – Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар. Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік. – Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар?	соғамыз. **Ойын:** «Сәйкестендір» Цифрды, заттарды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру. Нүктелерде 1, 2, 3, 4 сандарын көрсетіңдер. Суреттегі заттарды санайды. Неше мәшине және неше қуыршақ болса, шаршыға сонша нүкте салады. **Ойын: «4 цифры».** Ермексаздан цифрларды жасайды. **3. Рефлексия** Қорытынды. **Көркем әдебиет** **Міндеттері:**Р.Қунақова ның "Жемістер жыры"өлеңін жатқа оқу**.** **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Ойлан да,тап». **Шарты:** Жұмбақтың шешуін тез табу.	**Қазақ тілі** **Міндеттері:**Тілдік д/е артикул.аппаратты дұрыс ж/е анық айтуға үйрету. ҰІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. **Ойын:**«Жіңішке және жуан дыбыстар». Суретпен жұмыс. **Ойын: «Кім тез жаттап алады?»** **Санамақ жаттату.** Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым — атам, Балан үйрек — апам, Ортан терек — әкем, Шылдыр шүмек — анам, Кішкентай бөбек — мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде — бесеуміз. Қорытынды. **Қоршаған ортамен таныстыру:** **Міндеті:** Табиғат бұрышының тұрғындары туралы білімдерін бекіту.	**ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** **«Ойлан,тап»**.Шарты: Жұмбақтың шешуін тез табу. 1.Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды. (доп) 2.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (қуыршақ) 3.Бала біткен соғады, Жеңіл шарды домалақ. Ұрсаң ұшып жоғары, Жерге түсер домалап. (доп) 4. Сыбдырдан қорқады, Шошынып жортады.(қоян) -Сонымен бір сөзбен бұларды не дейміз? -Ойыншықтар **Дид.ойын** **«Қандай ойыншық?»**

	Балалар ертегіні мұқият зейін қойып қараңыздар. Ертегі бойынша сұрақтар қою. Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл достықты адал достыққа жатқыза аламызба? **Сергіту сәті.** **Ойын: «Сүйікті ойыншық»** Сүйікті ойыншының суретін салады немесе ермексаздан жасайды. **Қорытынды.** **4.Дене шынықтыру** Міндеті:қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру, жұп боп жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге	«Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар. Бір затты (бір саны) және заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз? Педагог тақтада 1 және 2 цифрларын көрсетеді. Ойын: «1 және2» Шарты:Цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізулерін ұсынады. Одан кейін 1 және 2 цифрларын ермексаздан жасауларын тапсырады. **Сергіту сәті.** Ойын: «Тауып,боя»Шарты: 1 және 2 цифрларын тауып, бояу қажет.	Бұтақта ілініп тұрамын, Піскенде себетке құладым. - Дұрыс таптыңдар,ал, сендер қандай жемістерді білесіңдер? -Жемістерден не жасайды? (компот,тәтті шырын,салат, тосап түрлерін таныстырады) **Ойын: «Жемістер».** Компьютерден жемістердің түрлерін көрсету. Түсі, пішіні жайлы сұрау. Жемістердің пайдасы туралы түсіндіру. -Бүгін сөйлеуді дамыту оқу қызметінде Рза.Кунақованың «Жемістер жыры» деп аталатын өлеңімен танысамыз. Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем.	**ҮІӘ барысы:** **Ұйымдастыру** **Псих.дайындық.** ***Негізгі бөлім.*** **Ойын: «Шешуін тап»**\ Жұмбақтардың шешуін табады.\. М.Дулатовтың «Таза бұлақ» өлеңін оқу Өлең бойынша сұрақтар қою. Тірі табиғатқа адам, жануар және өсімдік жататынын туралы сурет бойынша түсіндіру. Үнтаспадан жанды және жансыз табиғаттың дауыстарын тыңдау. **Ойын:** «Ненің дауысы?» Мысалы*: мынау – құстың дауысы.* Суретке қара. Суретші қандай жыл мезгілін бейнелейді? Жанды және жансыз табиғаттың заттарын ата. ***Сергіту сәті***: «Би	Мақсаты: ойыншықтарды таныпп, аттарын дұрыс атау, түсін атау, ажырату. Сұрақтар: Қандай ойыншық? Түсі қандай? М.Әлімбаев «Менің ойыншықтарым» шығарманы оқу және әңгімелеп беру. -Шығармада қандай ойыншықтар туралы айтылған?Ойыншықтар не істейді? М.Әлімбаев өліңімен таныстыру. Сурет бойынша өлеңді талдау. **Тапсырма:** Үлкен және кіші доптың суретін аяқтап сал. Боя. **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу.** Міндеті: 1) табиғи, қалдық материалдан құрастыру; табиғи және қалдық материал

	үйрету. **Менің денем**.Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау. Құрсаудан құрсауға 2 аяқпен секіру .Негізгі қимыл-қозғалыстар. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Біз көңілді балалармыз» **Мақсаты:** Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту. Балаларды мадақтау. **Қоршаған ортамен таныстыру:** **Міндеті:**Саңырауқұлақ тар ды тануға үйрету. **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық.** **Негізгі бөлім.**	**Қорытынды.** **Қазақ тілі** Міндеті:өз мектебі ту ралы әңгімелей білуге үйрету. Ғажайып сәт. Қонақтар Сәуле мен Арман. Д/ойын: Танысу.Жаңа сөздермен таныстыру. Д/ойын Аудармашы.Өз мектебі туралы әңгімелеу.Мектепке келетін жолы белгіле. **Музыка:** **Міндеті:** Музыканың динам.реңкт.ажырата алу. **1. Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** ***Ойын: «Бұл не?» Музыкалық-***	Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Піспей <u>тұрған кезімде</u>, «Менен аулақ жүр», - деймін Уылжыған өрікпін, Бау-бақшаға көрікпін. Қара деген атым бар, Менен де дәм татыңдар. Дәрі орнына жүруге, Кейде менің хақым бар. Балаларға қайталатып айтқызу. **Ойын:** «Артығын тап» Қорытынды. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту. Шаттық шеңбері. Негізгі бөлім **Ойын: «Сұраққа жауап бер».** **Шарты:**Педагог бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап	билейміз» қимылды ән. **Ойын: «Қорша»** Адам қолымен жасалған заттарды қорша. **Ойын: «Зертте».**Достарыңмен мата, қағаз және металды зертте.Қайсысы ауыр? Жұмбақ жасыру. **Рефлексивтік бағалау** – өз жұмысыңды бағалап қорыту. **Қорытынды.** **Музыка:** **Міндеті:**Музыканың динам.реңкт.ажырата алу 1. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Кім жылдам?»** /Жұмбақ жасыру/ 2.Ән тыңдау. **Тыңдау:**«Балбырауын» (Құрманғазы) ***Ән* айту.**«Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) **Музыкалық ырғақты қозғалыс:** «Марш» (В. Дешевов)	түрлерімен танысу (күзгі жапырақтар, грек жаңғағының қабығы); **ҮІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Әртүрлі қарқынмен жүру. **ҮІӘ барысы::** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4 Дидактикалық ойын:** «Допты қуып жет» **Мақсаты:** балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түстерінің көлемін ажыра білуге баулу. **5.Қорытынды бөлім.**

	Ойын: «Суреттен саңырауқұлақты тап**».** Саңырауқұлақтардың қандай түрлерін білесіңдер? -Оларды қайдан кездестіруге болады? -Саңырауқұлақтардың қалай өсетінін білесіңдер ме? **Ойын:** «Сиқырлы экран». Инт тақтадан саңырауқұлақ туралы мәлімет беру. **Ойын: «Сен білесің бе?»** **Шарты:** орманда себетін ұстап тиын келе жатыр. Ол байқаусызда улы саңырауқұлақтарды да теріп алған секілді. Балалар саңырауқұлақтарды	***ырғақтық қимылдар:*** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б. **Тыңдау:**«Вальс» Қ.Шілдебаев, «Полька» М. Красев,«Қамажай» халық әуені(өңдеген Н. Меңдіғалиев). **Ән айту.**«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **4Әуенді қимыл-қозғалыс** **5.Қорытынды**	беріп,допты қайта лақтырады.. «Күз» деген сөзді естігенде қандай сөз айтқыларың келеді? - Неге? - «Күз» мезгіліне байланысты қандай сөзді үнемі қолданасыңдар? (сары, алтын, жомарт, салқын т.б.) - Күз мезгілінің ерекшеліктері қандай? **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Ойын: «Күз».**Тәрбиеші айтып тұрады ,балалар жапырақ болып ,қимылдар жасайды.«Жел соқты.Жапырақ желмен айналып, ауарайда билеп жүр. Айналып,айналып жерге баяу қонды.» **Дидактикалық ойын:** «Ол қандай?» **Рефлексия.** **IV. ҮІӘ қорытындысы.** **Дене шынықтыру**	4Әуенді қимыл-қозғалыс 5.Қорытынды	

	ажыратып, тиінге көмектесулері тиіс **5.Қорытынды.**		**Міндеттері:**Өкшеде жүре білуге үйрету. ҰІӘ**барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Дидактикалық ойын:** «Допты қуып жет» **Мақсаты:** балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түстерінің көлемін ажыра білуге баулу. **5.Қорытынды бөлім.**		
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	Картотека №7	Картотека №8	Картотека №9	Картотека №10	Картотека №11
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Күз туралы тақпақ жаттау. Алақай! Алақай!				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Шаттанды балақай!
Күз түсті, дән пісті.
Айтамыз алғысты.(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</td></tr>
<tr><td>Балалармен жеке жұмыс</td><td>Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу Нұрғасыр ,Мағжан</td><td>Сурет салғысы келетін балалармен "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.
Әмір,Іңкәр</td><td>Тақпақ айтқызу.
"Күзде" (Ескен Елубаев)
Қайтқан құсты көрдің бе,
Қаптай ұшқан әуелеп?
Күткен күзім келдің бе,
Сыңсып бағың мәуелеп?
Қамба толды астыққа,
Алғыс саған, алтын күз!
Бір уыс дән шаштық та,
Арба қауын алдық біз!
Еркеназ ,Айша</td><td>Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету.
Айару,Ғазиз</td><td>Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу.
Әмір,Ғазиз</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары , бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</td><td>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күшіктің мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе</td><td>Жидектердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру.
(зерттеу іс-әрекеті)
Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар</td><td>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша жаттау.
Төрт-түлік
Түйе – малдың үлкені,
Жылқы – малдың үркегі.
Сиыр – малдың сүттісі,
Қой–түліктіңқұттысы.
С.Қасиманов
(Қарым-қатынас іс-әрекеті)
Төрт түлік малдың қалауы бойынша суретін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру.
(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</td><td>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.
Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.
(бейнелеу іс-әрекеті)</td><td>«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс (Шығармашылық іс-әрекет)

Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</td></tr>
</table>

әрекеттер)	өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу	жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет**	Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. **(еңбек іс-әрекеті)**	Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Балалардың үйге қайтуы.	Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну. Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып О «а» - сынып Балалардың жасы- 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–19 -23 қыркүйек 2022 ж.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеп тұрған таңғы радио: «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.	Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгіңмелесу, сұрақ жауап Ойын:«Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	« Сәлем жаңа күн» Д/ойын :«Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты:Балаларды су ретке қарап,оларды топ тастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айт қызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға

					тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жатты ғуыЕңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдас тыру
Шаттық шеңбері	Картотека № 12-16				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Күз туралы жұмбақтар шешу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Күз туралы тақпақтар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті**	Мозаика. Мақсат-міндеттері. Балаларға әртурлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Білім беру	**Математика**	**Сауат ашу**	**Математика негіздері**	**Сауат ашу**	**Сауат ашу**

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**негіздері** **Міндеті:**5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Әдіс-тәсілдер:түсіндіру, сұрақ –жауап. ҰОҚ барысы. Ұйымдастыру. Псих.дайындық. Негізгі бөлім. **Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды?	**Міндеті:** Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Бұл қандай дыбыс?»** **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Сергіту сәті.** Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шопылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. **Дид.ойын:** «Жуан дауысты дыбыстар». **Шарты:**Жуан	**Міндеті:**Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын жағдаяты**. **2.Негізгі кезең** **Тосын сый сәті.** «Гномдар бізге қонаққа келді.. **Проблемалық сұрақ.** – Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық». Педагог балаларға «үлкен – кішкентай», «түс», «алдында –	**Міндеті:** Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Дид.ойын:**«Дауысты және дауысыз». **Шарты:**Суреттегі заттарды атау. Дауысты дыбыстан баста латын сөздерді табу.Дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды табу. Графикалық жұмыс.	**Міндеті:** Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жіңішке дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту.Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:«Бұл не?»** **Шарты:**Суретте берілген заттарды атайды? Және қандай дыбыстан басталып тұрғанын айтады. **Сергіту сәті.** **Дидак.ойын: «Дауыссыз**

	(5 дегеніміз – 4 және 1). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты). Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегеніміз – 5 және 1). Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды. **Үлестірмелі қағазбен жұмыс.** Педагог моншақтарды санауды ұсынады. Төменнен сонша моншақты бастырып сызуды сұрайды. Тағы біреуін бастырып сызса, нешеу болады? – Қанша моншақ болды? (Бесеу) **5 цифрасымен танысу.**	дауысты дыбыстан басталатын дыбыстарды ата. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды**. **Математика негіздері** **Міндеті:**Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді үйрету. **ҰІӘ барысы.**. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Балалар ойын алаңында ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Педагог 14.2 кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды.	артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі.Балалар ойын жағдаятына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын анықтайды. Педагог балаларға, біз гномдарды үлкенді – кішілі және киімінің түсімен салыстырдық деп түсіндіреді. Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласасы, содан кейін биігі.	**Сергіту сәті.** **Дидак.ойын:** «Не артық?» **Шарты**: Берілген суреттін ішінен артығын табу. **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Балалар бүгінгі біздің ҰІӘ осы ойыншықтарға байланысты ойындар ойнайық. Ойынымыздың аты **«Көбелек гүлге қонады».Ойын шарты**: Сендер гүлсіңдер, сол гүлге көбелек ұшып келіп қонады. Көбелек қай балаға қонса сол бала менің сұрағыма	**дыбыс».** **Шарты:** Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттарды тап Графикалық жұмыс. **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** жатқа оқу, интонацияны мәнерлеп оқу (Мұқағали Мақатаев «Сапа-сары жапрақтар" өлеңі). **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** дөңгелек және сопақша пішінді кесу, төртбұрыштың немесе

	Үстелдегі карточкалар немесе дәптердегі жазбалар арасынан 5 цифрын табады. Педагог 5 саны мен цифры туралы өлеңдер оқиды. Педагог тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды. (Алты.) **6 цифрасымен танысу.** Педагог 6 саны мен цифры туралы өлеңдер оқиды. **Ойын жаттығулары** **3. Рефлексия** Қорытынды. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** балалардың сөздік қорын зат есімдер мен етістік термен кеңейту негізінде байыту. «Г»	– Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. – Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық. (7 бала.) –Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық (8 бала.) – Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық. (9 бала.) – Санағанымызда суретте 9 бала бар. Тағы бір рет санайық (әр баланы төбешіктен домалатып, бәрі хормен санайды) біз ешкімді жіберіп	– Сіз мұны қалай жасайсыз? Алдымен көзбен анықтап, содан кейін бір-бірінің жанына қойып, тексеруді ұсынады: ол аласа ма немесе биік пе? Оларға кеудеше мен шалбар таңдайды. – Шалбар мен кеуде шелерді қалың не месе жұқа деп айтпайды, оларды ені кең-тар деп айтады. – Шалбарды енімен қалай орналастыра мыз? Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бір-бірінін үстіне қою арқылы таңдауға шақырады. **Практикалық жұмыс Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Ертегіні мазмұндау да балалардың кабілеттілігін ка	жауап береді. **Сұрақтар:** 1.Сүйікті ойыншығың бар ма? 2.Қандай ойыншығың бар? 3.Немен ойнайсыңдар? 4.Қандай ойыншықпен ойнағанды жақсы көресің? Ия балалар ойынды жақсы ойнадық, бүгін біз сендермен сүйікті ойыншықтарымыз жайлы айтамыз.Қараңдарш ы, біздің сыныбымызда ойыншықтар көп екен.Мұндай түрлі ойыншықтар бізге ойнау үшін керек. Қане мына ойыншықты ұстап көрейікші. Қандай екен? Балалардың жауабы : Жұмсақ. **Тәрбиеші:**Ойыншық тарды ұстап сипап көру арқылы біз	тіктөртбұрыштың бұрыштарын кесу арқылы қайшыны қолдану білігін бекіту (аппликация: доп, көкөністер мен жемістер).**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ойлан,тап»** **Шарты:**жұмбақтың шешуін табу. **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Практикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Бір орында тұрып және қозғалыс

	– «К» дыбыстарымен таныстыру; Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ойлан,тап»** **Шарты:**жұмбақтардың шешуін табу. 1.Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) – Иә, дұрыс айтасыңдар, енді келесі жұмбағымды тыңдаңдар: 2.Алуан түсті, аңқыған исті, Қырларда олар, жаңбырмен өсті. (Гүл) – Дұрыс айтасыңдар. 2. Негізгі кезен – Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар, бүгінгі жаңадан	алған жоқпыз ба? 7, 8, 9 цифрларымен танысады. Карточканы көрсетеді. Балаларды үйлеріне шығарып салуды ұсынады, кері санау жүргізеді. Педагог 7, 8, 9 цифрлары туралы өлең оқиды. Жалғыз аяқ көсеуде, Ұқсас екен **жетеуге.** Мынау жатқан қайшы, Ал «**Сегіз**» сан қайсы? Оның екі көзі, «Сегізіңнің» өзі. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Бүктеліп белі қайысты, «**Тоғыз**» болып майысты **Дид.ойын: «Сана және жаз».** **Шарты:**Вагондарды реті бойынша	лыптастыру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не жоқ?»** Педагог балаларға жұмбақ жасырады: «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». (Мысық) – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Сөздік жұмыс: Қатық – сүтті ұйытып дайындалған тағам түрі. Ін – жердің астынан қазып жасалатын баспана. Сұрақ-жауап: - Ертегі қалай аталады? - Мақтақыз не тауып алды? - Мысық не істеді? - Мақтақыз мысықты қалай жазалады? -	олардың қандай екенін білеміз. Ойыншықтар пласт массадан, резинадан, ағаштан, темірден,матадан жасалады. Олар үлкендердің еңбегінің арқасында жасалады. Балалар енді осы ойыншықтарымызбен ойын ойнайық.Мен үстел үстіне ойыншықтарды қоямын сендер мұқият қарап алып көздеріңді жұмыңдар, мен «аш» деген де көздеріңді ашып үстел үстінде қандай ойыншық жоқ екенін табасыңдар. Доп добым домалақ Қайда кеттің домалап Бір, екі деп ұрдым Шатырға сен секірдің **Дәптермен жұмыс.** **Қорытынды.**	барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындауға үйрету. Секірудің әртүрлі түрлерін орындауға, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулерді үйрету. ҰІӘ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4 **Қимылды ойын:** «Кім кетті» Мақсаты:Балалардың есте сақтау қабілеттерін артырып, байқампаздыққа тәрбиелеу 5.Қорытынды бөлім.

	танысатын дыбыстарың. – Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады? – Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы. – «Гүл» сөзі қандай дыбыстан басталады? «Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тіл мен таңдайдың арасынан шыққанда «К» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен «Г» дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. –	тура және кері сана. Номерлерін жаз. **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым, оқылым, жазылымды дамыту. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. **Дид.ойын:Үй жануарла ры».** Ойын шарты:Үй жануарлары туралы тақпақ айту,сол сөзді буынға бөліп,дыбыстық талдау жасау,дауыссыз дыбыстарды атау.Текшеден сөз құрау. Қой-ешкі бір түлікпіз Бірге өстік еш күдіксіз Еті тәтті,сүтібал Қой ешкі ең құнды ма Қорытынды.	Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? - Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. - Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. **Дид.ойын:**«Дұрыс жауап бер» **Шарты:** Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баяндайды, сұрақтарға жауап береді. - Мысық не істеді? - Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? - Мысықтың	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**түрлі материал дар олардың сапалары мен қасиеттері туралы білімін жетілдіру. Заттарды белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету; **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ендеше «Тамаша» ойынын ойнайық** **Ойынның шарты:** Мен сендерге жақсы сөздер айтқанда, сендер жақсы тамаша деп жұдырықтарынды түйып бас бармақтарынды көтеріп бір – біріне көрсетесіңдер. Келістік пе? Біздің мектебіміз қандай?	

	Қолайналарыңды алып, «Г», «К» деп айтып көріңдер. – Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар. – «Г», «К» дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы? – Иә, сендер осы екі дыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер. – Балалар, мына сөздерде "г" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар: Гү-лім, кө-гім. Ке-се, кес-те. Сергіту сәті. Ертегіні оқу. **Ойын: «Кім шапшаң?»**. Қорытынды. **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Бағанада бір-бірден жүру.	**Музыка** **Міндеті:**Шығарманың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйінажырату. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Психсәт.** **Негізгі бөлім.** **Жұмбақ жасыру.** **Тыңдау:**«Қазан» (П. Чайковский). ***Ән айту.***«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) **Музыкалық ырғақты қозғалыс:**«Марш» (Е. Андосов). **Рефлексия.** **5.Қорытынды.**	әрекетін ретімен әңгімеле. - Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. - Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу. Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, баубақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Сергіту сәті:	Біздің сыныбымыздың балалары қандай? «Күз» мезгілі қандай? -Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? **Слайдпен жұмыс.** **Дәптермен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Шығармалар дың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйінажырату, әсерлі реңктерін ажырату Балалардың байқампаз-дық қабілеттерін дамы-ту.Бір- бірімен дос болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастыру.** **Психсәт.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ойлан,тап»** **Шарты:**Жұмбақтың шешуін табу..	

	ҰІӘ барысы: **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы идеяларды бекіту **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ой ын: «Сиқырлы жапырақ».** - Кім мына жапырақты қолына алса, сол күз мезгілінің бір ерекшелігін айтады. Балалар, неге біз күз мезгілін «алтын күз»		Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. Қорытынды бөлім. Рефлексия **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы..** 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүру 4Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.	**Тыңдау:«**Қазан» (П. Чайковский). **Ән айту.**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) **Музыкалық ырғақты қозғалыс:**«Марш» (Е. Андосов). **5.Қорытынды**	

	деймiз? -Неге «жомарт күз» деймiз? **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қорап»** Қолдарын қорапқа салып сипап, сезу арқылы iшiнде не бар екенiн айтуды ұсынады. **Қимылды ойын ойнайық: «Салат»** Бастарыңа маскаларды киiп музыка әуенiмен жүгiрiп ойнайсыңдар да, ал музыка тоқтағасын үш – үштен тұра қалып салат боласыңдар. **Қорытынды.**				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				

Серуен	Картотека №12	Картотека №13	Картотека 14	Картотека №15	Картотека №15
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығулар. **Еркеназ,Айасыл**	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпактарды айтқызу. "Туған елдің ұлымын" (Асқаржан Сәрсеков). Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Айару,Айша	Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Айасыл, Жансая**	Артикуляциялық жаттығулар. **Еркеназ,Айасыл**	Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан". Мақсаты. Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. **.Нұрғасыр**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру,	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру,

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **(математика негіздері)**	шығармашылық жұмыстар	зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.		салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **(математика негіздері)**
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ-сынып О «а» сынып

Балалардың жасы- 5 -6жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–26 -30 қыркүйек 2022 ж.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын:«Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты» **(сөйлеуді дамыту)**	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,
Шаттық шеңбері	Картотека № 17-21				
Ұйымдастырылған іс-	**"Ас атасы — нан" тақырыбында**	**"Құймақты жай"**	**Нан туралы тыйым сөздер,**	**Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау.**	**"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не**

әрекетке дайындық	**әңгімелесу.** Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құрастыру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті),**	**дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту. Барысы. Балалар картада көрсетілген құймақтарды ретімен нөмірлейді **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**нақыл сөздер айту.** 1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға нан қойылады. 2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек. 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	1. Ас атасы — нан. 2. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. 3. Нан бар жерде ән бар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**қажет?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту. Барысы. Балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Білім беру ұйымының кестесі	**Математика негіздері** **Міндеттері:**Геометр	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дауысты,	**Математика негіздері** **Міндеті:** Сопақша	**Сауат ашу** **Міндеті:** Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар

бойынша ұйымдастыры лған іс-әрекет	иялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. **ҰІӘ барысы.**. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. **Ойын сәті.** Әлия мен Сырым балалардан суреттер қандай пішіндерден құрастырылғанын сұрайды. – Осы пішіндердің қалай аталатынын білесіңдер ме? Балалар суретті талқылап, өздеріне таныс пішіндерді атайды: дөңгелек, шаршы,	дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог «Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын балалармен ойнайды. сұйық – ... *(қою)* жуан – ... *(жіңішке)* кішкентай – ... *(үлкен)* ашық – ... *(жабық)* ақылды – ... *(ақымақ)* Өтілген тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. ***≪Қай дыбыс***	геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым анасына сыйлыққа суреттегідей моншақ құрастырғысы келді. Моншақ сатып алуға дүкенге барды, бірақ осы моншақтарға ұқсайтын геометриялық фигуралардың атауын білмейді.	суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. . Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.** ***≪Тиісті түсті көрсет≫ дидактикалық ойыны.*** Педагог дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді. **Ғажайып сәт.** Топқа Айсұлу деген қыздан сәлемдеме келді. Ол балалардан тапсырманы орындауға көмек сұрайды. – Бұл тапсырмаларды кім дұрыс орындайды, соған фишка беріп отырамын,	туралы білімдерін бекіту. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Дыбыстармен жұмыс.** ***≪Тиісті түсті көрсет≫ дидактикалық ойыны*** Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса,қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. ***≪Берілген дыбысқа сөз ойла≫***

	тіктөртбұрыш, үшбұрыш **2. Негізгі кезең.** Педагог түстері әртүрлі шаршы мен тіктөртбұрышты көрсетеді. – Бұл не? (Шаршы.) – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.)	***қайталанды?≫ дидактикалық жаттығуы*** Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. – А дыбысы жуан дауысты ма, әлде жіңішке дауысты ма? – Жуан дауысты дыбыс. – А дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп	Балаларды көмектесуге шақырады. – Суреттегі моншақтар неден құрастырылған? – Осы пішіндердің қалай аталатынын білесіңдер ме? Балалар суретті талқылап, таныс пішіндерді атайды. Педагог балаларға бүгін жаңа геометриялық фигурамен танысатындығын айтады. **2.Негізгі кезең** Мен сопақпын, мен сопақ Ұзартылған домалақ . Соңым жоқ, басым жоқ Енді бірде жапалақ. Мен жұмыртқамын Мен айнамын Мен, міне, осындай	кімде көп фишка болса, сол жеңімпаз болады. ***≪Кім көп сөз ойлайды≫ дидактикалық ойыны*** *– К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар.* *– Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.* *– Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер.* *– Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.* ***≪Дыбысты балға≫ дидактикалық жаттығуы*** *– Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер* *дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауысыз қатаң дыбыстарды* *естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар.* *Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел.* ***≪Сөзге қатаң дауыссыз***	***дидактикалық жаттығуы*** *Дұрыс жауапқа фишка беріледі.* Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. *– Етік, ешкі, елгезек.* Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. *– Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай,* ***Дыбыстар тізбегі≫ д.ойыны*** – Балалар мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға

	– Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) –Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Онын жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық. – Балалар, тәрелкедегі шаршы	айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. – А дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылай **а** дыбысы жасалады. Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар. Аршабек «арша» деп шыршаны, Шыршабек «шырша» деп аршаны,	пішінмін. Мен қоңыз, мен картоп Аяқпенен топ - топ - топ. Сопақшаның қасиетін білу үшін тәжірибе жүргіземіз. Сопақшаның бұрышы жоқ (саусақпен сопақшаны жүргіз.) Сопақша жазық, егер сопақшаны үстел үстіне немесе тақтаға беттестірсе ол көрінбейді. Қайталайық – жазық. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырайық. **Сергіту сәті «Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны.**	***дыбысты қос≫ дидактикалық жаттығуы*** *– Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: қа..., ша.., автобу..., тара...* ***(графикалық жұмыс)*** *Рефлексия.*__Қорытынды **Қазақ тілі** **Міндеті:** Ойыншық ты меншіктеп айтуға,диалогке қатысуға үйрету. Қуанамыз,күлеміз. Бар әлемді сүйеміз Қол ұстасып қуанып. Достармен бірге жүреміз.Д/ойын Алтын сақа.Ойын Кім жылдам?Сөздік ойын.Аудармашы.М.Ә.Ойын шықтар өлеңі.Дәптермен жұмыс.Сүйікті ойыншығыңның суретін салу.Мәтін құрау	лақтырасыңдар. Мысалы: *ана-арман-нар-рақат т.б.*). ***≪Кім тапқыр?≫ дидактикалық ойыны*** Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны,егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса,жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. **Сергіту сәті** *Графикалық жұмыс)*

	мен тіктөртбұрышты алып, алдарыңа қойындар. –Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырыңдар. Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіріңдер. – Тіктөртбұрыш пен шаршының қабырғалары туралы не айтуға болады? (бір қабырғалары бірдей, ал тіктөртбұрыштың екі қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ). Тапсырма: «Бұл неге ұқсайды?» – пішініне сәйкес заттарды табады. **«Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны** **«Сипаттап табу» дидактикалық**	Шатасты күлдіріп баршаны, «Шырша» деп, «арша» деп шаршады. – Бұл жаңылтпашта қай дыбыстар қайталанып тұр? (А, ш). Балалардың жауабы тыңдалады, қажет болса, жаңылтпашты қайталап оқиды. ***≪Жуан дауысты дыбысты тап≫ дидактикалық жаттығуы*** – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер,	Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. . Өздеріңді мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер геометрия лық фигуралар бейнелен ген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары	.Жеке жұмыс. Сиқырлы қылқалам мен жұмыс. Ойын Дұрыс ата. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Үлкендердің еңбегі туралы балалардың білімін толықтыру. Балаларды үлкендердің еңбегіне баулу. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** Сендердің ата-аналарың кім болып жұмыс істейді?Иә, біз бүгін сендер мен мамандықтар жайында әңгіме лесеміз. Сендер «мамандық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? -Балалар сендер мына күнделікті келіп жүрген , өздерің тұрып жатқан үйлерді салатын адамдар,ауырып қалсақ емдейтін адамдар, киімдерімізді тігіп беретін адамдар , бізге білім беретін адамдар, шашымызды әдемілеп қиып беретін және тамақ пісіретін адамдар бар.Бұл адамдарды бір сөзбен айтқанда мамандық иелері	4. Нүктелерді бастыр. 5. Штрихта. Жазуды бастамас бұрын педагог балаларға ауада жазып көрсетеді. **Рефлексия__Қорытынды** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде қазақ халқының тұрмыс тіршілігі арқылы еңбекке баулу. **ҰІӘ барысы..** Ұйымдастыру. Псих.дайындық. **Ойын: «Ойлан тап»**. Жұмбақтар. Атай өзі салғанын, Көрді өсіп қалғанын. Ары тартты, бері тартты, Тарта алмады.Бұл қай ертегі? (Шалқан) Апасынан қашып кетті, Атасынан қашып

	ойыны **Шарты:**Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. . Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? Күз	бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: *алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна* ***Сергіту сәті*** *Графикалық жұмыс.* *4. Штрихта.* *5. Нүктелерді бастыр, жалғастыр.* ***3. Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Математика негіздері** **Міндеті:** 10 санының жазбасын заттардың санымен	ауыстырылады. Ойын қайталанады. **Ойын-тапсырма** «Бейнеле» Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу. Педагог заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр. Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды. ***«Не өзгерді?»*** дидактикалық	дейміз.Балалар, мына суретттерде кімдердің және нелердің суреттерін көріп отырсыңдар? -Олар не істейді? -Яғни, халыққа қызмет етеді. Олар ды біз мамандық иелері дейміз. -«Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей» деген мақалды қалай түсінесіңдер? *«Еңбек етсең ерінбей ,тояды қарның тіленбей»-деп Абай атамыз айтқандай , еңбектенген адам қор болмайды,өз нанын тауып жейді.* -Қандай мамандықтар иелері еңбек етеді? *Сергіту сәті*: «Би билейміз» қимылды ән. Қазір мен сендермен **«Сөйлемді жалғастыр»** ойынын ойнаймын. Шарты: Мен сендерге сөйлемнің басын айтамын, ал сендер сөйлемнің аяғын аяғын табасыңдар. -Үй салатын адам-құрылысшы. -Тамақ пісіріп жатқан адамды-аспаз,	кетті. Кездестіріп біраз аңды, Біраз жолдан асып кетті. Бұл қай ертегі? (Бауырсақ) Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар. Кұжірейген жалды Білсең айт бұл аңды? Дұрыс балалар: Арыстан-азулы аң патшасы .Ол орманда өмір сүреді. Арыстан ашуланғанда күркіреген дыбыс шығарады. - Біз бүгін Арыстан туралы қызықты ертегі, «Арыстанмен тышқан»-деген ертегсімен танысамыз. Ендеше мұқият тыңдаймыз. II. Негізгі бөлімі. 1.Әңгімелесу Арыстан мен тышқан 2.Сергіту сәті 3.Сұрақ-жауап: Арыстан қандай екен?

	мезгілінде неше ай бар? Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. – Иә, балалар, күз мезгілін де жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді. Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған. Сол өлеңдерінің бірі – «Күзгі жапырақтар».	сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Дид.ойын: «Сұраққа жауап бер»** - Балалар мына ағаштың басында неше торғай отыр екен? - 9 торғай - Осы 9 торғайға 1 торғай келіп қосылды неше торғай болды? - 10 торғай болды. - 10 саны екі таңбалы сан. 10 саны екі цифр арқылы	ойыны. Педагог балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Сурет бойынша әңгіменің мазмұнын мәнерлеп жеткізу. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Кіріспе әңгіме** -Балалар, үйде сендерді қандай жақсы сөздермен еркелетеді? -Біз бүгін белгілі орыс жазушысы Лев Толстойдың «Әкесі мен балалары» деген әңгімесімен	-Білім беретін адамды-мұғалім , -Киім тігетін адамды-тігінші, -Ғарышқа ұшатын адамды-ғарышкер, -Көлк жүргізетін адамды-жүргізуші, -Емдейтін адамды-дәрігер деп мамандықтың түрлеріне қарап айтады. -Ал бұл мамандықты меңгеру үшін көп оқуды, көп ізденуді ,қажымас қайратты, көп еңбекті талап етеді.Мамандық иесі болып шығу үшін арнайы оқу орындарында дайындап оқытады.Сонда ғана өздерің қалаған мамандық иесі болып шыға аласыңдар. -Балалар қазір біз сендермен **«Кім жылдам?»** ойынын ойнаймыз. Қорытынды. Рефлексия. **Музыка** **Міндеті:**Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау,жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.	Тышқан қандай? **4.Дидактикалық ойын: «Ненің даусы?»** Мақсаты: Балалар әр түрлі аңдардың дауыстарын тыңдап, қандай жануар екенін табады. ІІІ.Қорытынды: **Шығармашылық бейнелеу** Міндеті: Бұрын игерілген пішіндеу әдістерін бекіту: бірнеше заттардың шамасындағы айырмашылықтарды беру; көкөністер мен жемістерді салу кезінде дөңгелек пішінді.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен

	– Өлең шумағын зейін салып тыңдасаңдар, күзгі бақтың қандай керемет екенін сезінесіңдер. **Дид.ойын:**«Дұрыс жауап бер»\Доп арқылы\ – Өлеңде қай мезгіл бейнелен ген? Не жайлы айтылған?Ақын жапырақ тарды неге теңеген? Педагог өлеңді қайталап, мәнерлеп оқып береді. Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталату арқылы өлеңнің бірінші шумағын жаттатады. **Сергіту сәті:** Педагог балалардан өлең шумағын сұрайды. – Балалар, бүгін	жазылады. 1және 0 сандарымен. 9 саны бір таңбалы санның ең үлкені. **Сергіту сәті.** **Дид.ойын:** **«Сана және жаз».** **Шарты:**Вагонда рды реті бойынша тура және кері сана. Номерлерін жаз. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың аталуын есте сақтауға жаттықтыру. **ҰІӘ барысы..**	танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. **Ойын: «Тез жауап бер»** \Доп арқылы\ -Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? -Балалары оның ақылын тыңдады ма? -Сыпыртқы неге сынбады? -Жеке-жеке сындырғанда неге сынды? -Әкесі балаларына осылайша ұрыспай тату болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды деген ойды білдірмек болды. Сөздік жұмыс Сыпыртқы- үй сыпыратын зат, шыбық – сыпыртқының жеке-жеке талдары деген мағынаны	**Тыңдау:**«Балбырауын»(Құрм анғазы) ***Ән айту.***«Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) **Музыкалық ырғақты қозғалыс:** «Марш» (В. Дешевов) **Қорытынды.**	жүруге үйрету. Қимыл-қозғалысты, бақыла ғыштықты дамыту. Шымыр болуға тәрбиелеу. **ҰІӘ барысы:** **ҰІӘбарысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4 Қимылды ойын.** «Қояндар мен қасқыр» **Ойын шарты:** бір бала қасқыр болады. Ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады. Ал қасқыр өз апанында жатады. **5.Қорытынды бөлім.**

	дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктермен танысамыз. **Дидактикалық ойын:** ***«Қай ағаштың жапырағы?»*** Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Бір-біріне бас тан асырып доп лақтыру (қашықтық 3 метр). **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4 Қимылды ойын:** «Кім кетті» Мақсаты:Балалардың есте сақтау	**Ұйымдастыру.** Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Жауап бер.»** **Шарты:**Сурет бойынша сұраққа жауап беру. Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Ойыншықты жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. - Сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? - Қандай ойыншықты жақсы	білдіреді. Сергіту сәті Сұрақ-жауап - Әңгіме қалай аталады? - Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? Ойын: «Кім тез жаттап алады?» Мақал жаттау «Бірлік болмай, тірлік болмас» **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:**Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру.Өлеңді жаттату **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді. – Түбірлес сөздер деп түбірі бір		

	қабілеттерін артырып, байқампаздыққа тәрбиелеу **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Балаларға заттардың адам өміріне маңызы туралы түсінік беру.заттардан жасалатын бұйымдармен таныстыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру Психдайындық** «Мен кіммін және қандаймын!» **ойыны.** **Негізгі бөлім.** **Сурет бойынша жаңа тақырыппен таныстыру.** **Дид.ойын:** «Не жоқ?». Баланың ойыншықтары неден жасалған?	көресіңдер? - Ойыншықтарды қалай ұстау керек? **Ойын:** «Сызба бойынша жаттап ал». **Шарты:**Қ. Мырза Әлидің «Ойыншықтар» өлеңі.Сызба арқылы жаттау.Іші тола бөлменің Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, дос, ойнайық. Мына тұрған арғымақ Мінем оған қарғып-ақ. Мына тұрған қояным Алдына жем қоямын. Сөздік жұмысы: - Арғымақ деп жүйрік әрі әдемі атты айтамыз. -	сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз;өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз,кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз. – Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер. – Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер. **Ойын: «Ойлан,тап»**		

	Сергіту сәті: «Би билейміз» қимылды ән. **Дид.ойын:** «Ортақ қасиет тап» Заттардың ортақ қасиет терін тап. Оларды жасал ған материалдарына қа рай топтастыр. Сызып көрсет. **Қорытынды. Рефлексия. Қорытынды.**	Қарғып деп атқа секіріп мінуді айтады. **Дидактикалық ойын: « *Жалғасын* тап». Ойын шарты:** бастаушы бала сөйлемді бастап береді, балалар аяқтайды. - Менің ойыншығым ... - Мен қуыршақпен ... Өзіңе ұнайтын ойыншықтың суретін сал. Ол туралы білетініңді айт. **Қорытынды.** **Музыка Міндеті:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш)	Жұмбақтар шешу: 1.Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) 2.Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) **Сергіту сәті. Шаштараз** Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім,		

		ажырату . Музыка ырғағына би қимылын үйлесімді орындауға талпындыру. Әсемдікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру.** **1. Жұмбақ жасыру.** **2.Ән тыңдау.** **Тыңдау:** «Ақ көгершін». (Қ.алұатаев, Е.Баят) **Сергіту сәті** **3.Ән айту** «Біз бақытты баламыз» (Ә.Қонысбеков **4Әуенді қимыл-қозғалыс** **5.Қорытынды**	Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. Сөздік жұмыс: Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың исі. Өлеңді суретке қарап, қайталату арқылы жаттату, өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу. **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүруге үйрету. Қимыл-қозғалысты, бақыла ғыштықты дамыту.		

			Шымыр болуға тәрбиелеу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4 Қимылды ойын.** «Қояндар мен қасқыр» **Ойын шарты:** бір бала қасқыр болады. Ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады. Ал қасқыр өз апанында жатады. **5.Қорытынды бөлім.**		
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	Картотека №16	Картотека №17	Картотека 17	Картотека №18	Картотека №18
Серуеннен	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін				

оралу	аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	**Дидактикалық ойындар.** "Геометриялық пішіндер". Мақсаты. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Шарты. Балалар геометриялық піщшіндерді пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Нұрғасыр,Айбын	**Саусақ театры.** "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау. Іңкәр Нұрбақыт	**Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.** Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Шарты Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Айгерім Санат .	**Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.** "Күз" Мұқатай Жылқыайдарұлы. Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз.Б Айша,Әлинұр	**"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.** Мақсаты. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Кітаптарды қарау, кітаптағы орман бақша шалғын суреттеріне қарап ойдан ертегі құрастыру. Бір біріне айтып беру. **(Қарым-**	Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған	Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан	Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу)**Құмнан қоралар жасау. **(құрастыру)** Ойындар ойнату.	Ағаштар мен гүлдерге геометриалық пәшәндерді қолдануменжол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау.

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**қатынас іс-әрекеті)**Табиғи құрастыру құралдарынан орман құрылымын құрастыру.Ұжымдық жұмыс. **(танымдық іс-әрекет)**	қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. **(мүсіндеу)**	жапсыру арқылы композиция жасау. **(жаспыру)**		**(математика негіздері)**
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–03 -07 қазан 2022 ж.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қ/О: «Кейіпкерлерге үй құрастыр» **Шарты:** әр топ өз таңдаған кейіпкерлеріне пішіннен үй құрастырып, таныстыруда «Елші» әдісін қолданады (команда, креатив)(Математика негіздері)	Қ/О: «Әсем қала» **Шарты:** Ресурс арқылы топтасып, сызба арқылы құрастырады. «Өткеншек» әдіс арқылы таныстырады.(команда, қарым-қатынас) (Құрастыру)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. (Сурет,мүсіндеу,жапсыру)	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) (қоршаған ортамен танысу)	Кітаптарды қарау.(Көркем әдебиет)
Шаттық шеңбері	Картотека № 20-25				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Күз сыйы" тақырыбында әңгімелесу.	Жемістер суреттеріне қарап дидактикалық ойындар, буынға бөлу.	Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу.	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Барысы. Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,

				отырып,педогог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді	балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:**Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Жұмбақтың шешуін тап»** Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Артығын тап» ойыны.** Педагог сөздерді барынша жылдам оқиды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. *(тамшы)* Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. *(шолақ)* Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. *(Орхан)* Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. *(мақал)* Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. *(мал)* Балалар сөздердің ішінен артық сөзді шатаспай,	**Математика негіздері** **Міндеті:** Уақытты сипаттайтын сөздер дің атауларын анық тау:таңертең, күн діз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру;Тәулік тің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі кезең** Ойын: «Уақыт». Циферблатпен жұмыс. Мен атаған уақытты сағат	**Сауат ашу** **Міндеті:** Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» ойыны.** **Үнді дауыссыз дыбыстар мен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру.** Мен айтқан дыбыстарды айнаға қарап қайталаңдар: л, м, н, ң, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқанда не байқадыңдар? Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге,	**Сауат ашу** **Міндеті:** Ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы*** – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. ***«Сөзге ұяң***

	Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) – Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз. Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды мектепке қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? **Сағатпен танысу**. Сағат не үшін керек? Сағаттың қай түрін көрдің? (қабырға сағаты, қол сағаты, үстелге қоятын сағат) Саны бар шеңберді циферблат деп атаймыз. Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және	жылдам табулары керек. Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны*** – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. *– Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.* – *Г* дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. **Дәптермен жұмыс** **Сергіту сәті** **Графикалық жұмыс)** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру..	тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) Педагог балаларға өлең тыңдауды ұсынады. **Сергіту сәті** ***«Не өзгерді?»*** дидактикалық ойыны. Педагог балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды. **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Ертегі мазмұнын эмоция лық, бейнелі қабыл дауға, баяндауда бейнелеуіш сөздер	созуға, әуенді өзгертуге болады. ***«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны*** – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. ***«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны*** – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыз дыбыстар кездессе, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар. – Үй, алма, анар, тат, оқ т.б. **Дәптермен жұмыс** **Сергіту сәті** ***Графикалық жұмыс.*** **Штрихта.** **Қорытынды.** **Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** «Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету.Ойыншықтарды ң суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.**	***дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы*** – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. **Сергіту сәті** *(графикалық жұмыс)* **Рефлексия__Қорытынды** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. («Әдептілік әлемі» Е.Өтетілеуұлы) **ҰІӘ барысы..** Ұйымдастыру. Псих.дайындық. ІІ. Негізгі бөлімі. 1.Әңгімелесу

	қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал қысқа тілі 1 цифрасын көрсетсе, бұл сағаттың 1 болғанын көрсетеді. **Ойын :** «Уақытты сағат тілімен көрсет**».** **Сағаттың модельдерімен жұмыс.** Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) Педагог балаларға өлең тындауды ұсынады. Таңертең тұрамын, Бетімді жуамын. Тісімді тазалап, Шашымды тараймын. Киімімді киемін, Бақшаға келемін Мен әдепті баламын. Балалар өлең тындап отырып топпен жұмыс жасайды: сағат тілін өз бетінше қозғап, таяқша	**ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым балаларды «Сиқырлы пішіндер» әлеміне шақырады. Бұл елде барлығы осы пішіндерден құрастырылған. Барлық пішіндерді қарап, бірдейін табуды және атауларымен танысуды ұсынады. **2.Негізгі кезең.** Текшені көрсетеді. Бұл текше. Шарды көрсетеді. Бұл шар. Цилиндрді көрсетеді. Бұл цилиндр. Жалпылау, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер. Балалар атауларын қайталайды. **Ойын жаттығуы:** «Пішіндер неге ұқсайды?»	ді қолдануға,ертегі ні баяндауда сюжет тік бірізділікті сақ тау арқылы қисын ды мазмұндауға үйрету. («Мақтақыз бен мысық»ертегісі **ҮІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Кім жылдам ?»** ***Жұмбақтар*** 1) Тіршіліктің нәрі Тазалықтың әрі (су) 2) Екі айнасы бар Екі найзасы бар Төрт жылтырмағы бар Бір шыбыртқасы бар (сиыр) 3) Ағайынды бәрі Шықса-жасыл Шықса-сары (жапырақ) **Дид ойыны** «Ертегі кейіпкерін таны» **Ертегі оқу.** **Сергіту сәті** Сұрақ-жауап	Негізгі бөлім. **Ойын:** «Ойыншық қандай фигураға ұқсайды?» ойынымен жалғастырылып, қарапайым математикалық **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету. («Әжесін қайсысы жақсы көреді?»әңгіме) **ҮІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не артық?».** **Жұмбақ:** Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? (әже)**«Әжесін қайсысы жақсы көреді?»әңгімесін оқу.** **Сергіту сәті.** **Дәптердегі**	**1. «Суретті құрастыр» ойыны Әдепті бала мен әдепсіз бала туралы әңгімелеу.** **2 «Мен әдепті баламын». Әдепті баланың іс әрекетін сызық арқылы қосу.** **3 «Әдепті баланың суретін боя»** ***Әдепті баланың суретін бояу.*** ***Жеке жұмыс:* Сурет бойынша әңгімелеу** -III.Қорытынды: **Шығармашылық бейнелеу.** **Міндеті:** Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.**

	қай бағытта қозғалатынын қадағалайды. **3. Рефлексия.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру. Ертегі мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту.(«Ең тәтті дүние» ертегі) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид ойыны** «Ертегі кейіпкерін таны» **Ертегімен оқу.** Бір бас қосқанда құстар мен хайуанаттар нендей тамақтың дәмді екенін талқылапты.Сонда Тауық: -Ең дәмді тамақ-тары, -депті қыт-қыттап. -Тапқан екенсің, дәмді тамақты! Кеміріп жейтін сүйекке не жетсін! -дейді Ит абалап. -Бәрің де білмейсің.Күтірлетіп жейтін сәбізден артық ештеңе жоқ, -дейді Қоян, екі құлағын тікірейтіп. -	Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). **Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын**: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет.	Балалармен жеке жұмыс жүргізу. Мақал жаттау **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер.	**тапсырманы орындау** **3. Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.Өмір қауіпсіздігі ережнлерін сақтауға тәрбиелеу.қауіпті жағдайларды ескере отырып үлкендерің айтқанын тыңдауға баулу.(Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік.**)** **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** Тәрбиеші:Балалар қазір біз сендермен ерекше қауіпсіз дік еліне саяхатқа барамыз. Ең алдымен қазір біз сендер мен көшедегі қауіпсіздік жайлы айтамыз.	**Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. **ҰІӘ барысы** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4 Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Ұшақтар» **Мақсаты:** Әртүрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту. **Ойын барысы:**

	Жас шыбықтың қабығынан дәмді не болушы еді!-деп, Ешкі маңырапты. -Шіркін, қою сүтті айтсаңдаршы! - деп мысық тамсанды. Сөйтіп, әркім өзі сүйетін тағамды мақтап, қызыл кеңірдек болысып, бір шешімге келе алмай, тартысыпты . сол кезде інен тышқан шығып достар барлығымыздың өзіміздің сүйіп жейтін асымыз бар . сендер олай таласпаңдар кәне барлығымыз дос болып үйлерімізге тарасайық депті . сонымен барлық жан жануарлар аңдардың өздерінің сүйіп жейтін астары болған екен **Сергіту сәті** **Ойын: «Жауап бер» \Доп арқылы\ Сұрақ-жауап** -Ал, балалар, ертегіден нені түсіндіңдер? -Балалар,өз үйлеріңде аналарың немесе әкелерің және өзің нені жақсы көресіңдер? -Көрдіңдер ме? Әр	**Сергіту сәті.** **«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.** Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара	**ҮІӘбарысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4. Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Ұшақтар» **Мақсаты:** Әртүрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту. **Ойын барысы:** Балалар алаңда жұмыс істеп тұрған матор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып жүгіреді. Белгі бойынша: «Маторды қос!», «Отырғызу басталды!» қимыл жасай алуға үйрету.	**Ойын: «Жылдам жауап бер».** 1.Бағдаршамның неше түсі бар?Үш2.Қай түс жанғанда машиналар жүреді?жасыл 3.Көлік күтетін жерді қалай атайды?аялдама 4.Көшеде қалай жүру керек?абайлап оңға солға қарап.5.Көшеде тағы не істеуге болмайды? көшеде танымайтын адаммен сөйлесуге болмайды,қолынан заттарды алуға болмайды,пакет жәшік жатса барып ашуға немесе алуға болмайды үшінде жарылғыш заттар болуы мүмкін. Тәрбиеші:Жақсы балалар көшеде жүргенде абай болып бағдаршамға қарап жүру керек. **Д.ойын: «Жақсы, жаман».** Балалар:Үтік - жақсы өйткені онымен киімдерді өтектейді,ал жаман қолымызды кидіріп алсақ.	Балалар алаңда жұмыс істеп тұрған матор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып жүгіреді. Белгі бойынша: «Маторды қос!», «Отырғызу басталды!» қимыл жасай алуға үйрету. **5.Қорытынды**

	адамдардың да өз сүйікті тағамдары бар. Қандай да тамақ болсын, жиркеніп жеуге болмайды. Астың бәрі дәмді де, тәтті.Балалар, бір үзім нан жерге түсіп кетсе немесе қиқымы шашылса, не істейміз? Дәптермен жұмыс Дәптердегі берілген тапсырманы балаларға түсіндіру. Балалармен жеке жұмыс жүргізу. Мақал жаттау «Бірлік болмай, тірлік болмас» **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4 Қимыл-қозғалыс ойыны:**	салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды. **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Ұіә-да үйренген сөйлеу/сөйлесу үлгіле рін, жіктік жалғауын өмірлік жағдаятта еркін қолдана алады. ҰІӘБ Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар. Ғажайып сәт. Негізгі бөлім. **Ойын: «Не өзгерді?»** **Сурет бойынша жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Шығармалардың		Тәрбиеші:Сонымен балалар осы заттармен үйде абай болу керек,үлкендердің рұқсатынсыз тиіспейміз. **Д.ойын: «Болады,болмайды».**1 Өрт болғанда 01 нөміріне қоңырау салуға?-болады.(жасыл)2.Жаны п тұрған сіріңкені тастауға ?-болмайды(қызыл)3.Өрт шыққан жерде қалға?-болмайды.(қызыл)4.Өр т кезінде шкаф үшіне тығылу ға ?болмайды(қызыл)-неге? -өрт сөндірушілер тауып алмайды.5.Бос шәйнекті тоққа қосуға ?- болмайды.(қызыл) Қорытынды. **Қазақ тілі** **Міндеті:** «Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру.Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету.. **ҰІӘ барысы.**	

	«Ұшақтар» **Мақсаты:** Әртүрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту. **Ойын барысы:** Балалар алаңда жұмыс істеп тұрған матор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып жүгіреді. Белгі бойынша: «Маторды қос!», «Отырғызу басталды!» қимыл жасай алуға үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Табиғат және адам жасаған нысандарды ажырата білуге үйрету. Өлі және тірі таби ғат туралы, экологияның тірі организмдер үшін маңызы туралы түсінік беру.(Бізді не қоршап тұр?) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** «Мен кіммін және қандаймын!» ойыны **Негізгі бөлім.**	эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Ұйымдастыру Псих дайындық Негізгі болім Ойын:«Кім шапшаң?». **Тыңдау:** **«**Саржайлау»(Тәттімбет). **Ән айту.**«Күзгі әуен»(А. Досмағанбет). **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **5.Қорытынды бөлім.**		Қуанамыз,күлеміз. Бар әлемді сүйеміз Қол ұстасып қуанып. Негізгі бөлім. Суреттен Б және П дыбысы естілетін зат атаулары н ата.Сурет бойынша әңгіме құрайды.Балала р суреттегі заттарды а тайды.*Бауырсақ,табақ, бұзау,бота.*Қазаннан шыққан бу туралы ба лаларға педагог түсінд іреді.Сол сияқты жаңб ыр туралы айтып өте ді. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Шығармалард ың эмоциялық мазмұнын, олардың	

	Педагог балаларға жанды және жансыз заттар туралы не білетіндерін сұрап, сол туралы әңгімелеулерін ұсыныс жасайды. Аудиоматериалды (жанды және жансызтабиғаттағы дыбыстар) тыңдатады **Ойын: «Күнтізбе».** Күнтізбемен жұмыс. Педагог мектепке келе жатып,аспанда ұшып жүрген ұшақты көргенін,ал одан төменде көгершін ді көзі шалғанын айтып, содан соң «олар жанды ма, жансыз ба?» – деп ойланып қалғанын әңгі мелеп береді. Балалардан неліктен көгершіннің тірі, ал ұшақтың жансыз еке нін түсіндіріп беруді сұ райды. Табиғат дегеніміз не? Біз бұл нысандарды неліктен табиғатқа жатқызамыз? **Ойын: «Жанды және жансыз»** **Ойын: «Сиқырлы**			сипатын, көңіл күйінажырату, әсерлі реңктерін ажырату **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Тыңдау:**«Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту.**«Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) **Музыкалық ырғақты қозғалыс:** «Марш» (В. Дешевов) **Қорытынды.**	

	экран». Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог Жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады. Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? **Қорытынды.**				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	Картотека №19	Картотека №20	Картотека 20	Картотека №21	Картотека №22
Серуеннен	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ				

оралу	киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.					
Балалармен жеке жұмыс	**Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.** "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Еркеназ,Нұрбақыт**	**"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Мағжан,Ғазиз**	**"Сиқырлы "ң"әрпі" дидактикалық ойыны.** Мақсат. Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және тағы басқа. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Айасыл,Айгерім**	**Әңгіме құрастыру.** "Табиғат". Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Айша Жансая**	**Дидактикалық ойын.** "Фотоаппарат". Мақсат. ойлауды, зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту.. Шарты 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою керек: "қанша, қандай түс" және тағы басқа. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркеназ, Іңкәр.**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: балалар өз таңдаған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды. Балаларға жанама бақылау жасау.(Қоршаған ортамен	Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: балаларөзтаңдағанресурстарыбойыншатоптасып, әрбұрыштарөлгебөлініп ойнайды. Балаларға жанама бақылау жасау.	Жұмбақ Ұшамын тауда қалақтап, Қолың жетсе алып бақ Қызыл - жасыл түсім бар Соңымнан кәне, ұшыңдар.	**С/р/о «Мектеп»** **Мақсаты:** Балаларға рөлдерді бөліп беріп , бір-біріне сыпайылық көрсетіп , қарым - қатынас жасауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	**С/р/о «Шаштараз»** **Мақсаты:** Балаларды еңбекқорлыққа , әсемдікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу)

	танысу)		(шар). Шар туралы әңгіме жүргізу. Суретін салу.		
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып__- 0 «а» сынып. **Балалардың жасы-__5-6 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 10 -14 қазан 2022 ж.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) (қоршаған ортамен танысу)	Өнерорталығындасур ет жапырақтың суретін салу. (Сурет)	Кітаптарды қарау. (Көркем әдебиет)	Пазлдармен үстел -үсті ойыны.(Математика негіздері, Құрастыру)	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары. (Құрастыру)
Шаттық шеңбері	25-29				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу.	Құстар туралы қызықты мәлімет беру	Құстарды суреттер арқылы ажырата білуге машықтау	Құстар туралы тақпақтар жаттау	Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	**Математика негіздері** **Міндеті:** Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру;	**Сауат ашу** **Міндеті:** Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға	**Математика негіздері** **Міндеті:** Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар

іс-әрекет	сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын сәті.** Әлия мен Сырым балаларға әжесінің сенбіге қонаққа шақырғанын айтады. Апта күндері атауларын үйретуді, сенбі аптаның қай күні екенін айтуын сұрайды. Педагог «Апта күндері» деген өлең тындауды ұсынады. Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде бол дық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта Балалар, өлең не туралы? *Жеті ата* Атанып батыр атқа мін, Ата-тегіңді ұлықта! Жеті күніндей аптаның, Жеті атаңды ұмытпа! **2.Негізгі кезең.** Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін	үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. **≪Дыбыс бер≫ дидактикалық ойыны** – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыз дыбыстар кездессе, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар. **≪Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос≫ дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: *сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... т.б.* **Сергіту сәті** **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Математика негіздері** Міндеті:Уақыт туралы ұғымдарды қалыптасты ру жұмысын жалғастыру;	табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **2.Негізгі кезең** **Ойын сәті.** Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады. – Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. – Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ – Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады. – Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында	жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» ойыны.** 1) Дыбыстар деп нені айтамыз? 2) Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? ***≪Белгі бер≫ дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. **Дәптермен жұмыс** 1. Суреттердегі заттарды ата. Әр **Сергіту сәті** **Графикалық жұмыс.** 5. Суретті бастыр. **Саусақ жаттығуы** **Қорытынды. Рефлексия.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыр;жол белгілері туралы түсінік беру.Қоғамдық және көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту.(	жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог балаларды ұйымдастыру барысында «Артығын тап» ойынын ойнатады. 1. Жол, жаға, жастық, қастық. *(қастық)* 2. Кәмпит, киік, керует, төрлет. *(төрлет)* 3. Шана, шаңғы, шалма, қалма. *(қалма)* **2. Негізгі бөлім** Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***≪Буынды өзгерт≫ дидактикалық жаттығуы*** ***≪Белгі бер≫ дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. **Сергіту сәті**

	ағайындылармен (13-кесте) ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. **Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»** Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды. **Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»** Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар. **Дид.ойын: «Апта күндері».** Апта күндерін атайды. Оларды үйлерге орналастырады. Үйлердің	сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. **ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын сәті.** Әлия мен Сырым балаларға әжесінің сенбіге қонаққа шақырғанын айтады. Апта күндері атауларын үйретуді, сенбі аптаның қай күні екенін айтуын сұрайды. Педагог «Апта күндері» деген өлең тыңдауды ұсынады. Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір аптаБалалар, өлең не туралы? *Жеті ата* Атанып батыр атқа мін, Ата-тегіңді ұлықта! Жеті күніндей аптаның, Жеті атаңды ұмытпа! **2.Негізгі кезең.** Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындыла рмен (ойын	балапандар пайда болады. Жағдаятқа қызығушылық танытады. Балалар өз таңдауын түсіндіре отырып, жұмбақтарды шешеді. **2.Негізгі кезең.** Педагог жыл мезгілдері туралы өлең оқиды. **Жыл мезгілдері Дид.ойын:«Кім алғыр?».** Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? **Қорытынды. Көркем әдебиет** Міндеттері: **Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. («Әдептілік әлемі» Е.Өтетілеуұлы) ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.** -Балалар қазір далада қандай мезгіл? -Күз айларын атап беріңдерші? -Қазір күздің қай айы? -Бір аптада неше күн?	Көшедегі қауіпсіздік.Жол белгілері) **ҮІӘ барысы: Ұйымдастыру Психдайындық Жаңа тақырыпты түсіндіру.** Көліктер қайда жүреді? - Жолда. - Көшедегі жолдар қандай болады екен? - Ұзын, қысқа, тар - кең - Көшеде келе жатқан адамдарды кімдер дейді? - Жаяу жүргіншілер. **Ойын: «Сиқырлы экран».** Теледидарға қарайық. Слайд көрсетіледі **.** **Ойын:** «Жолда жүру ережесі». **Сергіту сәті.** **Қорытынды.** **Музыка Міндеті:** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. **ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Псих.дайындық. Негізгі бөлім. 2.** Би билеу: «Сылдырмақтар» «Сылдырмақ» биін билейді Ән үйрену:«Домбыра» Балалар аспаптар еліне келген соң ән айтпай кете алмаймыз. Қазақтың ұлттық аспабы «Домбыра» әнін	**Дәптермен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* **Рефлексия__Қорытынды Көркем әдебиет Міндеті:** Әдеби жанр түрлерін ажырата білуге үйрету. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. **ҮІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.** -Балалар қазір далада қандай мезгіл? -Күз айларын атап беріңдерші? -Қазір күздің қай айы? -Бір аптада неше күн? Бүгін аптаның қай күні? -Балалар қазір бізде көркем әдебиет іс әрекеті. Көркем әдебиеттен сендер көптеген ертегілермен таныстыңдар . **Дид ойыны:«Ертегіні таны».** Мынау не, балалар? Бұл текше осы текшенің көмегімен өткен ертегілерді еске түсірейік. \Балалар кубикті лақты рып суреттегі ертегілерді атайды.\ «Мақта қызбен мысық», «Шаруа мен аю», «Түлкі мен торғай», «Бауырсақ»,

	нөмірін жазады. Балалар тапсырманы орындайды. Жұмбақ шешуді сұрайды. Жаңбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпірқосақ) **3.Рефлексия.** **Сөйлеуді дамыту** Міндеті: **Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. Ертегі мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету. («Қысқа дайындық» ертегі)** **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Жұмбақтар шешу: Көлеңкесінен қорқып безектейді, Ал,оның баласын « көжек» дейді. Аузы бейне шалғы,орақ, Шөп емес,бірақ малды Өзі қу, әрі айлакер, Жүрген жері айқай шу. Тәтті көрсе бас салар, Айнымайды баладан. **Сергіту сәті.** Қазір біз бір ойын ойнаймыз Д/о «Үй жануарлары мен жабайы	ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды. Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. **Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»** Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды. **Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»** Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар. **«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны** Балалар шеңберге тұрады.	Бүгін аптаның қай күні? **Дидактикалық ойын «Қайсысы дұрыс?»Шарты:**тақтаға бірнеше сурет ілінеді,бала/р сол суреттердің ішінен әдептілік туралы не көрсетілгенін әңгімелеп береді. Бүгінгі іс-әрекетте ақын Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысуды жалғастыра мыз. Өлеңді оқып беру. Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлеңнің мазмұнын түсіндіру. -Балалар, біз қандай болуымыз керек? -Әдепті, жақсы балалар бар ма сыныпта? **«Қалай амандасу керек?» ойыны.** **Мақсаты**: әдептілік ережелеріне баулу. Ойын шарты: балалар жұптасып, сыртқы және ішкі шеңбер құрады. Педагогтың нұсқауы бойынша қарама-қарсы тұрған балалар бір-бірімен амандасады. Қорытынды. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Дауыссыз ды-быстардың дыбысталу ерек шеліктерін түсіндіру, түрле	үйренейік. Сөзін жазған Жаньярова Г. 1. Біз кішкене бөбектерміз Асыр салып ойнаймыз Домбыраны қолға алып Ән саламыз билейміз Қ-сы: Домбыра, домбыра Екі ішекті домбыра Домбыра, домбыра Кәне, кәне сыңғырла. 2. Қандай әсем домбырамыз Мақтан тұтып жүрейік Киелі аспап екенін біз Бәрімізде білейік. Балаларға ән не туралы айтылғанын сұрау және түсіндіру, тақтадағы домбыра аспабы жарда және төрде ілініп тұрғанын көрсетіп түсіндіру. Балаларға бір жолдан үйрету. **4.Әуенді қимыл-қозғалыс. Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Дыбыстарын дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз «Л»-«Р» дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** «Р» дыбысы дауысты ма әлде дауыссыз дыбыс па? — Дұрыс айтасыңдар. «Р» дыбысын қандай текшемен белгілейміз?	«Әтеш мысық және түлкі», «Қарлығаштың құйрығы неге айыр». Жұмбақ жасыру. Ит сияқты пішіні Ұнатпайды ол кісіні -Дұрыс ,қасқыр Қасқыр дегеніміз не? -Ол жыртқыш аң Ол қайда жүреді? -Ол орманда тіршілік етеді Ол немен қоректенеді? -Ол етпен қоректенедіҚазір біз сендермен осы қасқыр туралы «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Сурет бойынша ертегіні әңгімелеп беру. **Ертегі оқу.** -Балалар , осы ертегіде қандай сөздер түсініксіз болды. Өріс- Мал жайылатын шөбі мол кең дала. **Дид.ойын:**«Қағып ал да жауап бер.» Тәрбиеші допты балаларға лақтыра отырып, сұрақ қояды.Балалар допты қаға отырып, сұрақтарға жауап береді. 1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар. 2. Қасқыр қандай жағдайда болды? 3. Қой қасқырды қалай алдап кетті? 4. Ешкі қалай алдап кетті? 5. Ертегі қалай аяқталды?

	андарды топтастыр» **Дәптердегі тапсырманы орындау** **3. Қорытынды бөлім.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Дене қуаты қасиеттерін көрсету:әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдам дық пен реакция.. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4 Қимыл-қозғалыс ойыны** «Жел мен жапырақшалар» **Мақсаты:** Әртүрлі бағытта жүгіруді дамыту. Белгі бойынша қимыл жасай білу **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Табиғаттың әсем дігіне назар аударуға уйрету. Әр мезгілдің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін кеңейту. Мезгіл өзгерістеріндегі ауыл шаруашылығындағы еңбектің түрлері жайлы ұғымда рын кеңейту. (Табиғатта қандай өзгерістер болады?) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** Жұмбақтарды шешу арқылы	Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек. **3.Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Дыбыстарын дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбыста луы ұқсас дауыссыз «Г»-«Ғ» дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету.. **ҰІӘ барысы.** Аналарға сыйлайтын, Аралар бал жинайтын. Үзуге адам қимайтын, Бұл не? **Г** дыбысын айт, енді Л дыбысын айт. Г дыбысын айтқанда тілі міз, ерініміз қандай қалыпта, қай жер де тұрады? Ауа ағыны қандай? Ғ дыбысын айтқанда тіліміз , ерніміз қандай қалыпта, қай жерде тұра ды? Ауа ағыны қандай? -Ал енді Г әнін айтайық: г-г-г, ал енді ғ әнін айтайық: л-л-л. Бұл дыбыстар дың айырмашы лығы, ұқсастығы неде? (Баланың назары дыбыст	рін ажырата білуге баулу. («Алғашқы қар» сурет бойынша жұмыс.) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** – Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылыр өлеңдер, тақпақтар, әңгімелер жазған. М.Жаманбалинов ағамыздың да "Суретші", "Алғашқы қар" деген өлеңдері бар. Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды. – Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? – Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. – Өлеңде автор қарды неге теңейді? – Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды? – Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. – Енді осы өлеңді **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Допты домалату, лақтыру жәнеқағып алу,	«Р» дыбысынан басталатын немесе р дыбысы бар сөздерді кім айтып береді? Мысалы: Робот, ара, анар Ойын: «Ыстық доп» Р дыбысы нан келетін сөздер айту Жұмбақ жасыру. Түсі сары сүйкімді, Дәмі қышқыл бір түрлі. Ащы дей де алмайсың, Шекерсіз жей алмайсың? Ол не? «Мә — мә»деген әні бар Секірер ор, жары бар Селтеңдейді құлағы Секіргіш бір жануар Ол не екен балалар? «Л» дыбысы қалай айтылып тұр? Езуімізді жиырамыз, тістерімізді бір — біріне жақындатып, «Л» деп айтамыз. Ойын: «Ыстық доп» Р дыбысы нан келетін сөздер айту Суретпен жұмыс. **Қорытынды.**	**Сергіту сәті:**ән «Қошақаны қойдың» Балалармен жеке жұмыс жүргізу. **Мақал жаттау** **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не артық?»** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Допты домалату, лақтыру жәнеқағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен тұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.**

	маусымдық өзгерістер туралы түсінік беру. 1. Аяз қысып, өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап жастар ойнайды. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай кезде болады? (Қыс). 2. Қар, мұз еріп, су көбейіп, Сай-салаға толады. Бүршік жарып, жарық ашып, Гүл бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы Жұмбақтардың жауабына байланысты суреттер. . Бұл қай кезде болады? (Көктем). 3. Өрік, алма, Жидек жүзім піседі. Қауын-қарбыз, Қияр, сәбіз дүкендерге түседі. Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай кезде болады? (Жаз) 4. Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, Денең мұздап тоңады. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай кезде болады? (Күз) Балалар, қандай жыл маусымдарын білесіңдер? **Ойын: «Сиқырлы экран».** Слайдпен жаңа тақырыпты түсіндіру. «Маусымдық өзгерістер»	ардың артику ляциясын дағы ерекшеліктерге ауда рыла ды). **Дидактикалық ойын: «Топтастыр»** -Балалар, гр дыбысы бар суреттерді бір қатарға, ғ дыбысы суреттерді келесі бағанға жинаймыз. **.Дыбыстық талдау бойынша жұмыс** «Кім алғыр?» Жұмбақ жасыру: Дәптермен жұмыс. **Қорытындылау.** **Музыка** **Міндеті:** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. **Ұйымдастыру** **1.Ұйымдастыру.** Жұмбақ жасыру. **2.** Би билеу: «Сылдырмақтар» «Сылдырмақ» биін билейді Ән үйрену:«Домбыра» Балалар аспаптар еліне келген соң ән айтпай кете алмаймыз. Қазақтың ұлттық аспабы «Домбыра» әнін үйренейік. Сөзін жазған Жаньярова Г. 1. Біз кішкене бөбектерміз Асыр салып ойнаймыз Домбыраны қолға алып Ән саламыз билейміз	допты жерге оң қолмен және сол қолмен тұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4. Қимыл-қозғалыс ойыны** «Жел мен жапырақшалар» **Мақсаты:** Әртүрлі бағытта жүгіруді дамыту. Белгі бойынша қимыл жасай білу. **5.Қорытынды бөлім.**		**3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4. Қимыл-қозғалыс ойыны** «Жел мен жапырақшалар» **Мақсаты:** Әртүрлі бағытта жүгіруді дамыту. Белгі бойынша қимыл жасай білу. **5.Қорытынды бөлім.**

	тақырыбында сурет бойынша әңгімелеу **Қорытынды.**	Қ-сы: Домбыра, домбыра Екі ішекті домбыра Домбыра, домбыра Кәне, кәне сыңғырла. 2. Қандай әсем домбырамыз Мақтан тұтып жүрейік Киелі аспап екенін біз Бәрімізде білейік. Балаларға ән не туралы айтылғанын сұрау және түсіндіру, тақтадағы домбыра аспабы жарда және төрде ілініп тұрғанын көрсетіп түсіндіру. Балаларға бір жолдан үйрету. **4.Әуенді қимыл-қозғалыс.** **5.Қорытынды.**			
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	Картотека №23	Картотека №23	Картотека 24	Картотека №25	Картотека №25
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. "Жаңбыр" (Рамазан Тышқанбаев) Бұлттар, Тұрмай ауа бер, Жаңбыр бол да, Жауа бер.	Дидактикалық ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады, мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ.	Артикуляциялық жаттығу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі - кі - кі – бұл айлакер	«Дәл осындай пішінді тап». Мақсаты. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Айару	) Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сынсып бағың мәуелеп? Қамба толдық астыққа, Алғыс саған, алтын күз!

	Жазыққа бар, Тауға бар. Бақшаға бар, Бауға бар. Белес-белес белге бар Айару.Айша	Мұнда, орамжапырақ артық, өйткені, орамжапырақ көгөніс, қалғаны жемістер. Айасыл,Мағжан	түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр, Р а- ра - ра - бал жинайды ара, Мір - мір - мір - қап-қара көмір. Әмір,Нұрбақыт		Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз!
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын:«Көршісін тап», мақ : ойын тәртібін сақтай білуге дағ/у (Математика негіздері)	«Жыл құстарының кетуі» мақ: ойынға қызығушылығын арттыру (Қоршаған ортамен танысу)	Ойын: «Менің анам-дәрігер» Мақсаты: Балаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру. (Қоршаған ортамен танысу)	Ойын:«Менің отбасым» Мақсаты:Үлкендердің еңбектерін ескере келе , өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру. (Сөйлеуді дамыту)	**Дидактикалық ойын:** «Кімге не керек?», мақ : балалардың тіл байлығын дамыту (Сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сынып - 0 «а» сынып. Балалардың жасы- 5-6 жас.
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 17 -21 қазан 2022 ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) (Қоршаған ортамен танысу)	Өнер орталығында боямақтарды бояу. (Сурет)	Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау. (Көркем әдебиет)	«Домино» ойыны. (Математика негіздері, Құрастыру)	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары. (Құрастыру)
Шаттық шеңбері	Картотека № 28-32				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.** Мақсаты Балаларды құстарға тән белгілер бойынша сипаттауды және оларды сипаттама арқылы тануды үйрету. Барысы. Жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	**Үстел ойыны.** «Сурет бойынша жинастыр». Мақсаты Танымдық қабілеттерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**"Мысық пен тышқан".** Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтарымен қашуды көрсетеді)Қатты, қатты жүгірді. (жылдам жүгіреді)Орын тапты қуыс тан, (екі қолының саусақта рын айқастырады)Зәресін мысық ұшырды.Қарады мы сық тесіктен, жан-жаққа қа райды)Тышқанға "Бері шық," - деді. (қабағын түйеді)Еденді ұрды «Тук-тук» деп, (еденді жұдырығы мен тоқылдатады)Тырнала ды, кетпеді. (еденді тырна лайды)Былай-былай тарта ды. (жұдырықты ашады)	**«Жұбын тап».** Ойынның барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

		әрекеті)		**(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. **ҰІӘ барысы.**. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»** Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды. **«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны** Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек. Тәрбиеші бөлмеге үлкен рюкзакты алып кіреді және оны көтеріп келе жатқандай ауыр қозғалады.Содан соң екінші рюзакты алып келеді.Оның жеңіл екенін байқатады.Содан соң балалардан сұрайды.Бұл	**Сауат ашу** **Міндеті:** Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Не қалай дыбыстайды?» ойыны .** Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. 1. Әтеш қалай дыбыстайды? 2. Қарға қалай дыбыстайды? 3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? 4. Аққу қалай дыбыстайды? 5. Торғай қалай дыбыстайды? – ... Сұрақтарға дұрыс әрі жылдам жауап берген балаларға фишка беріледі. **2. Негізгі бөлім** Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Ойын: «Дұрыс жауап бер»**Құстардың суреттерін *тақтаға іледі.*	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын тапсырмасы:** «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар, **Сергіту сәті.** **Эксперименттік іс-әрекет** Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дауысты дыбыстардың айтылу ерекшеліктерін айрықша ұғындыру.. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Жалпы атауын айт» ойыны** – Балалар, мен сөздер айтамын, сендер мүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек. 1.Үтік, шаңсорғыш, тоңазытқыш – ... *(тұрмыстық құралдар)* 2. Анар, Жанар, Фарида – ... *(адам есімдері)* 3. Тақия, орамал, тымақ – ... *(баскиім)* 4. Етік, бәтеңке, кроссовки – ... *(аяқкиім)* 5. Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... *(мектеп құралдары)* Балаларды мақтап, мадақтау. **2. Негізгі бөлім** Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дидактикалық ойын: ≪Сөйлемдерді толықтыру≫.*** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Ойын: «Дауысты,дауыс сыз дыбыстар»** **Шарты:**Тәрбиеші дауысты дыбыс айтса-балалар шапалақтайды, Дауыссыз дыбыс айтса-билейді **Сергіту сәті** ***Графикалық жұмыс)*** **Рефлексия__Қорытынды** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** «Орман емшілері» әңгімесін эмоционалды қабылдауына ықпал ету, мазмұнын түсінуге, жанрларды ажырата білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Есік қағылып Дымбілмес келеді. -Сәлеметсіңдер ме, балалар!Мен сендерге қызық көрсетейін деп келдім. (Қолтығынан торғай алып шығады). Міне – торғау,

	рюзактар туралы не айтуға болады? Балалардың жауаптарын нақтылауға тырысады:үлкен рюзак ауыр,ал екінші рзак жеңіл . -Балалар бүгін біз заттардың салмағына қарай салыстырамыз.Біз оны анықтау үшін қолданылатын сөздермен ауыр-жеңіл танысамыз. Содан соң бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуларын сұраймын.сол арқылы балалардың салмақ туралы түсінік деңгейін анықтайды. **Сергіту сәті**: **Графикалық жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Дыбыстардың дұрыс, айқын айтылуын бекіту, есту арқылы ажырата білу.(«Менің Отаным» өлең**)** **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Берілген дыбысқа сөздерді ата»** Мақсаты:Берілген дыбысқа сөз ойлап табуға үйрету.– **Менің Отаным** Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін,	– Балалар, қандай құстарды білесіңдер? Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. **Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.** 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма. **Сергіту сәті** **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия**. **Қорытынды**. **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні,	жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді). **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** қазақ халқы ның мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру («Ақымақ қасқыр» ертегісі.) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Қағып ал да жауап бер»** Тәрбиеші допты лақтыру арқылы балаға сұрақ қояды , олар жауап береді .-Балалар қазір далада қандай мезгіл? -Күз айларын атап беріңдерші? -Қазір күздің қай айы? -Бір аптада неше күн? Бүгін аптаның қай күні? **Дидактикалық ойын** «Артығын тап». **Шарты**:тақтаға бірнеше сурет ілінеді,бала/р сол суреттердің ішінен артығын табулары керек..	сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... *(а-ға)* – Қыз құлағындағы әшекей ...*(сыр-ға)* – Ат тұяғындағы темір ... *(та-ға)* – Қап-қара құс ... (*қар-ға)* – Шегені қағатын ... (*бал-ға*) – Ең үздік баға ...*(бес)* – Білім алатын құрал ... (*кі-тап)* – Дәптерге жазатын ... (*қа-лам-сап).* Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. **Дәптермен жұмыс.** Қорытынды. Рефлексия. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Негізгі ойды дұрыс жеткізуге. («Алғашқы қар» сурет бойынша жұмыс.) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Сиқырлы қалта»**. Мақсаты:Диалогтік сөздерді дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. **Әңгімелесу.** Қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінен кейін, қай жыл мезгілі?	жаңа ғана ұстап алдым. (Балалар таңырқай қарайды) -Ой, балалар сендерге қызық емес пе не? -Дымбілмес, сен біздің балаларға ренжіме. Сен құстарды ұстауға болмайтынын білмейсің бе? Қысайтын құстарға тиіспей, оларға қамқор болу керек. Сенің қыстайтын құстар туралы білгің келе ме? Онда балалармен отырып тыңда. Ұйымдастыру-ізденіс кезеңі: Ертегіні әңгімелеп беру «Орман емшілері» М.Зверев. Балалар алдына қыс бейнесі бар сурет беріледі. Әңгімелеп отырғанда баллар құстарды тауып орналастырып отырады. М.Зверев. «Орман емшілері». Тоқылдақ ұшып келді де, қарағай дініне қонып, ағаш қабығын арши бастады. Қабық астына зиянды көбелектер, қоңыздар ұрықтарымен қоса сау етіп төгілді. Орман шымшықтары қар үстіне келіп қонып, әлгі жәндіктерді теріп жей бастайды. Тоқылдақ келесі ағашты зиянды жәндіктерден «тазарту» үшін ұшып кетті, ал шымшықтар одан бір елі қалатын емес. Осылайша олар бүкіл қыс бойына

	Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің! **Сергіту сәті:** Педагог балаларға "Туған өлкем " тақырыбында әңгіме құрауларын сұрайды. **Дидактикалық ойын:** «Қажетті тыныс белгілерін қой». **Ойын шарты:** Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. **Боямақ бояу.** **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Өкшеде жүре білуге үйрету. (Бағанада бір-бірден жүру). **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4 Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Ұшақтар» **Мақсаты:** Әртүрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту. **Ойын барысы:** Балалар алаңда жұмыс істеп тұрған матор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып	өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.настрой.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.** **Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Дыбыстарын дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз «Л»-«Р» дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Таза айту»** **Мақсаты:**Сөздер ді таза айтуға үйрету. **Сурет бойынша жұмыс.** 1 Шаңқ – шұңқ еткен үні жоқ, сусыз оның күні жоқ, Жүріп кетсе соңында, қалып жатқан ізі жоқ. Бұл не? (Балық) 2. Екі езуі құлағына жетеді, Тамақ жесе ызың – ызың етеді. Бұл не? (Ара) **Ойын: «Буын».**	Өткен іс әрекетте қандай ертегімен танысқан едік? Сұрақ-жауап арқылы ертегіні еске түсіру. - Қасқыр туралы не айта аласыздар? - Қой қандай жануар? -Ешкі қандай жануар? Ертегіні рөлге бөліп сомдау. **Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны»** **Мақсаты:** Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.настрой.** **Негізгі бөлім.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Әртүрлі қарқынмен жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту**	**Суретпен жұмыс.** **Сергіту сәті** **Ойын: «Кім не?»Зат есімдер** **Мақсаты:**Балалардың сөздік қорын зат есіммен байыту. **Жұмбақ шешу** Боямақ боу. **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:** Ағаштардың бұтақта рын тануға, бұтақтарды қабығынан, бүршіктерінің ерекшеліктерінен, иісінен ажыратуға үйрету. Түрлі зерттеушілік әрекеттерді саралап қабылдауды қалыптастыру.(Ағаш және бұта) **Әдіс-тәсілдер:**ойын,сұрақ-жауап, түсіндіру, жұппен жұмыс. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** **Дидактикалық ойын: «Жанды.Жансыз»** Балалардың назарын экрандағы күзгі көрініске аударып, сұрақтар қойылады. -Қазір қай мезгіл? -Күз екенін қайдан білдіңдер? -Күз мезгілінде неше ай бар? Тәрбиеші күздің үш кезеңге бөлінетінін айтып	тоқылдақтың арқасында тамақ асырап шығады. Кенет қар бетінде қаршығаның қара көлеңкесі пайда болды. Шымшықтың біреуі қанатты жартқышты байқап қалды да, үрейлене шиқылдай жөнелді. -Қашыңдар, қаршыға жақындап келеді. Сол сәтте-ақ шымшық атаулы түп-түгел бұтақтардың арасына кіріп-кіріп алды, ал тоқылдақ діңгектің артына зып етті. Сары көзді қарақшы, сұм алақан қайтты. Осылайша шымшықтар тоқылдақты күзетеді, ал тоқылдақ оларға жем тауып беруге көмектеседі.Сөйтіп, бәрі бірігіп жүріп орманды зиянды жәндіктерден тазартып, емдейді. **Ертегіні талдау. Ойын: «Сызбаға түсіру»** Тәрбиеші. -Аяздан тоңбайтын құстар бір-бірімен қандай болады екен? -Неге тоқылдақтың соңынан шымшықтар қалмады? -Қаршығадан неге олар қорықты? -Тоқылдақты қай құстар күзетіп жүреді екен? -Орман емшісі деп өай құсты айтамыз? -Неге? -«Бірлік бар жерде тірлік

	жүгіреді. Белгі бойынша: «Маторды қос!», «Отырғызу басталды!» қимыл жасай алуға үйрету. **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Нан-бұл адам өміріндегі ең басты тағамның бірі екендігі және оны өсірудің өте қиын екендігі жайлы түсіндіру. Дихандардың еңбегі туралы түсінік беру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Ойын: «Сиқырлы экран»** **Шарты**:Жаңа тақырыпты ноутбуктан көру.- Көктемде мына суреттегі тракторлар жерді жыртып, мынандай бидай дәнін себеді. (балаларға бидайды көрсетеміз) - диханшылар жаз бойы егілген дәнді суарып, күтіп, баптайды.(дихан сөзіне түсінік беріп кетеміз) - Күз болғанда жайқалып, бидай өсіп шығады. Өсіп шыққан бидайды комбайншылар орып, машиналарға салып береді.(комбайн сөзіне тоқталып кету) - Көліктер оны элеваторға тасиды. Элеваторда бидайды жылдап сақтауға	**Мақсаты:** Буында ажыратуға буындарды айтқызып, одан сөз құрау. *Лдыбысына:* Ла – ла –ла (гүл суреті) Ыла – ыла – ыла (жылан суреті) Олол – ол (қол суреті) *Р дыбысына:* ра – ра –ра (радио суреті/ Боямақ бояу. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру. **Ұйымдастыру** Псих дайындық Негізгі болім **Ойын:«Кім шапшаң?»**. ***Ән тыңдау***. ***Ән айту.*** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	**жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4. Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Ұшақтар» **Мақсаты:** Әртүрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту. **Ойын барысы:** Балалар алаңда жұмыс істеп тұрған матор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып жүгіреді. Белгі бойынша: «Маторды қос!», «Отырғызу басталды!» қимыл жасай алуға үйрету. **Қорытынды бөлім.**	түсіндіреді. Ерте күз, алтын күз, қара күз 1) Ерте күз – күздің басталуы. 2) Ал алтын күз деп неге айтамыз? 3) Қара күз деп атайтын себебі: ағаштардағы жапырақтың бәрі түсіп, шөптердің бәрі қурап, жер қараяды. Балаларға таныс қайың, терек, алма ағашы, - Қазір жылдың күз мезгілі. Күз мезгілінің ерекшеліктерін айтты. Үш ай қыркүйек, қазан, қараша. -Сары жапырақтар жерге түсіп айналаның бәрі алтын алқапқа айналады. итмұрын, қарақат бұталары, бақ-бақ, қызғалдақ суреттерін көрсету. -Осы суреттерді бір сөзбен қалай атауға болады? -өсімдіктер қандай табиғатқа жатады? Дәлелдеңдер. Сергіту сәті. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Биік болып өседі. Балалар үш топқа бөлінеді. 1-топқа шөптесін өсімдіктің (м: қызғалдақтың) суреті беріледі. Тамыры, сабағы, жапырақтары, гүлі, тұқымы анық нөміреленіп көрсетіледі. 2-топқа алма ағашының суреті беріледі (тамыры, жуан діңі, бұтағы, жапырағы, жемісі, тұқымы нөмірленіп көрсетіледі) Ағаш, бұта және шөптесін	бар» деген мақал қалай түсінесіңдер? **Ойын: «Ұшты,ұшты».** Тәрбиеші. -Қыстап қалатын бұл құста қандай кһқиындық кездеседі? -Ол қиындықтарды шешуге қалай көмектесер едіңдер? **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Дыбыстарын дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз «З»-«Ж» дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Сөзді анық айт» .** **Мақсаты:** Сөздерді толық әрі анық айтуға үйрету. **Жұмбақ жасыру.** Сабы жоқ,қамшы Ешкімге ұсынба. Уы бар бір тамшы, Тілінің ұшында Жылан- ж-ж. Бірінші дыбыс қандай? Ж - ж. Дұрыс. Түрі жылқы бейнесі, Жолақ-жолақ жейдесі Зебра - з - з. Бірінші дыбыс қандай? З - з. Дұрыс! Жарайсың! Бүгін З және Ж дыбыстары қонаққа келді. Ал олармен

	болады.(элеватор сөзіне тоқталу) - Қажет бидайды диірменге апарып, одан ұн жасап шығарады.(диірмен сөзіне тоқталу) Балаларға ұнды көрсетеміз. - Дайын болған ұннан наубайханаларда түрлі нан өнімдерін шығарады. - Міне балалар, біздің дастарханымызға нан осындай көп еңбектің арқасында келеді екен. Тақтадағы ұннан жасалған өнімдер туралы суреттерге тоқталу. **Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық?»** **Ойынның шарты:** Берілген суреттердің ішінен нан өнімдеріне жатпайтын тағам түрлерін шығарып тастаулары керек. Қоршаған ортамен таныстыру әліппе - дәптеріндегі тапсырмаларды орындау. **Дидактикалық ойын: дұрыс орналастыр.** Ойынның шарты: Ұн, бидай, нан суреттері беріледі. Суреттерді нан жасалу жолдарымен дұрыс орналастыруы керек. Сергіту сәті: Тыйым сөздер: 1 Нанды бір қолмен үзбе. 2 Нанды, дастарханды баспа.			өсімдіктің мүшелері көрсетілген сурет. Осы суреттер бойынша балалар салыстыру жұмысын жүргізеді. Өсімдіктің қандай мүшелері барлығына тән екенін айтады. Содан соң айырмашылығын айтады. Ол үшін балалардың назарын ағаштың дініне аударады. -Ағаштың діні қандай? Дінінен не тарайды? Содан соң әртүрлі өсімдіктердің суреті бейнеленген карточкалар таратылады. **Логикалықойын: «Әдемі гүлдер»** Шарты:Шыршаның сол жағындағы бір саңырауқұлақты қоршап, шыршаның сол жағындағы екі гүлді бояу қажет. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру. **Ұйымдастыру** Псих дайындық Негізгі болім Ойын:«Кім шапшаң?». ***Ән тыңдау*.** ***Ән айту.*** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	бірге қоян да келіпті. Кәне,біз оған **артиккуляциялық жаттығуды қалай жасайтынымызды көрсетейік.** **Суретпен жұмыс.** Жа-жа, за-за, жы-жы, зы-зы, жу-жу, зу-зу Аж- аж,аз-аз,ыж-ыж,ыз-ыз,уж-уж,уз-уз Енді буындар арқылы сөздер айтамыз: Жа-жа-жа -жаңа за-за-за -заман Жу-жу-жу -жуас зы-зы-зы-зымыран Жы-жы-жы -жылқы зу-зу-зу -зула Ж - З дыбысы мен әріптеріне сөздер айтқызу. **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру.; Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.. **ҮІӘ барысы.**

	3 Нанды төңкеріп тастама. 4 Нанды аяққа баспа. Мағынасын түсіндіру. Қорытынды:				**Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Кім жылдам?»** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Бағанада бір-бірден шашыраңқы жүгіруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **Сергіту сәті** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4. Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Ұшақтар» **Мақсаты:** Әртүрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту. **Ойын барысы:** Балалар алаңда жұмыс істеп тұрған матор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып жүгіреді. Белгі бойынша: «Моторды қос!», «Отырғызу басталды!» қимыл жасай алуға үйрету. **5.Қорытынды бөлім.**
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				

Серуен	Картотека №26	Картотека №26	Картотека №27	Картотека №27	Картотека №28
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	**Санамақ** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Нұрәли,Әлинур**	Артикуляциялық жаттығулар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Айша,Жансая**	**. Тақпақтар жаттау.** Төлеу Шаханов тақпақтары. "Тиін" "Аңдып тұрған жау жоқ па?"- Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Мағжан,Мұхамбет**	Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әмір,Айбын**	**"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еркеназ,Жансая**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қалауы бойынша ойша бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Еңбек құралдарын таныстыру. Оларды қалай қолдану керектігі туралы ойыншық құралдармен жасап көру. **(танымдық іс әрекет)**	Ұшақтар мен көліктердің қыс мезгіліне дайындығы туралы фильм көрсету, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату. **(Танымдық,зерттеу іс-әрекет)**	Егіншілердің, фермерлердің еңбегімен таныстыру. Қысқа дайындықтағы рөлін түсіндіру. Кітаптардан суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқа дайындығы жайында шығармашылық жұмыс жасау **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**	«Құстар қайтып барады» ұжымдық шығармашылық жұмыс. (мольбертте) **(Шығармашылық іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сынып - 0 «а» сынып. Балалардың жасы- 5-6 жас.
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 24 -28 қазан 2022 ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жоғалған зат» ойыны. Ойын барысы:Үстелдің үсті не бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұра ды. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)		«Сөздер тізбегі» ойыны. Ойын барысы:Балалар шеңберге отырғызылады. Бірін ші бала кез-келген бір заттың атын атай ды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да,өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. . (Сөйлеуді дамыту,Көркем әдебиет	«Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады Ойын барысы:Бұл ойынды оқушылар жұптары мен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен бері леді. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемін де қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырыса ды. Содан кейін оқушылар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды.(Математика негідері)	Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау. (Көркем әдебиет)

Шаттық шеңбері	Картотека № 33-37				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Біз кішкентай баламыз, Қазақстанда тұрамыз. Отанды біз сүйеміз, Мақтаныш оны қыламыз. (Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)		Ойын «Сиқырлы дорба» Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	Санамақ Сәл демалып, тыным ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл – Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	Ойын«Адасқан сандар» Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау.Сөздік қорларын дамыту.(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі , математика негіздері)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым бірінші сыныпқа баруға дайындалады. Ата-аналары оларға жолдорба алып беріпті. Әлия мен Сырым жолдорбасының бірдей екенін білгісі келеді. Педагог үстелге екі бірдей балалар жолдорбасын қойып, балаларға сұрақ қояды: Мына жолдорбалар туралы не айта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе		**Математика негіздері** **Міндеті:** «Жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. / Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның	**Сауат ашу** **Міндеті:** Әрбір сөздің ма ғынасы болатыны туралы түсінік қалып тастыру./Суреттерді өз сызбасы мен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. /25.10./ ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Педагог оқу қызметін «Жалпы атауын айт» ойынымен бастайды. – Балалар, мен сөздер айтамын, сендер мүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек. 1.Үтік, шаңсорғыш, тоңазытқыш – ... (тұрмыстық құралдар) 2. Анар, Жанар, Фарида – ... (адам есімдері) 3. Тақия, орамал, тымақ – ... (баскиім) 4. Етік, бәтеңке, кроссовки – ... (аяққиім) 5. Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... (мектеп құралдары)	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлуді үйрету. ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Дидактикалық ойын: ≪Сөйлемдерді толықтыру≫. Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ...(сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға)

	әртүрлі ме? – Масса туралы не айтуға болады? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? – Мұны түсіну үшін не істеу керек? Балалар жолдорбаның пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады. Салмақ туралы болжамдар айтады. Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді. 2.Негізгі кезең. Педагог бірнеше балаларға жолдорбаларды қолдарына алып, (біреуі бос, екіншісі толтырылған, ауыр екені анық) тексеруді, сондай-ақ «қолында» анықталған екі заттың массаларын салыстыру нәтижелерін тексеру үшін екі табақшасы бар, ең қарапайым таразыларды қолдануды ұсынады. Эксперименттік іс-әрекет Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды		құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту /25.10/ **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Қай сан жоғалды?» дидактикалық ойыны Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады. Ойын жағдаяты «Аспазшы». Әлия мен Сырым тақтада алжапқыш пен аспаз телпектерін «киеді». Педагог балаларды кесілген жемістерді орналастыруға шақырады. Балалар жағдаятқа қызығушылық танытып, жұмысқа араласады. Педагог қызғылтсары шеңберді алып екіге бөледі. - Әлия апельсинді екіге бөлді.	Балаларды мақтап, мадақтау. 2. Негізгі бөлім Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын: ≪Сөйлемдерді толықтыру≫. Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөздібуынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ...(сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ...(бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. Графикалық жұмыс. Рефлексия__ Қорытынды. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ тіліне тән «қ» дыбысын, осы дыбыстан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. / Қазақ тіліне тән «ү» дыбысын, осы дыбыстан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. /25.10/ ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын: «Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә»дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ»дыбысына;	Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал Сергіту сәті

	жасайды. -Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды. Сергіту сәті. «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді. Қорытынды. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Дауыссыз з-с дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету және сол дыбыстардың ұқсастығын түсіндіру. ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Буындарды айту. Са-зо-со, со-зу-зу-са, зұ-со-сұ-сұ, за-за-са, су-зу-су т.б.. Дидактикалық ойын:"Буынға буын қос". Мақсаты: басталған буынға буын		Әр бөлікті қалай атауға болады? (жарты) - Ал егер біз екі жартыны бір-біріне біріктірсек, не болады? (Бүтін апельсин болады. Барлығы біріктіреді). Әлия апельсинді неше бөлікке бөлді? Қайсысы көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? - Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (бөліктерді қосамыз). Дәптермен жұмыс Сергіту сәті: Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. **Рефлексия. Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** қазақ халқының, ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру	«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды ».Жұмбақ Қалқиған екі құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян) Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады. (Қонжық) Аузы бейне шалғы,орақ, Шөп емес,бірақ мал орады. (Қасқыр) -Қасқыр,қоян,қонжық деген сөздерде бірінші қай дыбыс естіліп тұр. -Қ дыбысы -Кәне, бәріміз Қ деп айтып көрейікші - Қ Қ Қ қалай айтылып тұр? -Қысқа кедергіге ұшырау арқылы айтылып тұр... -Қ дыбысы дауыссыз дыбыс. Қоян,қонжық,қасқыр сөздерің буынға бөлейік Қо-ян,қас-қыр,қон-жық Қаз ,қарлығаш,қарға, тоқыл дақ-құстар.Құстар адамға дос. Құс жұмыртқасын алма.Құстарға қамқорлық жаса.Қаз,қарлығаш,қарға,тоқылдақ деген сөздерде Қ дыбысы қай жерлерде кездеседі?Сөздің басында, ортасында,соңында кездеседі Сергіту сәті. Дәптермен жұмыс. Қорытынды. **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті**: Ағаштардың бұтақтарын тануға, бұтақтарды қабығынан, бүршіктерінің ерекшеліктерінен, иісінен ажыратуға үйрету. Түрлі зерттеушілік әрекеттерді саралап қабылдауды қалыптастыру.(Ағаш және бұта)	Графикалық жұмыс. Штрихта Рефлексия.Қорытынды. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалай алуға үйрету. («Жақсы мен жаман.» Р.Тышқанбаев) ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Бейнефильм. Ойын: «Жақсы деген немене? Жаман деген немене?» Суретпен жұмыс.\Балаларға жақсы мен жаманның суретін көрсетіп,өз ойларын сұрау\. Ойын: «Жақсы мен жаман»Шарты:Жақсы бала ақ шеңберге, жаман балалар қызыл шеңберге тұрады. Дәптермен жұмыс. Қорытынды. **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Бөліктерден бейнелерді құрастыру. **ҰІӘ барысы.**

	қосып, сөз құрастырып, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Дыбыстарды сөзде айту. а) Аз-ас, қыз-қыс, қаз-қас. ә) Сөзді аяқта: ыды..., сегі..., қобы..., күмі..., тоғы..., жұлды..., жары... . Сергіту сәті. Ойын: «Дыбыстарды сөйлемде айту.» Боямақ бояу. Қорытынды бөлім. Рефлексия **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тізені жоғары көтеріп жүру. ҰІӘ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4«Әтеш» Тыныс алу жаттығуы. Мұрынмен тыныс алып, дем шығару. Допты лақтырып, қағып алуды үйрету. Қимылды ойын: Лақтырам, қағып ал. **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Ағаштардың бұтақтарын тануға, бұтақтарды қабығынан, бүршіктерінің ерекшеліктерінен, иісінен ажыратуға үйрету. Түрлі зерттеушілік әрекеттерді саралап қабылдауды қалыптастыру.(Ағаш және бұта) ҰІӘ барысы: Ұйымдастыру Психдайындық Ойын: «Ағаш және бұта». Шарты:Сурет бойынша жұмыс. «Сен білесің бе?» ойынын ойнап көрейікші. Ойын шарты бойынша әрбір бала өсімдіктер туралы өз		Ұйымдастыру. Псих.дайындық Негізгі бөлім. Қорытынды. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айту ҰІӘ б.арысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасыңдар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-ғо, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ще-уе, хо-йо С-З дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді. Тілдің ұшы төменгі тістердің түбіне тиеді де, тіл ортасы сәл	**ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** Ойын: «Ағаш және бұта». Ойын: «Жануарлар». Балалар, біз облысымызда мекендейтін жануарлар жайлы әңгімелейміз. Сендер Батыс Қазақстан облысында мекендейтін қандай жануарларды білесіңдер? Тәрбиеші: Дұрыс, біздің өңіріміздe мекендейтін жануарлардың сан–алуан түрі бар. Біздің өңірде жануарлардың бірнеше түрі кездеседі. Олардың ішінен жануарлардың 10 түрі қызыл кітапқа енген. (слайд көрсету) Тәрбиеші: Кәне, балалар «Сен білесің бе?» ойынын ойнап көрейікші. Ойын шарты бойынша әрбір бала жабайы аңдар туралы өз білімдерін ортаға салады. Ойлан, тап! Төбесіндебұтақ Алар екен кім ұстап. Сайқымазаққулығыбар, Барған жерде ұрлығы бар Бұл қандай аң? ұғып ал. Сылдырданқорқады, Шошыны п жортады. Сергіту сәті. Сурет бойынша жұмыс. Қорытынды. **Музыка** **Міндеті:**Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипатытуралы пікірін айту./ Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипатытуралы пікірін айту. Ұйымдастыру Псих дайындық Негізгі болім	**Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүруді, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру. **ҰІӘ барысы** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4«Әтеш» Тыныс алу жаттығуы.** **Мұрынмен тыныс алып, дем шығару.** **Допты лақтырып, қағып алуды үйрету.** **Қимылды ойын:** **Лақтырам, қағып ал.** **5.Қорытынды бөлім**

	білімдерін ортаға салады. Сергіту сәті. Үлестірмелі материал бойынша жұмыс. Қорытынды.		дөнестіліп, екі жағы астыңғы тістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен з-дыбысы жасалады. Тіс-сәл ашық, з-ұяң, с-қатаң. Дауыссыз, көк үйде тұрады. Дидактикалық ойын:"Буынға буын қос". Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрастырып, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Сергіту сәті. Ойын: «Дыбыстарды сөйлемде айту.» **Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тізені жоғары көтеріп жүру. ҰІӘ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4«Әтеш» Тыныс алу жаттығуы.	Ойын: «Лақтыр да,қағып ал» Мақсаты: Балаларды ептілікe,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды. Ән тыңдау. Ән айту. Музыкалық ырғақты қозғалыс. Қорытынды.	

			Мұрынмен тыныс алып, дем шығару. Допты лақтырып, қағып алуды үйрету. Қимылды ойын: Лақтырам, қағып ал. Қорытынды бөлім.		
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Картотека №28		Картотека №28	Картотека №29	Картотека №29
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Жаңылтпаштар айтқызу. Атам бақ аралады, Ағам тал аралады. Асап көл жағалады, Асыл ат тағалады. Шырағым шұбат іш, Шұбатты сұрап іш. Шұбатты ішпесең, Бітпейді бұла күш. Айару,Айгерім		Бала тілін дамыту. "Сауысқан" (ел аузынан). Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. Әмина,Жансая	"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүл шоқтарын жасауға үйрету. Айару,Айгерім	"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Нұрбақыт,Әмір

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Кезек» ойыны Ойын барысы :Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу. Мысалы, тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын ауыыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз.(Сөйлеуді дамыту)		Әңгімелесу: Күз келді. (Сөйлеуді дамыту)	«Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» Ойын барысы :Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.«Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті.Алдымен балалар біздің құраған әңгімені елестетуге тырыссын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдылансын.	Ертегіні сахналау. «Шалкам» (Көркем әдебиет)
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 07 -11 қараша 2022 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың демалыс күндері қалай өткендігі туралы әңгіме	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Суреттер құрастыру».** Мақсат-міндеттері. Балаларға бірнеше шағын суреттен мазмұны бір үлкен суретті құрастыруды үйрету; .. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Құрылыс ойындары:** «Құрастырғыштардан үйшік жасаймыз» (Құрастыру)	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қоңыр күз» тақырыбында сурет салу.	**Үстел үсті театры:** «Жеті лақ» ертегісі. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) (қоршаған ортамен танысу)
Шаттық шеңбері	Картотека № 35-39				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Суреттер құрастыру».** Міндеттері. Балаларға бірнеше шағын суреттен мазмұны бір үлкен	**"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.** Міндеттері. Балаларды тез	**"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.** Міндеттері. Сөйлеуді	**Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап».** Міндеттері. Балалардың пішіндер туралы	**Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".**

	суретті құрастыруды үйрету; әңгіме құрастыру, тіл байлығы мен ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	ойлануға тәрбиелеу. Ойын барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама.Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау. Мысалы: * түрлі түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді (көбелек); * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді (пойыз); **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	түсініктерін кеңейту. Байқампаздық пен шапшаңдықты үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі. Геометриялық пішіндерді қақ ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	Міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтау, қиялын, ынтасын дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеттері:** «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **ҰІӘ барысы.**. Ұйымдастыру. -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Апта деген атайдың неше баласы	**Сауат ашу** **Міндеті:** Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырат. ҰІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. ≪Буынға буын қос» дидактикалық ойын Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта	**Математика** Міндеттері:Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі кезең.** Дидактикалық ойын: «Не	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» ойыны.**	**Сауат ашу** **Міндеті:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Артығын тап»** ойынын ұйымдастыру. 1. Ара, өрмекші, маса,

	бар еді? -Қане, жеті күнді кім атап береді? -Сендер мектепке қанша күн келесіңдер? -Қанша күн демаласыңдар? **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Шапалақ».** **Шарты:**Балалар тәрбиешінің атаған цифрын көрсету керек. «Логикалық сұрақ» а) Табақта үш алма қолымда екі алма біреуін әжеме берейін, біреуін атама беремін екеуін беремін әкем пен шешеме нешеу қалады? б\Қоянның неше құлағы бар? **Ойын: «Қанша? Неше?»** Шарты:балаларға арнайы суреттер беріледі.Суретте неше затты көрсе, цифрмен қыстырғыштын көмегімен көрсетулері керек. **Ойын:** «Нешінші?» **Шарты:** Тақтада берілген суреттермен жұмыс. Балалар тәрбиешінің «Нешінші боп тұр?» деген	білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қай- шы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. Сергіту сәті. Графикалық жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. Қорытынды. Рефлексия.	артық?»Шарты:Суретте берілген заттардың ішінде артығын табу. **«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.** Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\«кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді? 3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.**Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»** Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды. **3.Рефлексия.** **Көркем әдебиет**	1) Дыбыстар деп нені айтамыз? 2) Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? 3) Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? 4) Дауыссыз дыбыстар деген қандай дыбыстар? 5) Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? ***«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны*** – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. **Сурет бойынша жұмыс.** Гүл сөзіне дыбыстық талдау жасату**.** **Сергіту сәті** Қол ұстасып достасып, Жүгіреміз жұптасып. Достығымыз жарассын, Бәрі бізге қарасын. *Графикалық жұмыс.* 3. Штрихта. Қорытынды. Рефлексия. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен	көбелек, аю. *(аю)* 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)* 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)* 4. Колғап, үтік, шалбар, етік. *(үтік)* – Балалар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеміз. Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. 1. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. 2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. 4. Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек. 5. Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Педагог дыбыстық

	сұрағына жауап береді. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен толықтыру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Артикуляциялық жаттығу жасау. ≪Күрекше≫– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ≪Ине≫– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ≪Төбешік≫– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ≪Түтікше≫– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп,	**Математика негіздері** **Міндеті:**«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **2.Негізгі кезең** Ойын: «Нешінші?». **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Сергіту сәті** Мақсаты: 1. 10–ға дейін санауды бекіту. 2. 1-ші, 2-ші ұғымдарымен таныстыру. Көрнекілік: Сандар («Шалқан», «Бауырсақ» ертегісі бойынша) Барысы: Әр топтағы заттардың санын анықтау. Қораптан керекті санды алып қойып, ертегіні әңгімелеу, сандармен ретін анықтау. «Шалқан» ертегісі бойынша атасы бірінші, апасы екінші, қызы үшінші, т.б. пайдалана кетуге болады. **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен	**Міндеті:** Әңгімені эмоционалды қабылдауына ықпал ету Шығарма кейіпкер лерінің іс-әрекетін бағалау**.** **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Суық келді. Су мұзға айналды. Ұзын құлақ қоян сұр Ақ қоянға айналды. **Аю жылауын тоқтатты**: Аю орманда қысқы ұйқыға кетті. Кім айтады, кім біледі Бұл қашан болады? *(қыс)* Бүйрегімді ашамын жасыл жапырақтарға. Мен ағаштарды киемін Мен егінді суарамын Қозғалысқа толы Менің атым. *(Көктем)* Мен сені аямаймын, Оңтүстіктен мен ыстықпен келдім. Гүл әкелді, балық аулады, Масаның шырылдаған тобы,	жасалған киіз үйдің заттарын білдіретін (кереге, уық, шаңырақ) сөздермен сөздік қорын байыту. **ҰІӘ барысы.** Негізгі бөлім. — Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау. — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі).	талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтінін естеріне түсіреді. **Жұмбақ жасыру.** Суға салса батпайды,. Ұрса тыным тыныш таппайды. Доп сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға доп сөзінің сызбасын іледі. – Балалар мен ***доп*** сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – ***Доп*** сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – **Доп** сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс?

	түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дидактикалық ойын: «Ой сергіту»**.Шарты:Жұмбақ жасыру. Аязға толы жәшігім, Ішінен тамақ тасыдым. (Тоңазытқыш) Қызып кетсе табаны, Бар жалғыз - ақ алаңы, Бар жалғыз - ақ шатағы: Іздей бастар матаны. (Үтік) Тәбетін ашсаң, Тамағы лас, шаң. (Шаңсорғыш) Балалар, осылардың барлығын бір сөзбен не дейміз? Техникалық тұрмыстық заттар. **Сурет бойынша әңгімелесу.** **«Не жоқ?» дидатикалық ойын.** Балаларға заттарға мұқиат карауларын өтінеді. Балалардың көздерін жұмғызып.Суреттерді ауыстырып.Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады.Суреттердің	жасалған киіз үйдің заттарын білдіретін (арқан, жіп) сөздермен сөздік қорын байыту. **ҰІӘ барысы.** Қуанамыз,күлеміз. Бар әлемді сүйеміз Қол ұстасып қуанып. Негізгі бөлім. **Ойын:** «Не артық?» **Шарты:**Суретте берілген заттардың артығын табу. «Киіз үйді құрастыр» дидактикалық ойын Шарты: Мозайканы құрастыра отырып, киіз үй бөліктерін атайды. **Тақпақ жаттату.** Киіз үйге кіргенде, Бәрі басын иеді. Оның сыры білгенге, Шаңырақ қой киелі. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра үнінің тембрлік ерекшеліктеріментаныстыру. Ұйымдастыру Псих дайындық Негізгі болім Балалар менің қолымдағы не екенін білесіңдер ме?Дұрыс	Қораптағы құлпынай Және өзенде жүзу. *(Жаз)* Осы сөздегі бірінші және соңғы дыбысты ата. Егіс бос, жаңбыр жауып тұр. Жел жапырақтарды жұлып алады. Солтүстіктен тұман кіріп жатыр Қорқынышты бұлттар ілінді. Құстар оңтүстікке қарай жылжиды Қанатпен қарағайларға сәл тию. Ойлан, қымбатты досым Жылдың қай мезгілі? - . *(күз)* Балалар, қараңдаршы бізге қонаққа кім келді *(Мен қуыршақ әкелемін)*Ол бізге бірдеңе айтқысы келетін сияқты. Тыңдап көрейік. (Қуыршақтың дауысы «Достар, бала Митя үшін жылдың қай мезгілі жақсы көретінін анықтауға көмектесіңізші?»)	Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. **Мозайка құрастыру.** **Боямақпен жұмыс.** **Киіз үйдің суретін бояу..** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеттері: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** Тәрбиеленушілердің ҰОҚ-не қызығушылығын оятып, психологиялық жағымды көңіл күй қалыптастыру. **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** Балалар сендер мына	– Бірінші дыбысы – «д» дыбысы. – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «Д» дыбысы – дауыссыз ұян дыбыс. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап доооооп сөзін оқиды. – «О» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [*о]* дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан

	орындарын ауыстырып отырады. **Ойын: «Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Сурет бойынша қауіпсіздік ережесін құрастыру. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; **ҮІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4. Құрылымдалған ойын:** **«Кім жылдам ойыны?»** топтық жарыс **Шарты:**жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдықыкпен жұмыс жасайды..Қайталай алады: қос аяқпен секіреді. **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен таныстыру**	айтасыңдар. Осы домбыра аспабымен таныспас бұрын мен,сендерге ел аузындағы аңыз әңгімені айтып берейін. Балалар сендер мұқият тыңдаңдар. Ертеде қахарлы ханның жалғыз қызы бас хан баласына аттастырылып қойғанына қарамастан кедей жігітке ғашық болып, көңіл қосып жүреді. Мұны білген хан оны дереу дарға астырады. Жігіт құрбан болғаннан кейін қыз мезгіліне жетпей бір ұл, бір қыз табады. Ашулы хан қос бүлдіршінді құртуды мыстан кемпірге тапсырады. Мыстан кемпір екі нәрестені жапан дүзге апарып, жап-жасыл мәуелі ағашқа қызды шығысқа , ұлды батысқа қаратып іліп кетеді. Нәрестенің көз жасы тамған ағаш бұтақтары қызара бастайды. Қос жүрек соғуын тоқтатқанда бәйтерек өсуін доғарады. анасы егізін іздеп жолға шығады. Іздеумен айлар, жылдар өтеді. Шаршаған қыз шіруге	Біз көмектесе аламыз ба? Сізге жылдың қай мезгілі ұнайды және неге? *(балалардың жауаптары)* Бала Митя үшін жылдың қай мезгілін жақсы көретінін анықтау үшін біз мұқият тыңдауымыз керек **әңгіме Қ**. D. **Ушинский**« ***Төрт тілек***» Әңгіме бойынша сұрақтар қою. **Ойын:** «Не артық? Шарты: берілген суреттердің ішінен артығын табу. Боямақ бояу. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру.	күнделікті келіп жүрген,өздерін тұрып жатқан үйлерді салатын адамдар бар,ауырып қалсақ емдейтін адамдар бар,киімдерімізді тігіп беретін адамдар бар,бізге білім беретін адамдар бар, шашымызды әдемілеп қиып беретін және дәмдеп тамақ пісіретін адамдар бар.Бұл адамдардың барлығын бір сөзбен айтқанда **мамандық иелері** дейміз. Сюжеттік-рөлдік ойындар: «Өскенде мен кім болам?» **Шарты:** Балалар өз қалаған мамандығы бойынша сюжетті-рөлдік ойынды ойнайды. Ойын: «Кім жылдам?» Мозайка құрастыру. Қорытынды. **Музыка** **Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** Ән үйрену:«Домбыра» Балалар аспаптар еліне келген соң ән айтпай кете алмаймыз. Қазақтың ұлттық аспабы «Домбыра» әнін үйренейік. Сөзін жазған Жаньярова Г.	дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Көркем әдебиет** **Міндеті**:Жанрларды (ер тегі, әңгіме, өлең) ажырата алуға үйрету. «Жұмыстың бәрі жақсы» өлеңіндегі туынды кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау. **ҮІӘ барысы..** Ұйымдастыру. Псих.дайындық. II. Негізгі бөлімі. **«Суреттер сөйлейді» ойыны** **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. «Жұмыстың бәрі жақсы» өлеңін оқу. Сұрақ-жауап: Өлең шумағын да не туралы айтылған? Кім білім береді?Кім автобус айдайды? **Ойын: «Кім болам?»** Шарты:мамандық туралы білімдерін бекіту. -III.Қорытынды: «Не артық?» ойыны арқылы алған

	Міндеттері:Балаларға күнделікті кезігетін мамандық иелері туралы мағлұмат беру, мамандықтарға деген қызығушылықтарын арттыру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Шарты:**Суреттер бойынша жұмыс. Ойлау қабілетін дамытуға байланысты ойын: «Мамандық құралын тап» Балалар суреттегі мамандық иесіне тиесілі құралын карындашпен сызу арқылы табады. **«Кім боламын?» ойыны.** Шарты: «Кім боламын?» деген сұраққа жауап береді. **Қорытынды.**	айналған биік ағаштың түбіне келіп қисаяды. Ұйықтап кеткен оны сиқырлы әуен оятады. Құлақ түріп тыңдаса «ән салып» тұрған қасындағы биік ағаш екен «Бұл қасиетті ағаш»,- деп ол күнде бәйтеректің түбіне түнеп,сырлы әуен естіп, көңіл жұбатып тынығып жүреді. Бр қызығы,самал жел шығыстан соқса, ағаштан зарлы,ал батыстан мұңды қоңыр үн естіледі. Қатты дауыл тұрса ағаш құлайды. Ағаштың зарлы күйі жел екілене соққан сайын күшейе түседі. Сорлы ана оның құпиясын білмек болып тексереді. Қарағаш жуан түбінен жіңішке басына дейін қуыс екен. Ұшар басынан екі жағында бұтақтан –бұтаққа ілініп қалған ішектер көзге ілінеді. Батыс жағындағы бостау,шығыс жағындағы ілмек қатты тартылыпты. Ағаштан күйдің қалай шығатынын түсінеді де, өзі қуыс ағаштан аспап жасап алып, манағы 2 шекті соған	**ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***≪Күрекше≫***– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***≪Ине≫***– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***≪Төбешік≫***– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***≪Түтікше≫***– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста	Біз кішкене бөбектерміз Асыр салып ойнаймыз Домбыраны қолға алып Ән саламыз билейміз Қ-сы: Домбыра, домбыра Екі ішекті домбыра Домбыра, домбыра Кәне, кәне сыңғырла. 2. Қандай әсем домбырамыз Мақтан тұтып жүрейік Киелі аспап екенін біз Бәрімізде білейік. **Қорытынды.**	білімдерін бекіту. **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Ненің суреті?»**Мозайка құрастыру.** **Сурет бойынша**

		тартып,шертіп көрсе керемет үн шығады. Зарлы бейбақ бостау тартылған ішекті үні мұңды шығатындықтан «Ұлым –Мұңлық», ащы зарлы шығатындықтан қатты тартылған ішекті «қызым-Зарлық», деп атап күндіз түні тастамай күй шығарып егізін іздеп кеткен екен. Міне балалар екі ішект домбыраның дүниеге келуіне байланысты осындай аңыз сыр толғайды. Егер «аңыз түбі шындық» дегенге сыйынса мұндағы домбыра қасиетті аспапқа айналған. **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру. **ҮІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4 Қимылды ойын:** **«Кім жылдам ойыны?»** топтық жарыс **Шарты:**жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдықыкпен жұмыс жасайды..Қайталай алады: қос аякпен секіреді. 5.Қорытынды бөлім.		**жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. **ҮІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет**) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды»

					қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады **5.Қорытынды бөлім.**
Серуен	Картотека №28	Картотека №28	Картотека №29	Картотека №29	Картотека №30
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық". Мақсат-міндеттер. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Нұрғасыр,Ғазиз	,Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата». Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	,Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу. Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. (қарым-қатынас іс-әрекет)	,"Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Машина" (Оразақын Асқар) - Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	,Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Светофор" (Зайда Елғондинова) Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: "Ал, өте бер!"- дегені. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркеназ,Жансая
Балалардың дербес	Кітап бұрышында: өткен	Өнер бұрышында	Логикалық ойындар,	Табиғат бұрышын зерттеу,	Музыкалық

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	сыйлықтар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**	басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**	салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	аспаптармен ойындар. **(музыка)**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу	Ата-аналармен балаларды оқыту мәселелері бойынша әңгімелесу, қазақ тіліндегі сөздерді үйренуге ұсыныстар беру	Балаларға тәуелсіздік тәрбиесі туралы ата-аналармен әңгіме	**Ата-аналарға кеңес** : «Үйде математиканы үйрену».	Ата-аналармен әңгімелесу «Бір аптада біз жаңа не білдік»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 14 -18 қараша 2022 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың демалыс күндері қалай өткендігі туралы әңгіме	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті**: Дидактикалық ойын: «Менің отбасым» Мақсаты:өз үйлеріндегі адамдарды ретімен атау.	**Көркем әдебиет - шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** (кітаптар қарау); **Еркін ойын.**	**Сурет салу** – **шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті** (өнер орталығында жапырақтың сурет салу);	**Құрастыру – коммуникативтік, танымдық, ойын әрекеті;** Дидактикалық ойын: «Үй тұрғызайық», Мақсаты: балаларға заттарды үлкен кішілігі бойынша салыстыруды, үлгіге қарап керекті нәрсені таңдай білуге үйрету.	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Еркін ойын**
Шаттық шеңбері	Картотека № 39-43				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.**Тәрбиеші. балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Тірбиеші жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топқа балалардың қайсысы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру, қазақ тілі)**	**Саусақ жаттығуы.** Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Еркін ойындар.** Міндеттері. Балалардың ересектің көмегімен ойын түрін таңдап, ойынға арналған заттарды және орынды ыңғайластыру. Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.	**Дамытушылық ойын.** **«Кім зейінді?»** Міндеттер. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Қорапта таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**	**«Вагондарға дөңгелек таңдау».** Міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.. Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеттері:** Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.	**Сауат ашу** **Міндеті:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.**	**Математика** **Міндеті:**Ұзындық – заттар дың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**	**Сауат ашу** **Міндеттері:** сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Күз сөзіне дыбыстық талдау жасауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**

	ҰІӘ барысы.. Ұйымдастыру. **Негізгі бөлім.** **Ойын жағдаяты:** Әлия (қуыршақ) үш мойынорағыш әкелді, көрсетеді. Кіші топтағы қыздар кімнің мойынорағышы ұзынырақ екенін анықтай алмады: қызыл, ақ немесе жасыл ма. Оларға көмектесіп көрейік. 3 мойынорағышты көрсетеді. **Практикалық жұмыс.** Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыш тан қысқарырақ). **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»** – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады **Сергіту сәті.**	**Ойын: «Дыбыстарды таны»** Шарты: Дауысты дыбыстарды көрсеткенде қолымызды шапалақтаймыз. Ал дауыссыз дыбыстарды көрсеткенде аяқты тоқылдатамыз ***≪Жалауша≫ дидактикалық ойын-жаттығуы*** Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. 1. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. 2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. 4. Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек. 5. Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұян, үнді екенін анықтау керек. Педагог **доп, шар** сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада **доп, шар** сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп, қателерін түзейді.	**Негізгі бөлім.** **Ойын жағдаяты:** Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады. **«Керісінше айт» дидактикалық ойыны** Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, жуан – жіңішке, ауыр – жеңіл. – Біз сіздермен заттардың көлемін көрсететін сөздерді қайталадық. **Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»** Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді.	**«Сұрақ-жауап» ойыны.** ***≪Сөз жарыс≫ дидактикалық ойыны*** – Балалар, «*Сөз жарысын»* ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. **Сурет бойынша жұмыс.** **Қол сөзіне дыбыстық талдау жасату.** **Сергіту сәті** Қол ұстасып достасып, Жүгіреміз жұптасып. Достығымыз жарассын, Бәрі бізге қарасын. *Графикалық жұмыс.* ***≪Белгі бер≫ дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, ғ,д, ж, з дыбыстары мен ойнатылады. Қорытынды. Рефлексия. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын	***≪Жалауша≫ дидактикалық ойын-жаттығуы*** Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. ***≪Тиісті белгіні көтер≫ дидактикалық жаттығуы*** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. ***≪Кім көп сөз ойлап айтады≫ дидактикалық ойыны***

	Үлестірмелі материалмен жұмыс: Балалар өлшеуіштерді бояйды, салыстырады. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүруді үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **Ойын: «Паравоз»** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Ойын: «Қасқырлдар мен лақтар»** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды (жиһаз)білдіретін зат есімдермен толықтыру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Артикуляциялық жаттығу жасау. ≪Күрекше≫– тілді жалпайтып шығарып,	– **Шар** сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстық дыбысталуына назар аударыңдар. – ***Шар*** сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – **Шар** сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – *Шшшар* бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Ш дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап *шааар* сөзін оқиды. **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия__Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеті:** Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. **ҰІӘ барысы.**	Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. **3.Рефлексия.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. **ҰІӘ барысы:** **1.Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын**: «Әдептілік пен әдепсіздікті ажырату» **Мақсаты:** Әдептілік пен әдепсіздікті ажырата білу. - Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? - Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю,	білдіретін (ағаш керует, кебеже, сандық,) сөздермен сөздік қорын байыту. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Мұғалім қай жерде қателесті?» «Киіз үйдің заттары » дидактикалық ойын Шарты: **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті** **Дид.ойын: «Не жоқ?».** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері**: Еңбек ардагерлерін, карттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. **. ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** **«Суреттер сөйлейді» дид.ойын.** **Сюжетті-рөлдік ойындар:** «Өскенде мен кім болам?» **Шарты:** Балалар өз қалаған мамандығы бойынша сюжетті-рөлдік ойынды ойнайды.**Ойын: «Кім жылдам?»** Мозайка құрастыру.\ Қорытынды.	– *Н* дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. **Күз сөзіне дыбыс талдау жасау.** **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Көркем әдебиет** Міндеті**:**Шығарма мазмұнының мағынасына байланысты интонациямен мазмұндай алады. Кейіпкерлерге және олардың іс-әркеттеріне өз ойын айта алады. **ҰІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Жұмбақ жасыру.** Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. Әтеш Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. **Мысық** Өзі ширақ, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі)Осы

	астыңғы ерінге тигізу керек. ≪Ине≫– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ≪Төбешік≫– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ≪Түтікше≫– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дидактикалық ойын: «Не артық?»**.Шарты:Суретте берілген заттардың ішінен артығын табу. **Сурет бойынша әңгімелесу.** **Жұптық тапсырма: «Жартысын тап» дидатикалық ойын.** **Шарты: Ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Рефлексия.Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген	**Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **2.Негізгі кезең** **Демонстрациялық материалмен жұмыс** – Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ – таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. **1-тапсырма** балалар өлшеуіштерді бояйды, салыстырады. – Әр қарындаш үшін қанша өлшем боялған? Ең ұзынын табыңыз. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түсті. Онда қанша өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен берілген тапсырма орындалады. Педагог балаларды тапсырманы орындау кезінде ұқыптылыққа шақырады. Дәптерлерін үстелдегі көршісіне	достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. - Бүгін біз Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. **Өлеңді оқу.** **Өлеңді талдау.** **Дид.ойын:** «Не дұрыс? Не бұрыс?» Шарты: Сурет бойынша жұмыс. Дид. Ойын: «Әдепті баланың суретін боя»Шарты:Әдепті баланың суретін бояу. **5.Қорытынды** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Ертегі туралы түсінік беруді жалғастыру. Ертегіні өз ойлары мен құрастыра алуға сөз дік қорларын молайту. **ҮІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***≪Күрекше≫***– тілді жалпайтып шығарып,	**Музыка** **Міндеті:** Қобыз құрылысымен үнін тыңдау, салыстыру. Күйші композитор лардың өмірімен, шығармашылығымен таныстыру.. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **Қобыз аспабымен таныстыру.** **Күйші композитор Дина Нұрпеисованың өмір баянымен таныстыру.** **Музыка тыңдау. «Еркемай» әнін тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын:** «Музыкалық үйшік». **Шарты:**Педагог жабылғыштың артында тұрып,музыкалық аспапта ойнайды.Аспан үнін таныған бала аспаптардың суреті бар карточканың сәйкесін алып,үйдің бір бос әйнегін жабады.Осылайша барлық терезелер жабылуы керек. **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	жануарлар туралы не айтасыздар? Бүгінгі ертегі не тура лы деп ойлайсыздар? Ертегіні оқу. **Дид. ойын:**«Тез жауап бер» **Шарты:**Балалар ертегі бойынша сұрақтарға жауап береді. **Дид. ойын** ««Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол»» **Шарты:**Балалар өз достары туралы айтады. **Еркін ойын** Ертегіні сахналау **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды

	жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүруді үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимылды ойын: «Түрлі-түсті көліктер»** Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыт 5.Қорытынды бөлім. **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Балаларға ата-аналар еңбегі түсіндіру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ой сергіту.»** **Шарты:** жұмбақ жасыру. **Дид.ойын: «Отбасы мүшелерін ата.»Шарты**:тәрбиеші допты балаға лақтырып, сұрақ қояды.Ол қағып алып сұраққа жауап береді. Отбасы мүшелерін ата.	көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді болатынын айтады. **Сергіту сәті.** **Дид.ойын: «Үлгі бойынша жапсыр».Шарты:** Суреттегі заттарға қарап оларды атайды. Заттарды көрсетілген үлгі бойынша жапсырады. Өздерінің іс-қимылдарын түсіндіре отырып, тапсырманы орындайды. Көзбен өлшемі бірдей заттарды жұптап, қандай заттар кең, тар, ұзынырақ-қысқарырақ екенін анықтайды. **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын білдіретін (ағаш керует, кебеже, сандық,) сөздермен сөздік қорын байыту. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Не артық?» **Шарты:**Суретте берілген заттардың артығын табу. **Сурет бойынша жұмыс.** «Киіз үйдің заттары » дидактикалық ойын Шарты: Мозайканы құрастыра отырып, киіз үй заттарын атайды. **Сергіту сәті** **Тақпақ жаттату.** Киіз үйге кіргенде, Бәрі басын иеді.	астыңғы ерінге тигізу керек. ***≪Ине≫***– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***≪Төбешік≫***– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***≪Түтікше≫***– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **2.Сурет бойынша жұмыс:** **Ертегі оқылады:** Бір бас қосқанда құстар мен хайуанаттар нендей тамақтың дәмді екенін талқылапты.Сонда Тауық: -Ең дәмді тамақ-тары, - депті қыт-қыттап. -Тапқан екенсің, дәмді тамақты! Кеміріп жейтін сүйекке не жетсін! - дейді Ит абалап. -Бәрің де		жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Бұл не?»** **Шарты:Жұмбақ жасыру.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме**

	Отбасында неше адам бар? Отбасында кімді жақсы көресің?Анаңа қалай көмектесесің? **Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:Суреттер бойынша жұмыс.** **Қорытынды.**	Оның сыры білгенге, Шаңырақ қой киелі. **Дид.ойын: «Не өзгерді?».** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Қобыз құрылысымен үнін тыңдау, салыстыру. Күйші композитор лардың өмірімен, шығармашылығымен таныстыру.. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім** **«Қобыз аспабы» дид.ойын.** **Күйші композитор Дина Нұрпеисованың өмір баянымен таныстыру.** **Музыка тыңдау. «Еркемай» әнін тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын:** «Музыкалық үйшік». **Қорытынды.**	білмейсің.Күтірлетіп жейтін сәбізден артық ештеңе жоқ, -дейді Қоян, екі құлағын тікірейтіп. -Жас шыбықтың қабығынан дәмді не болушы еді!-деп, Ешкі маңырапты. -Шіркін, қою сүтті айтсаңдаршы! - деп мысық тамсанды. Сөйтіп, әркім өзі сүетін тағамды мақтап, қызыл кеңірдек болысып, бәтуаға келе алмай, тарасыпты. -Ал, балалар, ертегіден нені түсіндіңдер? -Балалар,өз үйлерінде аналарың немесе әкелерің және өзің нені жақсы көресіңдер? -Көрдіңдер ме? Әр адамдардың да өз сүйікті тағамдары бар. Қандай да тамақ болсын, жиіркеніп жеуге болмайды. Астың бәрі дәмді де, тәтті. -Балалар, бір үзім нан жерге түсіп кетсе немесе қиқымы шашылса, не істейміз? **Сергіту жаттығу: Дидактикалық**		**ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүруді үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимылды ойын: «Түрлі-түсті көліктер»** Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыт 5.Қорытынды бөлім.

			ойын: «Бұл не?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажыратып, дәмінің айырмашылығын және пішінін айта білуге үйрету. Ойын шарты: баланың көзі жұмылады. Қоржынға салынған көкөністер мен жемістерді қолдарына алып, оның дәмі қандай болатынын және пішінін айтып, атын атау керек. **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай отырып,арқан бойымен бір қырымен жүруді үйрету. **ҰІӘ барысы: Ұйымдасыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Өз орныңды тап» **Мақсаты:** Балаларды алаңда түрлі бағыттарда жүгіре білуге үйрету.		

			Бағдаршам белгілері мен дабылдарды жаттату **5.Қорытынды бөлім.**		
Серуен	**Картотека №25**	**Картотека №26**	**Картотека №27**	**Картотека №28**	**Картотека №28**
Балалармен жеке жұмыс	**Үстел үсті ойындары.** **"Бұл қай кезде болады?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Ғазиз, Әмір**	**«Оң және сол».** Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. **(танымдық іс-әрекет) Айша,Нұрәли**	**«Суреттерді орналастыр».** Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Іңкәр. Жансая**	**Көркемсөздер айтқызу.** Д.Ахметова "Кірпіжан". - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып жеймін. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Нұрислам, Еркеназ, Жансая**	**Көркемсөздер айтқызу.** Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Көрдіңіз бе, әне, аға, Атам қуған арланды! Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Айвру, Еркеназ**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көп, аз, қанша болса сонша»)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл**	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото»,	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** **Ойын: «Кім**

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	«Супермаркет») Еркін ойын	**белсенділігі**(қимылды ойын «Кім жалаушаға жылдам жетеді?») Еркін ойын	«пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**алғыр?»**
Балаларды үйге қайтару					

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 21 -25 қараша 2022 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың демалыс күндері қалай өткендігі туралы әңгіме	Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.
Балалардың	Қоршаған	Көркем әдебиет -	Сурет салу – шығармашы лық,	Құрастыру –	Қоршаған ортамен

дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет«Гигиеналық заттың атын табайық» Мақсаты: балалар көздерін жұмып, қолдарымен не зат екенін табу арқылы ойлау қабілетін дамыту Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік	шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (кітаптар қарау); Еркін ойын.	коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында үкі сурет салу);	коммуникатив тік, танымдық, ойын әреке ті; Дидактикалық ойын: «Қалалар», Мақсаты: балаларға заттарды үлкен кішілігі бойынша салыстыруды, үлгіге қарап керекті нәрсені таңдай білуге үйрету.	таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Еркін ойын
Шаттық шеңбері	Картотека № 40-44				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	ҚР Елбасы мен президенті туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Туған тіл туралы мақал-мәтелдерді жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Астана қаласының суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. ҰІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын жағдаяты. Пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Нөмірлері бар вагондарды	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздердің бір буыннан тұратынын білдіру. Сөзде неше дауысты дыбыс болса,сонша буын болатынын білдіру. ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Педагог оқу қызметін «Жалпы атауын айт» ойынымен бастайды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыруды жалғастыру.. ҰІӘбарысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. 2.Негізгі кезең.	**Сауат ашу** **Міндеті:** сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. ҰІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Жеміс жинау»	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздердің бір буыннан тұратынын білдіру. Сөзде неше дауысты дыбыс болса,сонша буын болатынын білдіру. ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.

	шашыраңқы орналастырады (7-кесте). Ойынға қосылады. суреттің материалы бойыншаесептік және реттік санауды ұсынады. Одан кейін вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. Сонымен 10 –1= 9 9 –1= 8 8 –1= 7 7 –1= 6 Натурал сандар қатарын (немесе сызықшаны) көрсетуіне болады. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? Жазба жазуға болады: 1+1=2 – оны оқыңыз. 2+1=3 және т.б. Одан соң ойын жалғасады. Дид.ойын: «Есепте». Шарты: Сурет бойынша жұмыс. – Неше бала шанамен төбешіктен сырғанауға дайындалып тұр? – Төбешікте неше бала тұр? – Барлығы неше адам?	– Балалар, мен сөздер айтамын, сендер мүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек. 1.қасық, кесе, шаңышқы – ... *(ыдыс)* 2. Анар, Жанар, Фарида – ... *(адам есімдері)* 3. Тақия, орамал, тымақ – ... *(баскиім)* 4. Етік, бәтеңке, кроссовки – ... *(аяқкиім)* 5. Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... *(мектеп құралдары)* *≪Жалауша≫ дидактикалық ойын-жаттығуы* Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. *Дидактикалық ойын: ≪Сөйлемдерді толықтыру≫.* Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... *(а-ға)* – Қыз құлағындағы әшекей ...*(сыр-ға)* – Ат тұяғындағы темір ... *(та-ға)* – Қап-қара құс ... (*қар-ға*) – Шегені қағатын ... (*бал-ға*) – Ең үздік баға ...*(бес)*	Ойын жағдаяты:Педагог балаларды «зоологиялық дүкенге» баруға шақырады. Балық сатып алуға келгенімізді елестетіңдер. Топтардың әрқайсысы өз аквариумын жасайды. Сендер жұмыс істеуге дайынсыңдар ма? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады. 2. Негізгі кезең. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған	ойыны. Ойын шарты:Жемістер туралы тақпақ айту. Дыбыстан буын құрау,сөз құрау. Сурет бойынша жұмыс. Бал сөзіне дыбыстық талдау жасату. Сергіту сәті *Графикалық жұмыс.* *≪Жаңғақ шағу≫ дидактикалық ойын.* Қорытынды. Рефлексия. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын азық-түлік атауларымен толықтыру. (бидай, күріш, арпа) ҮІӘ барысы. Негізгі бөлім. Ойын: «Бұл не?» Шарты:Сурет бойынша жұмыс.	Ойын: «Дауысты, дауыссыз дыбыстар» Мақсаты: Дауысты дыбыстарды және дауыссыз ды быстарды ажырата білуге үйрету. Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасау. 2. Суреттерді ата. Буынға бөл. Саусақ жаттығуы Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады. Дидойын: «Буыннан сөз құра» Г*рафикалық жұмыс.* РефлексияҚорытынды. **Көркем әдебиет** **Міндеті**: Әңгіменің мазмұнын түсіну; ҰІӘ барысы Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Жұмбақ жасыру. Дид. ойын:«Тез жауап бер» Шарты:Балалар әңгіме бойынша сұрақтарға жауап береді. *Сұрақ-жауап*

	Педагог жазбаларды қарап, жетіспейтін сандарды жапсыруды ұсынады. 1-ден 10-ға дейін санайды. 1-ді қосу мен 1-ге азайтуға арналған есептерді шығаруға қатысады. Сергіту сәті. Графикалық жұмыс. Қорытынды. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Сөйлемдерде гі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру ҰІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Артикуляциялық жаттығу жасау. ≪Күрекше≫– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ≪Ине≫– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ≪Төбешік≫– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ≪Түтікше≫– тілді ауыздан	– Білім алатын құрал ... (*кі-тап)* – Дәптерге жазатын ... (*қа-лам-сап).* Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмысЖасайды. Графикалық жұмыс. *Рефлексия*__ Қорытынды. Математика Міндеті: өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігін) қалай өлшеуге болатынын игерді. ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын жағдаяты: Педагог: Балалар, бүгін мен жұмысқа келе жатып, екі бағбанның дауына куә болдым. Олардың екеуі де ұзын кәділер өсіріпті. Енді кімдікі ұзынырақ деп дауласып жатыр екен. Біз кімнің кәдісі ұзынырақ екенін анықтауға көмектесе аламыз ба? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады. Дид.ойын: «Салыстыр». Шарты: Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Бір-бірінің үстіне салу тәсілін пайдалану әрқашан қолайлы бола бермейді.	карточканы көрсетеді). – Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6 1-тапсырма. Суретті қарап, бірінші аквариумда әрбір түстегі балықтар нешеу? – Барлығы нешеу? Сергіту сәті. Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Сергіту сәті. Дид.ойын: «Үлгі бойынша жаса және есепте». Қорытынды. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**өлеңді мәнерлеп оқу, мазмұнын ашу, түсіндіру; өлең жолдары арқылы жақсы мен жаманды ажырата білуін меңгерту;. ҰІӘ барысы:	Сергіту сәті Тақпақ жаттату. Нан! Нансыз жасар қандай жан? Тұрмын қарап көз алмай. Толқындаған бидайдан. Дид.ойын: «Мозайка құрастыр». Қорытынды.. **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті**:кезекшілі к міндеттерін жауапкерші лік пен атқаруға үйрету. ҰІӘ барысы: Ұйымдастыру. Психдайындық. Жаңа тақырыпты түсіндіру. «Шапшаң жауап бер» дид.ойын. Шарты:Сұрақтарғ а жауап беруге үйрету. Сурет бойынша жұмыс. Сюжетті-рөлдік ойындар: «Мектеп».Ойын: «Кім жылдам?»	-Әңгіме қалай аталады? -Құмырсқа мен көгершін бір-біріне қандай көмек көрсетті? -Құмырсқа қандай жәндік? -Көгершін қандай құс? -Көрдіңдер ме, балалар, екеуі бір-біріне көмек көрсеті, осындай ауыр сәтте қиындықты жеңіп шықты. Ендеше сендер де, балалар, бір-бірлеріңе мейірімді, қайырымды болып өсулерің керек. Дид. ойын «Ұшқыр ой» Шарты:Балалар сурет бойынша әңгіме құрастырады.. Еркін ойын Әңгімені сахналау Рефлексия. Қорытынды. **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті**: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан

	жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық ойын: «Бұл не?» Шарты:Сурет бойынша жұмыс. Жұптық тапсырма: «Кім? Не?» дидатикалық ойын. Шарты:сұрақтарға жауап беру. Мақал жаттату: Ата-бәйтерек. Бала-жапырақ. Ағаштың суретін бояу. Рефлексия. Қорытынды. **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай отырып,әр қадам сайын допты алдынан не месе артынан қолдан-қол ға ауыстыра отырып, ке дір-бұдыр тақтай,гимнас тикалық скамейка бойы мен жүруді үйрету. ҰІӘ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимылды ойын. «Қояндар мен қасқыр» Ойын шарты: бір бала қасқыр болады. Ал қалған	Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Графикалық жұмыс. 3.Рефлексия. **Қазақ тілі** **Міндеті:**Балалардың сөздік қорын азық-түлік атауларымен	1.Ұйымдастыру. Псих.дайындық. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Өзіңді тану» Шарты: Сурет бойынша жұмыс. Өлеңді оқу. Өлеңді талдау. Дид. Ойын: «Жаөқсылық пен жамандық». Шарты:Әдепті баланың суретін бояу. " Жақсылыққа жақсылық Адамдықтың белгісі" 5.Қорытынды **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлемдер дегі сөздерді: сын есімдерді зат есімдер мен үйлестіре білуді жетілдіру. ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Артикуляциялық жаттығу жасау. *≪Күрекше≫*– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы еріңге тигізу керек.	Мозайка құрастыру.\ **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау Ұйымдастыру Псих дайындық Негізгі болім Музыка тыңдау. Ән айту. Музыкалық дидактикалық ойын. Қорытынды.	тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.. ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын: «Ой сергіту» Шарты:Жұмбақ жасыру. Сурет бойынша жұмыс. Сергіту сәті. Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру. Қорытынды. **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай отырып,әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып,кедір-бұдыр тақтай,гимнастикалы қ скамейка бойымен

	балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады. Ал қасқыр өз апанында жатады. Мұғалім: -Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер, жортыңдар! Дегенде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апнынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады. 5.Қорытынды бөлім. **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауғаүйрету. ҰІӘ барысы.. Ұйымдастыру Психдайындық Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Ой сергіту.» Шарты: жұмбақ жасыру. Дид.ойын:«Жануарлар дың қорегін тап» Ойын: «Суреттер сөйлейді».	толықтыру. (бидай, күріш, арпа) ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім. Ойын: «Бұл не?» Шарты:Сурет бойынша жұмыс. Сергіту сәті Тақпақ жаттату. Нан! Нансыз жасар қандай жан? Тұрмын қарап көз алмай. Толқындаған бидайдан. Дид.ойын: «Мозайка құрастыр». Қорытынды. **Музыка** **Міндеті:** Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. Балаларды туған өлкесін сүюге, аялай білуге тәрбиелеу. Ұйымдастыру Псих дайындық Негізгі болім таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық дидактикалық ойын: «Музыкалық үйшік». Ән айту. Музыкалық ырғақты қозғалыс. Қорытынды.	*«Ине»*– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. *«Төбешік»*– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. *«Түтікше»*– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. 2.Сурет бойынша жұмыс: Сергіту жаттығу: Дидактикалық ойын: «Қандай?Қай? Мақсаты: сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. Графикалық жұмыс. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Тепе-теңдікті сақтай отырып,әр қадам сайын допты		жүруді үйрету. **ҰІӘ барысы: Ұйымдасыру.** 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар» Мақсаты: Әртүрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту. Ойын барысы: Балалар алаңда жұмыс істеп тұрған матор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып жүгіреді. Белгі бойынша: «Маторды қос!», «Отырғызу басталды!» қимыл жасай алуға үйрету. 5.Қорытынды бөлім.

	Шарты:Суреттер бойынша жұмыс. Табиғат бұрышындағы тіршілік иесіне қамқорлық көрсету. Қорытынды.		алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып,кедір-бұдыр тақтай,гимнастикалық скамейка бойымен жүруді үйрету. ҰІӘ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл-қозғалыс ойыны «Жел мен жапырақшалар» Мақсаты: Әртүрлі бағытта жүгіруді дамыту. Белгі бойынша қимыл жасай білу. 5.Қорытынды бөлім.		
Серуен	Картотека №28	Картотека №29	Картотека №29	Картотека №30	Картотека №30
Балалармен жеке жұмыс	Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ,	Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)Әмір	Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шаханов тақпақтары. "Тиін" "Аңдып тұрған жау жоқ па?"- Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті	Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны. Міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен

	Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Айару		ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс-әрекеті)		олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық арқылы жүргізу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)Айша
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	(Дидактикалық ойын «Көп, аз, қанша болса сонша») Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері	Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет (Сюжетті-рөлдік ойын «Супермаркет») Еркін ойын	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(қимылды ойын «Кім жалаушаға жылдам жетеді?») Еркін ойын	Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар Еркін ойын	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет; Ойын: «Кім алғыр?»
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

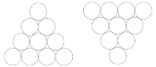
Тәрбиелеу-білім беру процесінің ци

Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5/жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 28 -02 желтоқсан 2022 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сауат ашу – қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс әрекеті**«Менің құралдарым». **Мақсаты**: Педагогтің сұрақтарынаи толық жауап беруге үйрету. Берілген сөздерді буынға бөлуге үйрету.	**Көркем әдебиет - шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** (кітаптар қарау); **Еркін ойын.**	**Қазақ тілі – қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс әрекеті** «Айырмашылығын тап» ойыны. **Мақсаты:**балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге үйрету.	**Сурет салу – шығармашы лық, коммуникативтік, ойын әрекеті** (өнер орталығында теледидар сурет салу);	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Еркін ойын**
Шаттық шеңбері	Картотека № 1-5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.** Міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	**Ұйымдастыру кезеңі:** Мектепке барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!»-деп кіремін.	**Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау.** Міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	**Үстел-үсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз"** Міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу.	**"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.** Міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**

		Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** 2-5 көлемін дегі сандарды салыс тыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **ҰІӘ барысы.**. Ұйымдастыру. **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Заттар тобы» **. Шарты:** Педагог екі-екіден, үш-үштен, төрт-төрттен, бес- бестен көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсынады. – Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? Педагог «екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Балалар дауыстап «екі», «жұп» деп қайталайды.	**Сауат ашу** **Міндеті:**Сөздерге дыбыстық талдау жасау,суреттерді өз дыбыс тық сызбасымен сәйкестендіру, сөз ге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **≪Дыбыс бер≫ дидактикалық ойыны** – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде дауыссыз дыбыстар кездессе,алақандарыңды соғып шапалақтаңдар. – Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. **≪Сөз жарыс≫ дидактикалық ойыны**	**Міндеттері:** Міндеттері: 9-10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Теңдік,теңсіздік». Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».** **Шарты:**Тәрбиеші сан айтады, балалар сол айтылған сан бойынша саусақтарын көрсетеді. **Дид.ойын:** «Үшбұрыш құрастыр». **Шарты:**10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастырады.	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерге дыбыстық талдау жасау,суреттерді өз дыбыс тық сызбасымен сәйкестендіру, сөз ге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** ***≪Жалауша≫ дидактикалық ойын-жаттығуы*** Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Торт және қант**	**Сауат ашу** **Міндет3:** Сөздерге дыбыстық талдау жасау,суреттерді өз дыбыс тық сызбасымен сәйкестендіру, сөз ге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы оқу қызметін бастайды. Педагог қойған сұрақтардың жалпы атауын балалар жылдам, әрі дұрыс айтып отырулары керек. 1. Нұр-Сұлтан, Алматы, Тараз – ... *(қалалар)* 2. Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... *(өзендер)* 3. Ту, гимн, елтаңба – ... *(рәміздер)* 4. Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... *(мамандар)*

	– Үш-үштен көрсетілген заттарды атаңдар. – Төрт-төрттен көрсетілген заттарды атаңдар. – Бес-бестен көрсетілген заттарды атаңдар. –Заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз? Үш затты (үш саны) цифрмен белгілейміз? Төрт затты? Бес затты? **Сергіту сәті.** 2 рет секіреміз, 3 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 4 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. **Дид.ойын: «Теңдік,теңсіздік».** **Ермексазбен практикалық жұмыс.** Балалар 2-3цифрды ермексаздан жасайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастырады. **Дид.ойын: «Боя, бастыр».** **Шарты:**Балалар 4-5	– Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Бала, ойын сөздеріне дыбыстық талдау жасату. **Дид.ойын: «Кім алғыр?»Шарты:** суретпен жұмыс. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия*__ Қорытынды**. **Математика негіздері** Міндеті: 6-8 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	 Графикалық жұмыс. **3.Рефлексия.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Тыңдалған материалды иллюстарция бойынша оқиға ретін сақтап баяндайды. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айтады (ұнайды, неліктен ұнамайды) **ҮІӘ барысы:** **1.Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын**: «Ой сергіту» **Шарты:**Жұмбақтың шешуін табу. «Мәә-мәә» деген әні бар, Жібек тоны сәні бар. Өзі сондай момақан, Сүйкімді қай жануар? *(Қозы)* Сиыр малының төлі. (бұзау) Тастан тасқа сикірген Ұзын салпақ құлақты Қойдан маза кетірген. Кім біледі (лақты). Қамбар атаның алдына	**сөзіне дыбыстық талдау жасату.** **Және торт пен қант салынған ыдыстың суреттерін бояу.** **≪Кім білгіш?≫ дидактикалық ойыны** Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. **≪Айтылған дыбысқа сөз**	5. Кітап, дәптер, портфель – ... *(мектеп құралдары)* Дұрыс жылдам жауап берген балаларды педагог мақтап мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.бызтарды ажырата. **Жұмбақтың шешуіндегі сөздерді буынға бөл.** **Саусақ жаттығуы** Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады. **Дидойын: «Буыннан сөз құра»** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия__Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Ертегінің мазмұнын тыңдайды, сұрақтарға жауап бере алады. **ҮІӘ барысы** **Ұйымдастыру.**

	цифрларының бейнесін қарап бояйды, содан кейін цифрларды бастырып сызады. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ≪Күрекше≫– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ≪Ине≫– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ≪Төбешік≫– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ≪Түтікше≫– тілді	**2.Негізгі кезең.** **Дид.ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:** Әр оқушының алдына 6,7,8 цифлары қойылады. Балалар алдына қойылған цифлар бойынша ойыншықтарды жинаулары керек. **Сергіту сәті.** 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 8 рет еденді топылдат, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. **Дид.ойын: «Теңдік,теңсіздік».** **«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны** Педагог ойын шартын түсіндіреді: сегіз балаға бірден сегізге дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден сегізге дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі»	салып бағатын жануары? (құлын) «Бее-бее» деген әні бар, Енесін тез сағынар. Жібек жүнді, сүйкімді, Мөлдір көзді қай жануар? *(Ботақан)* **Ертегіні оқу.** **Ертегіні талдау.** **Дид.ойын:** «Лақ пен құлын». **Шарты:** Балаларға лақ пен құлын диалогін ойнау. **5.Қорытынды** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:** Зат есімдерді дұрыс қолдана білуді дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***≪Күрекше≫***– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***≪Ине≫***– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.	**ойла≫ дидактикалық ойыны.** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. **Қазақ тілі** **Міндеті:** мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау) сөздермен толықтыру.сөздермен сөздік қорын молайту. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Бұл не?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Сергіту сәті** **Мақал жаттату.** Сауып отырған малы бар, Тоқтық көрмесе де, жоқтық көрмейді. Бар малына сенеді, Жоқ қарнына	**Негізгі бөлім.** Балалар үнтаспадан «Ертегілер» әнін тыңдайды. Педагог қолына «сиқырлы таяқшаны» алып, әр баланы түрлі ертегі кейіпкеріне айналдырады. Балалар бір-біріне ертегі кейіпкерлері атынан тілектер айтады: «Мен Бауырсақпын, бір-біріңді құрметтеп жүрулеріңе тілектеспін... Мен Ханшайыммын, сендерге қайырымды, сыпайы болуды тілеймін...» **(Т)** Педагог балаларға **жұмбақ** жасырады. Апан-апан, ескі шапан, Иір қобыз, жарық жұлдыз. *(Түйе)* – Қандай ертегілерді білесіңдер, есімізге түсірейік. «Мен ертегіні жақсы көремін, өйткені...» деп жағымды қасиеттерін айтады. – Ертегінің соңы

	ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дидактикалық ойын: «Бұл не?»** Шарты:Сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойын:** «Сұхбат». *Ойын шарты:* Педагог мен тілші ретінде сендерден сұхбат аламын дейді де, балаларға микрофон ұсынады және бір мамандықты айтады, балалар мамандық иесі не істейтінін өз атынан айтады. Мысалы: Сіз әншісіз – ән айтамын, сахнада өнер көрсетемін. Сіз дәрігерсіз – балаларды, адамдарды емдеймін. Сіз ғарышкерсіз – ғарышқа ұшамын. Сіз мұғалімсіз – балаларды оқытамын.	цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді.Барлық қатысушы лар ауысқаннан кейін ойын қайта дан басталады. **Дид.ойын: «Боя, бастыр».** **Шарты:**Балалар 6-8 цифрларының бейнесін қарап бояйды, содан кейін цифрларды бастырып сызады. **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) сөздермен толықтыру.сөздермен сөздік қорын молайту. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Бұл не?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Сергіту сәті:**Қимылдық ойын: «Аңшы мен қояндар». **Тақпақ жаттату.** Ертіп алып күшігін, Киіп алып ішігін. Інім кетті орманға. Аң көп дейді ол маңда.	*≪Төбешік≫*– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. *≪Түтікше≫*– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Ойын:** «Сөз айт, тез айт» *Шарты:* Балалар мен сөйлемнің басын айтам, сендер аяқтайсыңдар. Өлең жазатын адам ... *(ақын)* Байды алдайтын кейіпкер? *(Алдаркөсе)* Бәйгеде шабады ... *(ат)* Ең сұлу құс ... *(аққу)* Қонжықтың анасы ... *(аю)* 5-тен кейінгі сан ... *(6)* Аң патшасы ... *(арыстан)* Ұлттық ойынның бірі ... *(асық, алтыбақан, ақсүйек)*	сенеді. **Дид.ойын:** «Мозайка құрастыр». **Қорытынды..** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері**: өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шы ғармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылу ға, сеніп тапсырған тап сырмаларды жауапкерші лікпен орындауға, айна ласындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Жаңа тақырыпты**	жақсылықпен аяқталады. – Ертегіде әрқашан қайырымдылық зұлымдықты жеңеді.бойынша сұрақтарға жауап береді. **«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін оқу.** **Ертегіні талдау.** **Д/ойын: «Не қайда өмір сүреді?»** Суреттен көргендерін атап, олардың қайда өмір сүретінін айтады. Сол жануар немесе құстарды қайда көргендерін, ол туралы білетіндерін әңгімелейді. **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл»,

	Сіз құрылысшысыз – үйлерді, ғимараттарды саламын. Сіз суретшісіз – сурет саламын. Сіз тігіншісіз – киімдер тігемін. **Боямақ бояу.** **Рефлексия.Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Ойын** **4. Қимылды ойын:** «Кім кетті» Мақсаты:Балалардың есте сақтау қабілеттерін артырып, байқампаздыққа тәрбиелеу **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен**	Орманға тез жетем деп, Озып кетсе,сезбепті. Қара қарсақ екен деп, Өз күшігін көздепті. **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеттері:**Тәттімбет Қазанғапұлының және Қорқыттың өмірлерін әңгімелеу арқылы күйші композитормен таныстыру. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** «Саржайлау» **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	Жеміс түрі ... *(алма, алмұрт)* Қасқыр, түлкі, қоян ... *(аң)* Әкемнің әкесі ... *(ата)* Көлік күтетін жер ... *(аялдама)* Ең қадірлі ас ... *(нан)* Анамның туыстары ... *(нағашы)* Бір өркешті жануар ... *(нар)* ***4-тапсырма.*** Жаңылтпашты жаңылмай айт: Айланбадан арба айналып барады, Арбадағылар айбарланып барады. **Орманның суретін бояу.** **3. Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.**	**түсіндіру.** **«Сұрақ қой» дид.ойын.** **Шарты:**Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Сурет бойынша жұмыс. **Ойын: «Кім шапшаң?»** Шарты: боямақ бояу. Қорытынды. **Музыка** **Міндеті:** Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының өмірлерін әңгімелеу арқылы күйші композитормен таныстыру. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** «Саржайлау» **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала»	«жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Оюөрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған

	танысу **Міндеті:** Айналадағы заттар,ойыншықтар адам ның еңбегімен жасалға нын түсіну және оларға ұқыпты қарау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:Суреттер бойынша жұмыс.** **Дид.ойын: «Ажырат»** **Мақсаты:**Табиғатты және адамның қолынан жасалған заттарды ажырату. **Қорытынды.**		**3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4. Қимылды ойын: «Кім жылдам ойыны?» топтық жарыс** **Мақсаты:жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету.** 5.Қорытынды бөлім.	**Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	суретпен түрлі ойындар ойнау.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Ой сергіту»** **Шарты:Жұмбақ жасыру.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4. Қимылды ойын: «Кім жылдам ойыны?» топтық жарыс**

					Мақсаты:жылдамдық қа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету. **5.Қорытынды бөлім.**
Серуен	**Картотека №1**	**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №3**	**Картотека №4**
Балалармен жеке жұмыс	**Кітап бұрышындағы жеке жұмыс.** Мақсат-міндеттер: кітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** . **Әлинұр, Мағжан**	**"Сәйкесін тап"ойыны.** Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Іңкәр, Жансая**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркеназ,Жансая**	**"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.** Міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-**	**Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?"** Міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі,**

				әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Нұрғасыр, Нұрбақыт	**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Айасыл, Мұхамбет**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**	Қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып. Балалардың жасы- 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 05 -09 желтоқсан 2022 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**

Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны.** Міндеттері. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	**"Пазл"** Міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін, логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**"Геометриялық пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны.** Міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Тәрбиешігеометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**	**"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны.** Міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.** Шарты Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.). Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой, - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Шаттық шеңбері	Картотека № 6-10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(шығармашылық іс-әрекет)** Жаңа жылдық әндер шырқау. **(музыка)**	**Зейінді дамытуға арналған жаттығу.** "Зейінділік пен байқампаздық". Жүргізуші сайлаңыздар. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдерінде, дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады.**(танымдық іс-әрекеттер)**	**Шаттық шеңбері** Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Қажетті киімді ал".**Міндеттері. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**"Шырша туралы әңгіме құрастыру"**. Міндеттер: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **"Шырша туралы әңгіме құрастыру"**.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:**заттар, суреттер жиыны бойынша салыстыруға үйрету; **ҰІӘ барысы.**. Ұйымдастыру. **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Кім шапшаң?» **.** **Шарты:**Балалардың алдында	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру.. **ҰІӘ барысы.**	**Математика негіздері** **Міндеті:** Сандарды салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Қайсы көп?»**.** **Шарты:**Тәрбиеші балаға	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін,	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Кейіпкерлердініс-әреке тінеөзойынайтабілугебаул у.**ҰІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**

	1-10ға дейін цифрлар жазылған қағаз жатады. Тәрбиеші бір санды атайды, бала аталған санның цифрың тауып, үстіне стакан қою керек. **Сергіту сәті.** 2 рет секіреміз, 3 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 4 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. **Дид.ойын: «Теңдік,теңсіздік».** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Зат есімдерді дұрыс қолдана білуді дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ≪Күрекше≫– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ≪Ине≫– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ≪Төбешік≫– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға	**Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Кім көп сөз жасайды» ойыны.** **Мақсат:**балаларды буыннан сөз құрауға үйрету. **«Буын сана» дидактикалық ойыны** **Ойын барысы.**Балалар зат атауларын буынға бөліп, сөздегі буын санын көрсететін цифрды сызықпен қосады. **Дидойын: «Буыннан сөз құра»** ***Графикалық жұмыс.*** **Рефлексия__Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттарды санына қарай салыстыру, артық, кем, тең таңбаларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **2.Негізгі кезең.** **Дид.ойын:** «Адасқан цифрлар» **Шарты:**шашылып жатқан цифрларды ретімен санап орналастыру. **Сергіту сәті.** 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 8 рет еденді топылдат, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. **Дидактикалық ойын** «Артық затты тап».	допты лақтыра отырып, сұрақ қояды. Бала допты қағып алып, тәрбиешінің сұрағына жауап береді. **Дид.ойын: «Теңдік,теңсіздік».** **Дид.ойын:** «Тиісті санға қыстырғыш қыстыр». **Графикалық жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**«Алтын балта» ертегісінде гі кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу.Байланыс тырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. **ҰІӘ барысы:** **1.Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** ***Дид.ойын: «Сиқырлы қорапша»***. Балалар,менсендергесиқырлықорапшаалыпкелдім.Оныңішіндenебарекен,ашыпкөрейік. Педагогқорапшаныңішінен бірсуреталыпшығарады. – Суреттенненікөріптұрсыңдар?*(Балта)* – Бұлнедепойлайсыңдар? – Олнеүшінкерек?Мұндайзаттыкөргендеріңба	зейіндерін дамыту **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** ***≪Сәйкестендір≫ дидактикалық ойын-жаттығуы*** **Шарты:**суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру. **Дид.ойын: «Дыбыстық талдау»** **Шарты:**Асық және қыс сөздеріне дыбыстық талдау жасату. **≪Кім білгіш?≫ дидактикалық ойыны** Мысалы:а,ол, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі**	Қардайаппақ,мамықтайжұмсақ.Олне?*(Мақта)* Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгінбіз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықтыәңгімесіментанысамыз. **«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін оқу.** **Ертегіні талдау.** **Д/ойын: «Ыстық доп».** **Шарты:**Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. **Сергіту сәті.** **Дид.ойын:** «Мақтадан не жасалады? Сызып қос» **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс

	созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ≪Түтікше≫– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дидактикалық ойын:** **«**Суретті құрастыр**»** **Шарты:**Қиылған суретті құрастырады, ненің суреті шыққанын және сол зат туралы білгенің айтады. **Дидактикалық ойын:** «Кім?Не?». **Ойын шарты:**Суретпен жұмыс. **Боямақ бояу.** **Рефлексия.Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** **Негізгі бөлім.** Елбасымыз жолдайды, Халқы оны қолдайды, Ешқашанда орынсыз, Шешімдері болмайды.	– Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Балалар артық затты табады, неге артық екенін түсіндіреді. **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын мал өсіруге байланысты (жем, астау) сөздерімен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** *-Балалар, бүгін біз сендермен саяхатқа шығамыз. Қане көздеріңді жұмыңдаршы, енді ашайық. Балалар , біз жайлауға келдік. Қане, қалай демаламыз? Бәріміз таза ауамен дем алайықшы. Тыңдайықшы жайлауда не жайылып жүр екен?* ***Дид.ойын: «Ненің дауысы?»*** *(Осы кезде өрісте жүрген малдардың дауыстар қойылады.* ***Балалар****: -Қойлар, сиырлар, ешкілер, жылқылар, түйелер. Олар қайда жайылып жүр?* *-Дұрыс, жайлауда* **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді**». Мақсаты:** жем,	рма? **Ертегіні оқу.** **Ертегіні талдау.** – Ертегіқалайаталады? – Кедейқайдабарды? – Балтақайдатүсіпкетті? – Балтанеүшінқажет? – Диирменшіқандайбалт аларұсынды? – Диирменшінеліктенкед ейгеалтынбалтаныбер ді? – Байнеістеді? – Ертегіқалайаяқталды? **Сергіту сәті.** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Шарты:** Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.Ертегікейіпкерлерін іңқимыл-әрекетінжәнеэмоциясынкел тір. **5.Қорытынды** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:** Зат есімдерді дұрыс қолдана білуді дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.**	**Міндеті:**Балалардың сөздік қорын мал өсіруге байланысты (соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ой сергіту»** **Шарты:**жұмбақтын шешуін табу. «Өзі үкен жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе) Өзі сұлу, өзі жүйрік Жарысады желменен. (Жылқы) Төрт бұлағы – сүт, Баға білсең – құт. (Сиыр) Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. (Қой) Басында екі таяғы Сидаңдаған аяғы. Құйрығы келте, тынымсыз Иегінде бар сақалы . (Ешкі) -Бұл жұмбақтың жауабын бір сөзбен қалай айтамыз? **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыппен танысу. **Сергіту сәті** **Тақпақ жаттату.**	заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. . **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Ой сергіту»** **Шарты:Жұмбақ жасыру.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-**

	Ойын: «Суреттер сөйлейді». **Шарты:**Суреттер бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Дид.ойын: «Жаттап ал. Жапсыр.» Шарты:**Балаларға тақта да берілген суреттегі бір неше заттың орналасуын жаттап алуға бір минут уақыт беріледі.Уақыты аяқталған соң сурет тақта дан алынып тасталады. Балалар жаттап алуы бойынша заттарды жапсырады. **Бәйтеректің суретін бояу.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** тізені жоғары көтеріп жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4. Дидактикалық ойын:** **«Қарлығаш»** қимыл ойыны Мақсаты:Бала санына қарай құрсаулар қойылады. Бұл қарлығаштар-дың үйі болады, ортасында қақпан бар. Ойынға қатысу-шылар қарлығаш болып залда әрі-бері жүгіреді, қанат қаққандай қолдарын самғап әдемі қимылдар жасайды. «Қар-лығаш, қарлығаш, қарлығаш,	астау сөздермен толықтыру **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. *Сергіту сәті:* *Қошақаным тұршы,* *Беті –қолыңды жушы.,* *Айнаға қарашы,* *Шашыңды тарашы.* *Орныңа отыршы.* **Ойын:** «Төрт түлік мал» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. ***Ойын:*** *«Төлін тап»* ***Ойынның мақсаты:*** *Малдардың төлін тауып алу.Төлдерін атау.* **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Дәулеткерей Шығай ұлының өмірлерін әңгімелеу арқы лы күйші композитормен танысты ру. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.**	***≪Күрекше≫***– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***≪Ине≫***– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***≪Төбешік≫***– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***≪Түтікше≫***– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дид.ойын:** «Бір сөзбен ата» **Шарты:**Тәрбиеші заттар жиынын айтады. Балалар сол жиынды бір сөзбен қалай айтуға болатынын айтады. **Дид.ойын:** «Қалта шам»**.** **Шарты**:Қалта шам арқылы ыдыстың ішінде ненің суреті бар екенін және сол зат туралы білгенін айту. **Қалта шамының суретін бояу.** **3. Қорытынды бөлім.**	**Қой** баласы қоңырым, Қойдан жуас момыным. Шопан ата түлегі Қошақаным қайдасың. **Дид.ойын:** «Құрастыр»Үй жануарлары бейнеленген суретті құрастыру. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті**: Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру.**Еңселі Елтаңбамызды сипаттау:** **Тұғырлы Туымызды сипаттау:** **Асқақтаған Әнұранды сипаттау** **Тақпақ жаттату:** Дид.ойын: «Не артық?»	**қозғалыс жаттығулары.** **4. Дидактикалық ойын.** **«Тез-ақырын»** **Мақсаты**:Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез жән ақырын айтуға үйрету. **Ойын барысы**: Тәрбиеші балаларға бір сөзді,тақпақты немесе жаңылтпашты айтады. Балалар соны тез және ақырын қайталап айтуы керек. **5.Қорытынды**

	біздің үйге ұшып кел!», – деп белгі берілген кезде тез үйді табады, үйді таппағандар қақпанға түседі. **5.Қорытынды бөлім.**	**Қорытынды.**	**Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4. Дидактикалық ойын: «Кім зейінді?»** Мақсаты:Топ бойынша бір-бірінің артына, қатарынан тізбекке тізіліп тұру, шеңбер жасап тұру. **5.Қорытынды бөлім.**	**Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Дәулеткерей Шығайұлының өмірлерін әңгімелеу арқылы күйші композитормен таныстыру. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** «Саржайлау» **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.** **бөлім.**	
Серуен	**Картотека №5**	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №7**	**Картотека №8**
Балалармен жеке жұмыс	**Саусақ жаттығуы. "Достық".** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап,	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орар. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Өлең жаттау.** Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. «Медина, Қарақат,	**"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар	**"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші

	саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** Айгерім, Әлинұр	**Айасыл, Ғазиз**	Мансұр) Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркеназ, Нұрғасыр**	жасырады. Жұмбақтың жауаьын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әмір, Жансая**	сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. **Мағжан, Іңкәр**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Өнер бұрышында жаңа жылдық сыйлықтар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «ә» сынып.   **Балалардың жасы- 5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 12 -15 желтоқсан 2022 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Саусақ жаттығуы.** "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері	**Сиқырлы қолғап"** Міндеттер. Сиқырлы қолғап боямасын бояу. **(шығармашылық іс-әрекет)** Міндеттер: Сиқырлы қолғапты геометриялық фигуралардан құрау. **(танымдық іс-әрекет)**	**"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты	**Дамутышылық ойын. «Жалғастыр».**Тәрбиеші кез келген мақалдың басын бастайды, балалар жалғастырулары керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті**	

	бұрандау). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**		
Шаттық шеңбері	Картотека № 11-15				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне қарап әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Қысқы көрініс" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Қыс қызығы" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Қысқы демалыстар.** (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:**геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.** Ұйымдастыру. **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Мені таны» . **Шарты:**Жұмбақтың шешімін табу. **Дид.ойын: «Бұл неге ұқсайды?» Шарты:** Қоршаған ортадан дөңгелек,үшбұрыш,	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру,берілген буынға сөз құрауды үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Кім білгіш?» **Шарты:** Педагог дыбыстарды айтады, балалар қақпақтарды көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс	**Математика негіздері** **Міндеті:** саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.**	**Сауат ашу** **Міндеті:**Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** ≪Жалпы атауын ата≫ **.** Автобус,трактор, кеме-....(көліктер.**)** **Дид.ойын:** «Сөз тізбек». **Шарты:**Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді,сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз	

	текше,шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. **Сергіту сәті.** 2 рет секіреміз, 3 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 4 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. **Дәптермен жұмыс.** **Дид.ойын: «Үлгі бойынша жаса».** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ≪Күрекше≫– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу	екенін ажыратады. **Дид.ойын:«Жұп құр».** **Шарты:**Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады. Балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. **Дид.ойын: «Буынды айтып сөз құра»** **Шарты:**педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады Мысалы: На...,та..., қа..,жа..., ал..., мон..., ке..., те..., қа...,пи... **Дәптермен жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Математика негіздері** **Міндеті:**геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**әдеби шығармада ғы қоғамдық өмір оқиғала ры туралы түсінігін дамы ту. **ҰІӘ барысы:** **1.Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Асық ату».** **Шарты:**Асықтарға тигізбен бала тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты :** суретпен жұмыс Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздіңмақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз –	айтып, допты келесі балаға береді. . Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тыңдауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды). Дыбыстармен жұмыс Сызбаны тақтаға іледі. – Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді. Мысалы а, б, қ. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бақ», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ» сөзінде: • «Л» дыбысы бірінші тұр; • «а» дыбысы екінші тұр; • «қ» дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың	

	керек. ≪Ине≫– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ≪Төбешік≫– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ≪Түтікше≫– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дидактикалық ойын: «Сөйлем түрлері»** **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойын:** «Сөйлемнің қай түрі?». **Ойын шарты:**Педагог өлең оқиды.Өлең жолдары арасынан сөйлемнің қандай түрін естігіндерін	қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Ойын: «Тура және кері сана»** **2.Негізгі кезең.** **Дид.ойын: «Пішінге ұқсас зат»** **Шарты:**үстелде пішіндердің:дөңгелек , үшбұрыш,шаршы,тіктөртбұрыш, жинақтары салынған хатқалта жатыр. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. **Дид.ойын:**«Сәйкестендір» **Сергіту сәті.** 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 8 рет еденді топылдат, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. **Дәптермен жұмыс.** **Рефлексия.** **Дид.ойын:** «Заттар қандай пішінге ұқсайды?». **Қорытынды.**	тәуелсізелдіңбақыт тыұландарымыз. БүгінақынОразақынАсқардың«ТәуелсізҚазақстан»аттыөлеңіментанысамыз. Өлең–әдебижанрдыңбіртүріекенінестерінетүсіру.Өлеңсөзадамныңжантебіренісінәсерліетіпжеткізеді. Айрықшасезімдерді ұйқассөздерменсуреттейді. Педагог«ТәуелсізҚазақстан»өлеңінмәнерлепоқиды. Өлеңқалайаталады? Авторыкім? Сендергеөлеңұнадыма? Өлеңденетуралыайтылған? Еліміздіңқандайрәміздерібар? «Тәуелсіздік»дегенсөздіңалайтүсінесің? **Дид.ойын:** «Мозайканы құрастыр» **5.Қорытынды**	өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құралмайды. «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы	

	табулары керек. **Дидактикалық ойын:** «Қажетті тыныс белгілерін қой». **Шарты:**Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. **Рефлексия.Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**екі тізенің арасына қапшықты қысып алып секіруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Ойын** **4. Дидактикалық ойын:** **«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»** **Мақсаты:** Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым) сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Көкөніс. Жеміс».** **Мақсаты:**көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. -Көкөніс пен жемістерді өсіру үшін не керек? -Тұқым дегенді қалай түсінесіңдер? Ол не үшін керек? -Тұқымнан дұрыс өнім шығу үшін не істеу керек? **Дид.ойын:** «Бұл не?». **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. ***Сергіту сәті:*** **Ойын:** «Сәйкестендір» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс.	**Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:**Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп,сөйлеу білу қабілеттерін дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***≪Күрекше≫***– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***≪Ине≫***– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***≪Төбешік≫***– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, еріндi түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.	қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен таныстыру. **ҰІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу**	

	анық айтуға жаттықтыру. **Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Бәсең және көтерiңкі дауыспен қайтала**».** **Шарты:**Педагог Абдрахман Асылбектің өлеңін оқиды. Егеменді елім-ай Еркін өскен өскен жерім-ай Еркелеткен елім-ай Есілдей кең көңіл-ай! Қазақстан халқым-ай, Әлемге аян даңқың-ай, Елім бар деп тәуелсіз, Ән саламын шалқып-ай! Балаларды екі топқа бөліп, 1-топ бірінші шумақты бәсең дауыспен	**Рефлексия. Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Әннің ырғақтық бейнесін дәл бере білуге үйрету. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тында, қайтала» ***Ән айту.*** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	***«Түтікше»***– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дид.ойын:** «Ашулы Аяз» **А.Құнанбаев «Қыс» Өлеңді талдау.** **Сергіту сәті.** **Дид.ойын: «Суретті жалғастыр».** **Мақсаты:**Салынған суретті тез жалғастыру.Жылдамдыққа үйрету. **3. Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-**	**Міндеті**: Мемлекеттік мереке-Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді**»** **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Тақпақты жаттату.** Айнымайды аспаннан Біздің тудың бояуы Оны халық қашанда Аспанға іліп қояды. Дид.ойын: «Пазлды құрастыр» **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Әннің ырғақтық бейнесін дәл бере білуге үйрету. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.**	

	қайталайды, 2топ екінші шумақты көтеріңкі дауыспен қайталайды. Екі топ жарысып, өлең жолдарын талдайды. Қай топ көп сөз айтса, фишка алады **Ойын:** «Мемлекеттік рәміздер**».** **Шарты:**Суреттер бойынша жұмыс. **Дид.ойын:«Екі қолымен бастыр»** **Тудың суретін бояу.** **Қорытынды.**		**қозғалыс жаттығулары.** **4. Дидактикалық ойын:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету. **5.Қорытынды бөлім.**	**Музыка тыңдау.** «Саржайлау» **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	
Серуен	**Картотека №9**	**Картотека №10**	**Картотека №10**	**Картотека №11**	
Балалармен жеке жұмыс	**Қызықты логикалық есептер шығару.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Айша, Мухамбет**	**"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру.	**"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген	**Сөздерге дыбыстық талдау жаттығуы.** Мақсат-міндеттері: балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық	

		(танымдық іс-әрекеті) **Нұрбақыт, Айару**	құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әмина, Еркеназ**	талдауға фишкалар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Нұрәли, Жансая**	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Не артық?») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Аурухана») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Өз орныңды тап») Еркін ойын	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «ә» сынып. **Балалардың жасы- 5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 19 -23 желтоқсан 2022 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сауат ашу – қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс әрекеті**: «Кімнің құралы?» **Мақсаты:** Балалардың танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру.	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, **(сөйлеуді дамыту)**	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, **(сөйлеуді дамыту)**	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Шаттық шеңбері	Картотека № 11-15				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**	**«Табиғат досы»** Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады. Міндеттер. Қардың пайдасы туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Қылқалам ханшасы»** Жер-Ана, саған мың алғыс,Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Міндеттер. Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**	Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Міндеттер. Қыс туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойынау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**	**"Қажетті киімді ал".** Мақсаты Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Ағаштар қай пішінге ұқсайды?»**.** **Шарты:**ноутбукте берілген суретпен жұмыс. **Дид.ойын:** «Затты тап»**.** **Шарты:**геометриялық фигураларға ұқсайтын заттарды атайды. **Дәптермен жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Сөйлем түрлерін ажырата білуді жалғастыру. /16.12/ Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***Ойын:* «Сағат»** ***Мақсаты:***Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін	**Сауат ашу** **Міндеті:** Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтауқабілеттерін дамыту.Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу/ Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу,буындарды реттімен атай білу дағдыларын бекіту. /16.12./ **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»** – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті қақпақтарды көтеріңдер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой,	**Математика негіздері** **Міндеті:** геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Не өзгерді?»**.** **Дид.ойын:«Пішінді құрастыр.»** **Ойын мақсаты**: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. **Ойын шарты**: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. **Дәптермен жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Көркем әдебиет**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны** 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар). 2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар) 3. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім). 4. Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім). **Дид.ойын:** «Не артық?». **Дәптермен жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**-Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. **Жұмбақты шеш.** Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап,

	дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. • ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. • ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. **Дидактикалық ойын: «Сөйлем түрлері»** **Шарты:**Схема бойынша жұмыс. Қыс Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Өлеңді оқып жатқанда көз алдарыңа кімдіелестеттіңдер? Иә, балалар, Абай атамыз өлеңде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр. – Қалай ойлайсыңдар, карияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген. Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді? Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды?	құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан. **Дид.ойын: «Буынды айтып сөз құра»** **Шарты:**педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады Мысалы: На...,та..., қа..,жа..., ал..., мон..., ке..., те..., қа...,пи... **Дәптермен жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Математика негіздері** **Міндеті:** қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Ойын:** «Цифрлы іздер».	**Міндеті:** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисындымазмұндауғада ғдыландыру.\16.12\Әңгі менің мағынасын интонация мен мазмұндауға жетелеу. **ҰІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** Екі көзің не үшін керек?Жақсыларды көру үшін. Екі қолың не үшін керек?Елгекөмек беруүшін. Құлақ деген не үшін керек?Ақыл-кеңестыңдауүшін. Екі аяғың не үшін керек?Туғанжердежүру үшін! **Негізгі бөлім.** Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Астана қаласы Сарыарқа даласында,	жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия). **Дәптермен жұмыс .** **Сергіту сәті.** **Графикалық жұмыс.** **Үзік сызықтарды бастыр.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын егіншілік кәсіпке байланысты (кетпен, шалғы) сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Төртіншісі артық?**».** **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыптпен танысу. **Сергіту сәті** **Тақпақ жаттату.**	Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) 3. Суретте қай құс жасырынған? Боя. 4. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... . (Шымшық) **Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».** **Мақсаты:** балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. Сипаты:балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады. **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын

	Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр». Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету.Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта **Рефлексия.Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруге үйрету. \16.12\ Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.**Қимылды ойын: **(Ұ)** **«Денсаулықты нығайтамыз» ойын жаттығуы** «Қолды күнге қарай созыңдар. Күн сәулелері ананың жұм-сақ алақанындай бізді құшағына алып, аймалап, сипалап, жылу береді. Сиқырлы күн реніш пен ауру-сырқауды ерітіп, жүректерді махаббатқа, сүйіспеншілік пен денсаулыққа тол- тырды». **Қимыл-қозғалыс ойыны:**	**2.Негізгі кезең.** «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. **Дид.ойын:**«Сәйкестендір» **Сергіту сәті.** 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 8 рет еденді топылдат, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. **Дәптермен жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын егіншілік кәсіпке байланысты (суару, отау, ору) сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Сиқырлы экран». **Шарты:Слайд бойынша жұмыс** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет	Есілдің жағасында орналасқан(картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздіңОтанымыз. Педагог«Тәуелсіздіккүні»слайдынкөрсетіп,әңгімелейді. – Бүгін Әлия – Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме–болған оқиғаның желісібойын шажазылады Педагог әңгімені оқиды,мазмнын түсіндіреді(қосымшаныңқараңыз). **Шарты:**Балалар	**Дид.ойын:** «Не өзгерді?» Боямақпен жұмыс. **Қорытынды..** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Тақпақты жаттату.** Дид.ойын: «Пазлды құрастыр» **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізу **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **Сергіту сәті** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.**Қимылды ойын: **(Ұ)** **«Денсаулықты нығайтамыз» ойын**	құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізу. **Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, ойын. **Оқу қызметінің барысы:** **Ұйымдасыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.**

	5.Қорытынды бөлім. **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Жақсы тілек**».** **Шарты:** Мына шарды балалар, бір-бірімізге бере отырып, елімізге, жерімізге, бір-бірімізге жақсы тілектер айтайық. **Ойын:** «Сиқырлы экран**».** **Шарты:**Слайд бойынша жұмыс. Астанадағы океанариум ішіне балықтарды ермексаздан мүсіндеу. **Қорытынды.**	бойынша жұмыс. **Сергіту сәті** **Тақпақ жаттату.** **Дид.ойын:** «Мозайка**».** **Қорытынды..** **Музыка** **Міндеті:** Әннің ырғақтық кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату . **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. **Сергіту сәті.** ***Дидактикалықойын:« Кімжылдам».*** Ойыншарты:Мақалдың басынпедагогайтады,балаларжалғастырады. Туғанжергетуыңды...*(тік).* Батыртусаелырысы,жаңбыржауса...*(жерырысы).* **Дид.ойын: «Дұрыс орында.»** ҚазақстанРеспубликасыныңМемлекеттікТуын белгіле. Суреттіаяқтап,сал.Боя. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:** «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Балалар, мен өлең оқып берейін,сендер қай жыл мезгілінеарналғанын айтыңдар. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады.	**жаттығуы** «Қолды күнге қарай созыңдар. Күн сәулелері ананың жұм- сақ алақанындай бізді құшағына алып, аймалап, сипалап, жылу береді. Сиқырлы күн реніш пен ауру-сырқауды ерітіп, жүректерді махаббатқа, сүйіспеншілік пен денсаулыққа тол- тырды». **5.Қорытынды бөлім.**	**4.**Қимылды ойын: **(Ұ)** **«Денсаулықты нығайтамыз» ойын жаттығуы** «Қолды күнге қарай созыңдар. Күн сәулелері ананың жұм- сақ алақанындай бізді құшағына алып, аймалап, сипалап, жылу береді. Сиқырлы күн реніш пен ауру-сырқауды ерітіп, жүректерді махаббатқа, сүйіспеншілік пен денсаулыққа тол- тырды». **5.Қорытынды бөлім.**

			Жып-жылтыр боп жатады. **2.Негізгі кезен** Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды?Қысмезгілі ұнайма, несімен ұнайды? – депсұрақ қойады. «Бұл суреттіңтақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?»деген ұсыныс айтады педагог. Педагогбалалардың ойларын қорыта келе: «Бұлсуреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. Балалар "ажарлы " – сөзі«көрікті, әсем, тамаша, сұлу»деген мағынаны береді.Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды. **Сергіту сәті.** «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке		

			қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек. **Қорытынды бөлім. Рефлексия Музыка** **Міндеті:** Әннің ырғақтық кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату . **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** «Саржайлау» **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**		
Серуен	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Балалармен жеке жұмыс	**Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.** "Шырша" (Әдібай Табылдиев) Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйге кірді төрледі. Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мол шамы. Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады.	**Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.** "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)Нұрәли**	**Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.** "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) Жаңа жыл! Жаңа жыл! Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл, Төлдерің семіз бе? Концертке. .. молсың ба? Бізді алға барғызбақ, Сен жаңа жылсың ба?	**Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.** "Қыс" (Ізтай Мәмбетов) Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны. Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақ жібек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.** "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру. Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің, Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсің. Жаңа жыл! Жаңа жыл! Жаңалық ізде сен! Жаңа ән, жаңа жыр Жазып бер бізге сен!

	Арайланды шыршамыз, Айналамыз баршамыз! **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Нұрбақыт, Еркеназ**		**(қарым-қатынас іс-әрекеті)Іңкәр**	**Айша,Жансая**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті) Әмина,Әлинур**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттеріҚол моторикасын дамытуға арналған санамақ** **Ойын:***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** ***Сюжетті - рөлді ойын:***«Тігінші» ***Мақсаты:*** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі«Сарбаздарға не керек?»** **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** ***Артикуляциялық жаттығулар:*** ***Ойын:* «Сағат»** ***Мақсаты:***Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. • ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «ә» сынып. **Балалардың жасы- 5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 26 -30 желтоқсан 2022 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны.** "Бұл үйде кімдер тұрады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын арттыру, еске сақтауды дамыту. Шарты. Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. **(қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Санамақ.** Бір дегенім - бесік, Шықтық содан өсіп. Екі деген - елім, Дала, туым, көлім. Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзе білем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт. **(қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Үстел үсті ойыны.** "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала ортақ атауға біріккен отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)**	**«Шаршы құрастыр».** Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.	**Фотосуреттер қарастыру.** **«Жаңа жыл мейрамы».** Мақсат-міндеттер. Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Жаңа жылдық мейрамға ойыншықтарды мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет)** **"Кім жылдам жүгіреді?" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: шектеулі аумақта жылдам жүгіруге

				(дене шынықтыру)	жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**
Шаттық шеңбері	Картотека № 11-15				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(шығармашылық іс-әрекет)** Жаңа жылдық әндер шырқау. **(музыка)**	**"Шырша туралы әңгіме құрастыру".** Мақсат-міндеттер: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**"Жұбын тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық іс-әрекет)**	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
	Математика	**Сауат ашу**	**Математика**	**Сауат ашу**	**Сауат ашу**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеті:** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Кеңістік». **Мақсаты:** Балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру. **Дид.ойын: «Жоғарыда-төменде».** **Мақсаты:**Жоғары-төмен ұғымдарын пысықтау. **Дәптермен жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** бақылаулар бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыра білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **Дидактикалық ойын:** «Ол қандай?» *Шарты:* Педагог бір балаға допты лақтырады	**Міндеті:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»** – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті қақпақтарды көтеріңдер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан,	**Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Не өзгерді?». **Дид.ойын:«Кім тез жауап береді?»** **Ойын шарты: жұмбақтың шешуін табу.** **Дәптермен жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін	**Міндеті:** Сөз құрамын анық тау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог балаларға ***≪д≫***дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. *– Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.* ***≪Тал≫*сөзінің дыбыстық талдауы.** **Дәптермен жұмыс .** **Сергіту сәті.** ***≪Кім білгіш?≫ дидактикалық ойыны*** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.*	**Міндеті:** Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Заттың жекеше түрін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. 73 1. Ұлдар – ұл. 2. Торғайлар – ... *(торғай)* 3. Көбелектер – ... *(көбелек)* 4. Таулар – ... *тау)* 5.Жапырақтар – ... *(жапырақ)* **«Сұрақ-жауап» ойыны.** 1) Дауысты дыбыстар деген не? 2) Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? 3) Дауыссыз дыбыстар деген не?

	да,сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп,допты қайта лақтырады. Дәптермен жұмыс. **Рефлексия.Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** кедергілер арасынан еңбектеу **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны.** **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық	керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан. **Дид.ойын:** **«Буынды айтып сөз құра»** **Шарты:**педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады Мысалы: На...,та..., қа..,жа..., ал..., мон..., ке..., те..., қа...,пи... **Дәптермен жұмыс.**	бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** – Қазір жылдың қай мезгілі? – Жақында қандай мереке болады? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? - Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? - Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. - Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір,ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл,	Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады.**Графика лық жұмыс.** **Үзік сызықтарды бастыр.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын егіншілік кәсіпке байланысты (күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.**	4) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? 5) Буында неше дауысты дыбыс болады?**≪Айтылған дыбысқа сөз ойла≫ дидактикалық ойыны.** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. **Дәптермен жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!

	мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.. **Ұйымдастыру.** **Ойын:** «Сен маған, мен саған**». Шарты:**балалар бір-біріне сұрақтар қояды. Сурет бойынша жұмыс. Дәптермен жұмыс. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды.**	***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. 2.Негізгі кезең. Ойын:** «Зейінді бол!**». Мақсаты:**Тәулік бөліктерін қайталау.**Дид.ойын :**«Жыл мезгілдерін өз орнына орналастыр». **Сергіту сәті.** 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 8 рет еденді топылдат,	біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! **Сергіту сәті.** ***Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»*** *Ойын шарты*: екі үлкен шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады. **Дид.ойын: «Дұрыс орында.»** Суреттіаяқтап,сал.Боя **Сөйлеуді дамыту. Міндеті:**Суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. **Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Сергіту сәті.** «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке	**Дид.ойын:** «Не өзгерді?**» Дид.ойын: «Артығын тап». Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыппен танысу. **Сергіту сәті Тақпақ жаттату. Дид.ойын:** «Тез жауап бер**».** Боямақпен жұмыс. **Қорытынды..** **Қоршаған ортамен танысу Міндеті**: Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.. **ҰОҚ барысы:**	**Ойын: «Тез жауап бер».** - Өлең қалай аталады? - Жаңа жылда балалар не істейді? - Жаңа жылда бізге кім келеді? - Суретте балалар не істеп жатыр деп ойлайсың? - Әр балаға ат қойып, олардың немен айналысқанын әңгімеле. - Балалардың көңіл күйі қандай? - Жаңа жылды қарсы алу үшін шыршаға қандай ойыншықтар дайындайды? - Жаңа жыл мерекесі қалай тойланатынын әңгімеле **Боямақ бояу. Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу Міндеті:** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі

		көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. **Дәптермен жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын егіншілік кәсіпке байланысты (кетпен, шалғы, айыр) сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Суреттер». **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Сергіту сәті** **Тақпақ жаттату.** **Дид.ойын:** «Бес	қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек. **«Бұл не?»** **Шарты:**жұмбақтың шешуін табу. **«Суреттер сөлейді».** **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Дәптермен жұмыс.** **Дидактикалық ойын:** «Суретті жалғастыр». Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс**	**Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Дид.ойын:** «Сиқырлы экран» **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Тақпақты жаттату.** Дид.ойын: «Домино» **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын.** **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.** .	заттарды кию.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүруге үйрету.. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.**

		тас». **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын.** **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	**жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**		
Серуен	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №18**	**Картотека №19**
Балалармен жеке жұмыс	**Кітап бұрышындағы жеке жұмыс.** Мақсат-міндеттер: кітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет,**	**"Сәйкесін тап"ойыны.** Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру;	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш.	**"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет	**Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?"** Мақсат-міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген

	зерттеу іс-әрекеті) **Рухани жаңғыру айдары** еңбек **туралы мақал-мәтел жаттау.** Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. **Нұрәли,Айасыл**	ойлау қабілеттерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті), Іңкәр, Жансая.**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркеназ, Жансая.**	бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынды қалаған бала жиналғанда, бір тұтас бейне-сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақнамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді бір тұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Нұрбақыт, Мағжан**	суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)Айару, Айша**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Өнер бұрышында жаңа жылдық сыйлықтар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Кім жалаушаға жылдам жетеді?»)	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға	**Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік әрекет;** **Ойын: «Кім алғыр?»**

		«Супермаркет») Еркін ойын	Еркін ойын	бағытталған ойындар. Еркін ойын	
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «ә» сынып.   **Балалардың жасы-   5-6 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 09 -13 қаңтар 2022 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не				

	қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Құрылыс ойындары: "Спорт алаңын құрастыру", "Қуыршаққа арналған спорт алаңы". **(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Кімге не керек?" дидактикалық ойыны, үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары. **(таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Спорт түрлері" тақырыбында суреттер қарастыру. Балабақшаның ішінде саяхат жасау. Суреттер бойынша әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	Үстел үсті ойындары: пазл, қосымша бет. "Спорт" және "денсаулық" туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**
Шаттық шеңбері	Картотека № 20-24				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Мен қандай спортпен шұғылданатынымды тауып көрші?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Спорт түрлері жайлы білімдерін толықтыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Дене мүшелерін ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Дене мүшелері жайлы білімдерін толықтыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Спортты сүйетін отбасы" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)**	"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Отбасында кім, қандай спортпен шұғылданады?" сөздік ойыны. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**
Білім беру	**Математика**	**Сауат ашу**	**Математика**		

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеті:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».Шарты:**жұмбақтың шешуін табу. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) Үрлесең, жеп-жеңіл, Елпілдеп кетеді. Ұшырсаң, көк теңбіл, Бұлтқа да жетеді. (Шар) Құс сияқты, құс емес, Самғап ұшқан биікке. Қанаты бар қақпайды, Жүрсе де сондай биікте.	**Міндеті:**Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Сұрақтарға жауап бер»** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***≪Сағат≫***– тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20рет қайталау. ***≪Саңырауқұлақ≫***– ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.	**Міндеті:** қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, дәптер бетінде белгілі бір суретті табуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Ойын жағдаяты. Терме полотнода мазмұндық суреттер. Жиектерінде – екі ертегі кейіпкері. Педагог кейіпкерлердің сұхбатын естігені туралы айтады. Кейіпкердің бірі суреттер оң жақта десе, екіншісі сол жақта деп дауласты. Олардың дауын шеше аламыз ба? Балалар ойын жағдаятына араласып, суреттерді қарап, педагогті тыңдайды. Көмектесуге ниет	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Д/о: «Буындардан сөз құра» Мы: тор - ғай, то – қыл – дақ, ақ – қу, ша – ға – ла. **Дәптермен жұмыс .** **Сергіту сәті.** **≪Дауысты,дауыссыз дыбыстар≫*дидактикалық ойыны*** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.* Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс	**Сауат ашу** **Міндеті:** Басталған буынға буын қосып, сөз құрауғаүйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Д/о: «Сөз ойла, көп ойла» Шарты: балаларды 2 топқа бөліп жарыстыру. Көп сөз айтқан топ жеңеді. ≪Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы ***Мақсаты:*** басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. ***Ойын шарты:*** балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды

	(Ұшақ) Төрт аяқты, екі көзді, Өзі жансыз жүреді. От пен майдан жемі бар, Құрыш болат жүрегі. (Автокөлік) Жүйіткіген дәу үйінде, Жүйрік деп ел сүйінді. Тас жолда жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) Кеудесі толған күш, Табаны толған тіс. (Трактор) Кепкен жарғақ, Шеңберге керілген, Соқсаң сарнап, Үн шығады төгілген. (Барабан) **Сергіту сәті.** Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың	***«Алтыбақан»*** – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. – Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. – Бірінші буынын кім айтады? – Бірінші буыны – Ай. – Екінші буыны – -	білдіреді. 2. **Негізгі кезең.** Педагогқандай да бір заттың суретін тауып, мынадай сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – оның оң жағында не орналасқан? – оның астында ненің суреті бейнеленген? – берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: – оң жақтағы жоғарғы бұрышта; – парақтың төменгі жиегінің бойында; – парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды. Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар	екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады.**Графикалық жұмыс.** **Үзік сызықтарды бастыр.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты («немере», «шөбере») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Не өзгерді?» **Дид.ойын:** «Кім тез жаттап алады?» Атамның баяғы	табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. *Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш.* Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. **Дәптермен жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** көркем шығарманы тыңдауға деген қызығушылықтарын арттыру және оның мазмұнын түсіне отырып, әңгімені аяқтауға дағдыландыруЖаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа

	арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз **«Сонша жина» дидактикалық ойыны** Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). **Дәптермен жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздер ді дұрыс қолдана білуді дамыту.«Ақсақ құлан»	сұ. – Үшінші буыны – -лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. **Дәптермен жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Математика негіздері** **Міндеті:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз	карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. **Дәптермен жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Б.Соқпақпаевтің «Шынықсын денеміз»өлеңініңмаз мұны мен идеясын ашу.Балаларға өлеңді жаттата отырып, қыс мезгілінде ауырмас үшін шынығу керектігін түсіндіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Қыста ғана болады, ұстасаң, қолың тонады». (Қар)	Жаралы аяғы Жауынды күндері Ауырып қалады. Көрпесін жамылып, Жатады сарылып. Кенет күн ашылса, Кетеді сауығып. **Дид.ойын:** **«Артығын тап».** **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыппен танысу. **Сергіту сәті** **«Достасқан буындар».** Қатар отырған оқушылар ауызша орындайды. Орындау тәртібі бойынша бірінші оқушы «қа» буынын айтса, екінші келесі буынын тауып, сөз құрауы керек. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Жолда қауіпсіздік ережелерін	жыл! **Ойын: «Тез жауап бер».** - Өлең қалай аталады? - Жаңа жылда балалар не істейді? - Жаңа жылда бізге кім келеді? - Суретте балалар не істеп жатыр деп ойлайсың? - Әр балаға ат қойып, олардың немен айналысқанын әңгімеле. - Балалардың көңіл күйі қандай? - Жаңа жылды қарсы алу үшін шыршаға қандай ойыншықтар дайындайды? - Жаңа жыл мерекесі қалай тойланатынын әңгімеле **Боямақ бояу.** **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар

	аңызын мазмұны бойынша әңгімелету.Балалардың тілдік қорларын «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** Педагог жылқы тектес жануарлардың үлгі суретін іледі. (жылқы, есек, ала құлан, құлан, қашыр) Әр суретке тоқталып, түсінік беріп, құлан да жылқы тектес жануар екенін кеңінен айтады. – Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. – Сендер жылқыны білесіңдер ме? – Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. – Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп	бетінде бағдарлау.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **2.Негізгі кезең.** **Ойын жағдаяты**. Әлия мен Сырым балаларды «зоологиялық дүкенге» баруға шақырады. Балық сатып алуға келгенімізді елестетіңдер. Топтардың әрқайсысы өз аквариумын жасайды. Сендер жұмыс істеуге дайынсыңдар ма? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады. **Сергіту сәті.** 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 8 рет еденді топылдат, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. **Санамақ** арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа	**3. Қимылды ойын:** «Кім жылдам?» Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада белгі көрсетілген. Балалар көрсетілген белгіге сырғанап жетіп, өз орындарына сырғанап келуі керек. Ойын осылай жалғаса береді. **Сергіту сәті.** Б. Соқпақбаевтың «Шынықсын денеміз» өлеңін жаттау: Жүріңдер, балалар, Сырғанақ тебеміз. Құрыспай, құрыштай, Шынықсын денеміз. – Қыста ауырмас үшін не істеу керек? – Сырғанақ теуіп ойнасақ, қандай бала боламыз? – «Құрыспай, құрыштай» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Суреттіаяқтап,сал.Бо	сақтау. **ҰОҚ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** Жұмбақ . Сөйлеуді ол білмейді Бірақ тоқта, жүр дейді. -Бұл не екен балалар? Әрине ендеше бізге бағдаршамның көздері жайлы **Шағын көрініс көрсетсін:** **«Бағдаршам»** Қызыл көзін ашқанда Бір қадам да баспа алға Сары көзін ашқанда Қарап қалма аспанға Жасыл көзін ашқанда Өте берген жасқанба Ашса кезек үш көзін Айтшы деп ұқ үш сөзін Жүрме жолға таласып -Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін	мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру**

	нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін. **Дидактикалық ойын:** «Тез жауап бер» *Шарты:* Педагог бір балаға допты лақтырады да,сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп,допты қайта лақтырады. – Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? – Аңызда не туралы айтылған? – Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? – Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. – Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады. Дәптермен жұмыс. **Рефлексия.Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** тізені жоғары	екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). – Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6 Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?	я **Дидактикалық ойын:** «Кім тез шананы бояйды?» **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:** Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Торғайлар мен мысық» ойыны.** Педагог – «мысық»,ал қалғанда ры «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық»	керек? -Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай? -Бағдаршамның көздерінің қызметін айтып беріңдерші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? -Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы біледі екенсіңдер, енді жол белгілері туралы әңгімелесеміз. -Сендер таңертең балабақшаға келгенде немесе ата-аналарыңмен қыдырып жүргенде қандай жолмен жүресіңдер? -Неліктен жол жиегіндегі жолмен жүреміз? -Қазір біз қаланы аралауға барамыз. .Сендер дайынсыңдар ма?Қаланы біз жаяу аралаймыз. Бәрің	**Міндеті:** кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру. **ҮІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.**

	көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру **ҮІӘ барысы:** **Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны.** **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Салауатты өмір салтын дәріптеу мақсатымен сауық, мерекелерді өткізу. Табиғат пен адам денсаулығының өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру.. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді».** -Балалар не байқадыңдар? -Балалар жылдың неше	- Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады. **Дәптермен жұмыс.** **Дидактикалық ойын: «Цифрлы іздер» Рефлексия. Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты («немере», «шөбере») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары туралы айтуға баулу. Шағын	болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызады да, қандай ойын ойнағандарын сұрайды. – Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. **Сергіту сәті.** **Дәптермен жұмыс.** **Дидактикалық ойын:** «Суретті боя». Мақсаты: Салынған суретті бояу. **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Белгі	менің қасыма келіңдер, абайлап ақырын жүріңдер.Егер де біз жаяу барсақ біз қандай жолаушы боламыз? -Балалар, мына жолдың арғы бетіне өту үшін не істейміз? -Дұрыс айтасыңдар, кәне, бағдаршамға қараймыз, бағдаршамның қандай көзі жанып тұр? Не істейміз? -Ал мына жерде бағдаршам жоқ екен. Бірақ мында бір белгі тұр, бұл белгі нені білдіреді екен? -Жаяу жүргіншілерге арналған белгі екендігін қайдан білдіңдер? -Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті? -Ал мынау –	

	мезгілі бар? Жыл мезгілдерін атайық? Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінің айларын атайық. -Қазір қай ай? - Қыста қандай өзгерістер болады, қандай ойындар ойнаймыз? **«Не артық?» ойынын ойнау.** Сурет бойынша жұмыс. Дид.ойын: «Бұл не?» 1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. 2.Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы Қыста қардан тұрады, Танып көрші сен оны -Енді осы қар, аққала сөздеріне дыбыстық талдау жасайық. **Аққала құрастыру.** Дәптермен жұмыс. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды.**	өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Отбасы мүшелерін ата**»** **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс Немере деген кім? Ата- ананың ұлынан туға н баласы; атадан сан ағандағы үшінші, ұр пақ. Шөбере деген кім? Шөбере – немереден туған бала **Дид.ойын:** «Кім тез жаттап алады?**»** Атамның баяғы Жаралы аяғы Жауынды күндері Ауырып қалады. Көрпесін жамылып, Жатады сарылып. Кенет күн ашылса, Кетеді сауығып. **Сергіту сәті** **Дид.ойын:**	бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	медициналық көмек пунктінің белгісі. Демек жақын маңда медициналық көмек пункті бар деген сөз. -Мына суретте не бейнеленген? -Дұрыс айтасыңдар. Автобустың суреті салынған белгіні көрсеңдер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен. Аю-мен енді жол ережесі туралы көп нәрсені үйрендім көп рахмет. Дид.ойын: «Тоқта , сақтан,дайындал». **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Санғасырлық тарихы бар музыка аспаптарымен таныстыр уды жалғастыру. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық**	

		«Артығын тап» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Қорытынды:** **Музыка** **Міндеті:**Санғасырлық тарихы бар музыка аспаптарымен таныстыруды жалғастыру. **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**		**Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.** Бәйгеге мініп шабайын, Тұлпар боп өсші құлыным!	
Серуен	**Картотека №20**	**Картотека №20**	**Картотека №21**	**Картотека №21**	**Картотека №22**
Балалармен жеке жұмыс	**Жаңылтпаштар айтқызу.** Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Ақ қар аппақ, бәрі аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ. Ақ сүт, айран, қант та	**"Ненің құйрығы?"** Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын	**"Сәйкесін тап"ойыны.** Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін	**Дайын суретті бояу тапсырмасы.** Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің бірнеше суреттері беріледі, балалар	**"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау;

	аппақ. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** **Ғазиз, Айару**	дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..) **(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)** **Айгерім, Мұхамбет**	білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық дағдылар)** **Жансая, Айша**	өздері таңдап, бояп шығады. **(сурет салу)** **Айару, Әмина**	кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Іңкәр, Мағжан**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің	Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар туралы әндер жаттау. **(музыка)**	Өнер бұрышында қыстайтын құстар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-**	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас**

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**	**іс-әрекеті)**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

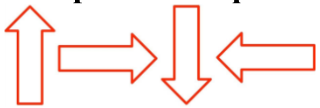
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Топ/ сынып **<u> - 0 «ә» сынып.</u>**   **Балалардың жасы<u>-   5 жас</u>**
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)<u>– 16 -20 қаңтар 2022 ж.</u>

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	**Үстел үсті ойын. "Жартысын тап".** Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету. Балалар тұрмыстық	**"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Үй ішіне қажетті	**"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.** Міндеті. Балаларды заттарды	**"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер. Ересектердің	**Санамақ** Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш

қарау және тағы басқа әрекеттер)	техниканың жарты бөлігін табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	жиhаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиhаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиhаздары күтуге тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі. Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста кием тон. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Шаттық шеңбері	Картотека № 11-15				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. **(қарым-қатынас іс-**	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен	**Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру;	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын	**Жаңылтпаштарды қайталау.** Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. **(көркем әдебиет)**

	әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(сөйлеуді дамыту)**	көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату. **(зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)**	қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(сөйлеуді дамыту)**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика** **Міндеті:**Сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында,(арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдаланаотырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттай алуға үйрету. **ҰІӘ барысы.**	**Сауат ашу** **Міндеті:**Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын айт»** 1.Үтік, шаңсорғыш, тоңазытқыш – ... *(тұрмыстық құралдар)* 2. Анар, Жанар, Фарида	**Математика негіздері** **Міндеті**:Кеңістіктегі заттардың қай жерде,қалай, өзіне немесе қай затқа жақын екенін бағдарлай білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** 2. **Негізгі кезең.** **Дидактикалық ойын:«Дұрыс**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **≪Дауысты,дауыссыз дыбыстар≫*дидактикалық ойыны*** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ*	**Сауат ашу** **Міндеті:** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Орамал тастамақ» Шарты:Орамал тастау арқылы кезектесіп қойылған сұрақтарға жауап береді.

	Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Бағдар». Педагог бағыттар мен көрсеткіштердің түстерін атауды сұрайды. Балалардан бұл білімнің өмірде қалай пайдағаасуы мүмкін екенін сұрайды. **«Кім зейінді?» ойыны** Педагог зейінге арналған ойынды ұсынады.Тапсырманы түсіндіреді: - Қазір мен құрсауды жерге қоямын. Оған Меруерттұрады, оның оң жағына Нұрлан, сол жағына ...,алдына ... тұрады. - Ал қазір балалардың әрқайсысы оң жақта	– ... *(адам есімдері)* 3. Тақия, орамал, тымақ – ... *(бас киім)* 4. Етік, бәтеңке, кроссовки – ... *(аяқкиім)* 5. Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... *(мектеп құралдары)* Балаларды мақтап, мадақтау. **Дид.ойын: «Сұрақ қой»** ***Дидактикалық ойын: ≪Сөйлемдерді толықтыру≫.*** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... *(а-ға)* – Қыз құлағындағы әшекей ...*(сыр-ға)* – Ат тұяғындағы темір ... *(та-ға)* – Қап-қара құс ... (*қар-*	**орналастыр».** Педагог заттарды көрсеткен орындарға орналастыруды тапсырады Парақ бойынша саяхат – «Сиқырлы парақ». Бір парақ пенбес қарындаш өмір сүріпті. Бір күні олар бірге ойнамақшыболыпты және қарындаштар парақ бойынша саяхатқашығыпты. Бірінші болып сары қарындаш жөнеліпті, олжоғарғы жағына барып, сары сызық сызыпты. Екіншіболып қызыл қарындаш кетіпті, ол төменгі жағын тауып,қызыл сызық сызыпты. Оң жағын жасыл қарындаш, ал солжағын көк қарындаш сызыпты. Парақтың ортасында қарақарындаш	Педагог дыбыстар ды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. **Дидактикалық ойын:** «Орамал тастамақ».Шарты:Сұраққа жауап беру. **Дидактикалық ойын:** «Асық». **Шарты:** Қоржынның ішінен асық алады. Асықта жабыстырылып қойған суретті буынға бөліп, сызбасын тақтаға сызады. **Сергіту сәті. Графикалық жұмыс.** **Үзік сызықтарды**	**Дидактикалық ойын:** «Буын». **Шарты:**Сөздердің буын санын анықтау. Оларды буын санына қарай топтастырып айту. **Дидактикалық ойын: «Буынды сызбаны сыз». Шарты:** Берілген суретті атап, буынға бөліп, сызбасын сызады. **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** көркем шығарманы тыңдауға деген қызығушылықтарын арттыру және оның мазмұнын түсіне отырып, әңгімені аяқтауға дағдыландыруЖаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!

	(солжақта, артта және т.с.с.) кім тұрғанын айтады. **Дидактикалық ойын:«Тақтаға орналастыр».** **Шарты:** Педагог суреттерді тақтаға орналастыруды тапсырады (жоғарғы оң жақка,төменгі сол жақка және т.б.), бірақ барлық балалартапсырманы бірдей орындай алмайды. **Сергіту сәті.** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.**  **3.Рефлексия.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану. Әңгімемен	*ға)* – Шегені қағатын ... (*бал-ға*) – Ең үздік баға ...*(бес)* – Білім алатын құрал ... (*кі-тап)* – Дәптерге жазатын ... (*қа-лам-сап).* Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. Дидактикалық ойын: «Сөз құрастыр» Шарты: Суреттегі сөздердің бірінші дыбыстары бойынша сөз құрастыру. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Математика негіздері** **Міндеті:**Қағаз бетінде бағдарлай алуды үйрету. Орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен	қалыпты, ол сол жерге үй салған екен.Бұрыштарды тең бөлуге шешім қабылдап, екі түспенсызыпты. Барлық қарындаштар үйге жиналып, тағы дақалай ойнасақ болады деп ойланыпты. Ойланып-толғанып,қуаласпақ ойнамақшы болып шешіпті. Жоғарғы жағындасары сызық сызылған және жоғары қарай сары қарындаш жүгіре жөнеліпті, төменге қарай қызыл қарындаш, оңжаққа жасыл қарындаш, ал сол жаққа көк қарындаш жүгірежөнеліпті. Содан кейін іштері пыспауы үшін қарындаштарекі-екіден жүгіріпті: оң жақ жоғарғы бұрышқа сары жәнежасыл	**бастыр.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты («жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. **ҮІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Мұқият тында» Өз ұрпағына жеті атасын үйрету атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың тәрбиелік дәстүрі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы т. б. жеті атасының есімдерін жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары болып саналады. Бір баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен	**Ойын: «Тез жауап бер».** - Өлең қалай аталады? - Жаңа жылда балалар не істейді? - Жаңа жылда бізге кім келеді? - Суретте балалар не істеп жатыр деп ойлайсың? - Әр балаға ат қойып, олардың немен айналысқанын әңгімеле. - Балалардың көңіл күйі қандай? - Жаңа жылды қарсы алу үшін шыршаға қандай ойыншықтар дайындайды? - Жаңа жыл мерекесі қалай тойланатынын әңгімеле **Боямақ бояу.** **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі

	таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету**ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Артикуляциялық жаттығу жасау. Дидактикалық ойын: «Ұшты, ұшты».** **Дидактикалық ойын:** «Тез жауап бер» *Шарты:* Педагог бір балаға допты лақтырады да,сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп,допты қайта лақтырады. **Дидактикалық жұмыс:** «Құстар тіршілігі» Шарты: Сурет бойынша жұмыс. **Тақпақ жаттау.** Тоқылдақтар тоқылдап	фигураларды таба алуды үйрету. **Математика негіздері Міндеті:**Сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында,(арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдаланаотырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттай алуға үйрету **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру.** **2.Негізгі кезең.** – Бұл не? (Қағаздың парағы.) – Оның пішіні қандай? (Тіктөртбұрышты.) – Бұл қандай жағы? Балалар жауап беруге қиналған жағдайда, педагогжалғастырады: – Бұл жағы қайда орналасқан? Сұрақтарды ретімен	қарындаштар жүгірді; сол жақ жоғарғы бұрышқа –сары және көк; оң жақ төменгі бұрышқа – жасыл жәнеқызыл; ал сол жақ төменгі бұрышқа – сары және қызыл қарындаштар жүгіріпті. Ал қара қарындаш оларды ұстайалмай қойыпты. **Ойын: «Дұрыс бағытта».** Ойын барысында балалар парақта бағдарлар бар екенін түсінеді: жоғары, төмен, оң жағы, солжағы, парақтың ортасы. **Дидактикалық ойын: «Затты тап».** Алдымен пе дагог жасырылған заттың атауын атамай,орналасуы туралы өзі айтып береді. **3.Рефлексия.**	қарай жалғаса береді. Жеті атаға толмай бір - бірімен қыз алыспайды. Бір атадан тараған туыстар бір - бірімен туыстық, бауырмалдылық, сыйластық та болады. «Жеті ата» - бір кісіден тараған аталас қауым: **Дид.ойын:** «Кім тез жаттап алады?**»** Жеті ата --------------- - Жеті ұрпақ 1. Бала ---------------- 1. Әке 2. Әке ---------------- 2. Бала 3. Ата ---------------- 3. Немере 4. Арғы ата ----------- ----- 4. Шөбере 5. Тек ата -------------- -- 5. Шөпшек 6. Түп ата ------------- --- 6. Немене	таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.(16.12)/ Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

	Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді. **Рефлексия.Қорытынды** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері**: Тірі, өлі табиғат туралы, денелер туралы білім беруді жалғастыру. **ҰОҚ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Дид.ойын: «Бұл не?»** **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Табиғатты суреттеу**. Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осы ағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз? Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман	қоя отырып, балалар жоғарыда тұрғанжағы – жоғарғы, төменде орналасқан жағы – төменгі, оңжақта орналасқан жағы – оң, сол жақта орналасқан жағы–сол жақ, жоғарыда сол жақта орналасқан бұрыш – сол жақжоғарғы бұрыш, жоғарыда оң жақта орналасқан бұрыш –оң жақ жоғарғы бұрыш және т.б деп аталады дегенқорытындыға келеді. **Дидактикалық ойын:** «Қағаз парағында дұрыс бағдарла». Қағаз парағында бағдарлану білігін пысықтау үшін балаларға практикалық тапсырмалар беріледі: «қызыл дөңгелекті жоғарғы оң жаққа,	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Ертегімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнін түсіне білуге уйрету. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту **ҰІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Хан талапай». «Алтын сақа»ертегісімен таныстыру. **Дидактикалық ойын:** «Жауап бер» « Алтын сақа» ертегідегі кейіпкерлерді атандар? Кейіпкерлер: Бай, бала, жалмауыз кемпір, түлкілер, қарлығаш, төбеттер, ат. **Сергіту сәті.** **Дидактикалық ойын:** «Жағымды және жағымсыз кейіпкерді тап».	7. Баба ---------------- 7. Туажат **Дид.ойын:** **«Артығын тап».** **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыппен танысу. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды..** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** **«Суреттер сөйлейді».** **Ойын: «Сиқырлы көпіршіктер»** -Балалар Ертегі көрініс көрсету «Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі) Бір күні Күн, жер,	**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Кедергілер арасынан еңбектеу **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.**

	жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатады - адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке - зат, парта - дене, ағаш - зат, т. б. Қане, мына суреттен жасанды денелерді табайық. Ал осы табиғатта	көкті төменгі сол жақ бұрышқа орналастырыңдар». **Сергіту сәті.** **Дидактикалық ойын:**«Қолшатыр ларды дұрыс боя» **Шарты:**қолшатырлард ы нұсқама бағыты бойынша қарындаштардың сәйкес түстеріне боя. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты («ағайын»,«туысқан») білдіретін сөздерді үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Бұл кім?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс Немере деген кім? Шөбере деген кім? **Дид.ойын:** «Кім тез жаттап алады?»	Жағымды кейіпкерлерге мінездеме беріңдер /Бала, қарлығаш, ат, ит, түлкі/ Жағымсыз кейіпкерлерге мінездеме беріңдер /Жалмауыз кемпір, бай/ Бай (қандай) қорқақ, сараң, ақымақ. Жалмауыз кемпірге мінездеме бер/ Жалмауыз кемпір: арам, зұлым, кәрі, жаман/. Балаға мінездеме бер/ ақылды, тапқыр, қайырымды../ Бала: (қандай) Ертегідегі бала мен жалмауыз кемпірдің іс әрекеттері. Ертегі өмірден алынады. Осы ертегідегі кейіпкерлердің қандай екенің білдік, мінездеме бердік, жақсы мен жаманды айыра білдік. Балалар кім айтады бала кімді жеңді? (	су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласыпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!» дейді. Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болмасам,- таласқа су кірісті – балықтар, пингвиндер, су	

	болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б **Дид.ойын: «Не өзгерді?»** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты кедергілер арасымен жүру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны.** **5.Қорытынды бөлім.**	Атыңнан айналайын, Аңсамас қайда ағайын? Сағынып бара қалсаң, Айран да, май да дайын. **Сергіту сәті** **Дид.ойын:** «Не өзгерді?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау. **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	жалмауыз кемпірді) Балаға көмекті нелер көрсетті? (қарлығаш,иттер.) **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:**Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы. бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Сұраққа дұрыс жауап бер». Жабайы аңдарға нелер жатады? Оларды неге жабайы деп атаймыз? Жабайы аңдар қалай тіршілік етеді? **Дидактикалық ойын:** **«Анасын тап »** Жабайы жануарлардың төлдері қалай аталады? **Сергіту сәті.** **Дидактикалық ойын** «Қажетті сөзді тап» **Дидактикалық ойын:**	құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытамын» — таласқа от кірісті. «Сендер мен туралы ұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесем де адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе. «Сендердің әрқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.»	

			«Суретті боя». Мақсаты: Салынған суретті бояу. **Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** кедергілер арасынан еңбектеу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	Адам тыныс алып, жерден астықты теріп, бұлақтан таза суды ішіп, үйіне кіріп отты жақты. Содан бері күн, су, жер, от, ауа бір бірімен таласпайды. — Балалар, сендер табиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіңдер ме? — Тау бұлағымен сәнді, көл құрағымен сәнді. — Жер құтты болса, мал сүтті болады. — Жер – ана, ел – бала Дәйексөз: Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, Мұны айтуға адамзаттың тілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді. — Күн, сәуле шашқаның үшін	

				рахмет! — Ағаш, көлеңкең үшін рахмет! **«Не артық?» ойынын ойнау.** Сурет бойынша жұмыс. Дид.ойын: «Бұл не?» 1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. 2.Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы Қыста қардан тұрады, Танып көрші сен оны -Енді осы қар, аққала сөздеріне дыбыстық талдау жасайық. **Аққала құрастыру.** Дәптермен жұмыс. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыканы тыңдау және орындау барысында	

				өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	
Серуен	**Картотека №22**	**Картотека №23**	**Картотека №24**	**Картотека №25**	**Картотека №25**
Балалармен жеке жұмыс	**Мақал-мәтелдер жаттату.** 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі.	"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Айша, Нұрбақыт**	**Дайын суретті бояу тапсырмасы.** Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. **(шығармашылық іс-әрекеті)** **Еркеназ, Әлинұр**	**Жаңылтпаштар айтқызу.** Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Ақ қар аппақ, бәрі аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ. Ақ сүт, айран, қант та аппақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әмина, Мағжан**	**"Сәйкесін тап"ойыны.** Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық іс-әрекет)** **Нұрғасыр,Жансая**

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Әмір, Айасыл				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттеріҚол моторикасын дамытуға арналған санамақ** **Ойын:***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** ***Сюжетті - рөлді ойын:*«Тігінші»** ***Мақсаты:*** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі«Сарбаздарға не керек?»** **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік әрекет;** ***Артикуляциялық жаттығулар:*** ***Ойын:* «Сағат»** ***Мақсаты:***Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. • ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. • ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді

					таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «ә» сынып.   **Балалардың жасы-   5-6 жас**
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 23 -27 қаңтар 2023 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Пазлдармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, **(сөйлеуді дамыту)**	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Шаттық шеңбері	Картотека № 29-33				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Барысы: тәрбиеші үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып	**Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».** Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға	**"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап,	**Санамақ.** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он	**Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".** Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған

	тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(танымдық дағдылар)**	үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиет**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті**:Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге	**Сауат ашу** **Міндеті:** Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Мақсаты** сөйлем, дыбыс туралы білімдерін	**Математика негіздері** **Міндеті:** Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді	**Сауат ашу** **Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**	**Сауат ашу** Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. **Мақсаты** дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. **ҰІӘ барысы.**

	жаттықтыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі кезең.** **«Сиқырлы дорба» ойыны.** «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды	пысықтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айт» – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер ,қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар **Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»** Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз.	қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны** Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.	**Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»** Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт-тарақ- қармақ-қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз- зәкір-рауғаш- шана-алтын-негге- етік-көмір т.б.)**Сергіту сәті.** **Дид.ойын: «Дұрыс орында»** **Графикалық жұмыс.** **Үзік сызықтарды бастыр.** **Рефлексия.**	**Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»** **Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.** **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** **Дидактикалық ойын: «Буынды сызбаны сыз». Шарты:** Берілген суретті атап, буынға бөліп, сызбасын сызады. **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру

	алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **«Ойлан тап»танымдық тапсырма.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**:Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді**» Шарты: сурет бойынша жұмыс. Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін	Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: Құмыраaa - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн **Дидактикалық ойын: «Сөз құрастыр»** **Шарты:** Суреттегі сөздердің бірінші дыбыстары бойынша	Дид.ойын: «Тап,боя». Фигураларды дауыстап айтамыз, тауып, бояу **3.Рефлексия.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **Мақсаты:** ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасьыру.** **Дид.ойын: «Тауып көр»** **Шарты:** жұмбақ жасыру. Ертегімен таныстыру. **Дид.ойын: «Дұрыс жауап бер».** **Шарты:сұрақтарға тез жауап беру.**	**Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:Міндеті -** Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мемлекеттік Рәміздердің атын атап үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Мнемокесте»** **«Мнемо кестесі» бойынша жұмыс** Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз	**Мақсаты** ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:жұмбақтың шешуін табады.** Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі) Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі –

	тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым. **Ертегімен таныстыру.** Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. **«Қар қандай?»** Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш	сөз құрастыру. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Математика негіздері** **Міндеті: -** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын жаттығуы.** **«Пішінге ұқсас зат».** Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің:	Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есіңде сақта! Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. **Дид.ойын;**	бейнеленген. **Дид.ойын:** **«Артығын тап».** **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыппен танысу. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды..** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** **«Сұраққа дұрыс жауап бер»** Нан неден жасалады екен?Ұн неден жасала ды?Бидай қайда өседі?	әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегініңөлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады **Ертегімен танысу.** **Боямақ бояу.** **Қорытынды.** **Шығармашылық құрастыру** **Міндеті:** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.**

	Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Дид.ойын «Дұрыс жауап бер»Шарты: сұраққа жауап беру. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? **Дид.ойын: «Не артық?».** **Рефлексия.Қорытынды.** **Қорытынды**. **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс**	дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр.Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. **Ойын «Сиқырлы суреттер»** **Шарты:Ф**игуралард ы толықтырып бір заттың суреті салынады. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**	**«Сиқырлы қоржын»** Сиқырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:**Айналасы нда ғылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? **Дидактикалық ойын:** **«Қай мезгілде ойнаймыз?»** **Ойын шарты**: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей,	Бидайды кім өсіреді? Диқаншы дегеніміз кім? Диірменші дегеніміз кім?Наубайшы дегеніміз кім?Сатушы дегеніміз кім?Балалардың жауап тарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Диқандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар	**Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.**

	жаттығулары. **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны.** **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **Ойын: «Өсімдікті қалай күту керек?»** **Практикалық жұмыс.** Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады. – Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? – Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі- үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды.	**Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** **«Кім тапқыр?»** **Шарты:** **жұмбақтың шешуін табу.** **Дид.ойын:** «Кім тез жаттап алады?» **Тақпақ жатта.** Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті. **Дид.ойын:** «Не өзгерді?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу	секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту. **Сергіту сәті.** **Дидактикалық ойын** «Қажетті сөзді тап**»** **Дидактикалық ойын:** «Суретті боя». Мақсаты: Салынған суретті бояу. **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Гимнастика лық қабырғада қолдары мен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). **ҮІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-**	ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, бәліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік корегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді. Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек. Енді балалар, нанның суретін салайық. **«Не артық?» ойынын ойнау.** Сурет бойынша жұмыс. Дид.ойын: «Бұл не?» **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**	

	1Топырақты таяқшамен қопсы тамыз.2.Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз3.Су құямыз.4.Жапы рақтарына су бүркеміз.Өсім діктердің жапырағы, тамыры на зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадың дар?Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен.Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қоянға өсім діктерді күтуді үйреттіңдер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады.Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп атала ды?Өйткені олар бөлмеде өсіріледі **Дид.ойын: «Не өзгерді?»** **Қорытынды.**	**Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	**қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүріспен беру **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	
Серуен	**Картотека №25**	**Картотека №26**	**Картотека №27**	**Картотека №28**	**Картотека №28**
Балалармен жеке жұмыс	**"Лабиринт" дидактикалық ойыны.** Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады.	**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан	**"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Тиіннің қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының	**Зейінді дамытуға арналған жаттығу.** "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден

	(танымдық іс-әрекет) Жансая, Іңкәр.	бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет) Нұрәли, Нұрбақыт**	мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. **(танымдық іс-әрекет) Әмір, Іңкәр**	көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)Айгерім, Мағжан**	айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. **(қарым-қатынас іс-әрекет)Еркеназ, Ғазиз**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көп, аз, қанша болса сонша») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Супермаркет») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Кім жалаушаға жылдам жетеді?») Еркін ойын	**Құрастыру- танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет; Ойын: «Кім алғыр?»**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып__-_0_«а» сынып. **Балалардың жасы-__5-6 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 30 -03 ақпан 2023 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: қыс мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны «Мозаика».** Мақсат-міндеттер: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті,)**	**Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».** Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	**"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Барысы: педагог үс телдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоға лып кеткенін табу ке рек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті,)**	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті,)**	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **(зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Шаттық шеңбері	Картотека № 34-38				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта»** ***Мақсаты:*** балаларды көр ген суреттерді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді	**Д/ойын:«Экология лық пирамида».** **Мақсаты**: Балаларды	**Д/ойын: «Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй	**Д/ ойын:Не артық?** **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету.

	есінесақтап, көз алдына елестете оты рып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жануарла рының,аңдардын және құс тардың жалпы аттарын айтқызу.Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. ***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың ,құстардың суреттері. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточка ларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**
. **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Математика негіздері** **Міндеті**: Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, олардыөлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру. **ҰІӘ барысы.**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дыбыстық талдау жасайды, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айтады, буынға бөледі. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Мамандықтарды**	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың ұзындықтарына қатысты өздерінің тұжырымдамаларын жасай алуға үйрету : бұл зат .... қарағанда ұзынырақ (қысқарақ), бірақ ... қарағанда ұзынырақ (қысқарақ). **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. ҰІӘ-ін ойын**	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Педагог балалармен «Кері әрекетті айт» ойынын ойнайды.**	**Сауат ашу** **Міндеті**.Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.** Педагог **«Төлін айт»**

	Ұйымдастыру. **Негізгі кезең.** Таспалар арқылы ұзын-қысқа,жуан-жіңішке,бірдей ұғымдарын салыстырып көрсету. **Ойын: «Үлкен және кішкентай». Шарты:** Текшелерден мұнара салудысұрайды. Оның жанына көлемі кішірек тағы бір мұнарасалуды ұсынады. Педагог балалардан қайсысы үлкен, алқайсысы кішкентай екенін көрсетуді сұрайды. Әдетте,мектепке дейінгі жастағы балаларда жауап беруге қиындықтумайды.Осы ұғымның қалыптасуын бекіту үшін педагог балалардан ермексаздан	**ата»** 1. Асты кім пісіреді? 2. Өлеңді кім жазады? 3. Суретті кім салады? 4. Ауланы кім сыпырады? 5. Хатты кім таратады? Дидактикалық ойын: «У дыбысы» Педагог балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «у» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м, т, и, у, м, Са, ха, то, уыр, пе, пу, до. Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын.. Дидактикалық ойын: «Сөз құрастыр» Шарты: Суреттегі сөздердің бірінші	**түрінде өткізеді.** Көгөністің рөлін сомдайтын кейіпкерді таңдауды ұсынады. Кейіпкер тапсырмаларды орындауды ұсынады: Екі түсті бұршақтардан заңдылық құрыңдар. 1. Бұршақты біреуден аттап қойыңдар. Бұршақтарды бір-бірден кезекпен орналастырыңдар. Бұршақтарды солдан оңға қарай және оңнан солға қарай санаңдар. Оның заңдылықтағы реттік нөмірін атаңыз. 2. Енді бұршақтарды басқаша орналастырыңдар. – Қандай жануарлар көгөністерді жақсы көреді және қандайын? – Қоян	1. Асан кірді, анам ... *(шықты)* 2. Анам құйды, Марат ... *(төкті)* 3. Айгүл жинады, Айсұлу... *(шашты)* 4. Әкем келді, ағам... *(кетті)* 5. Атам ашты, әжем... *(жапты)* **Сергіту сәті.** ***≪Кім шапшаң сөйлем құрайды?≫ дидактикалық ойыны*** Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. **Ғажайып сәт.** Балалар қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта	ойынын ойнату арқылы оқу қызметін бастайды. 1. Аюда – ... (қонжық) 2. Түлкіде – ... (мыршай) 3. Қасқырда – ... (бөлтірік) 4. Қоянда – ... (көжек) 5. Итте – ... (күшік) **«Сөз жина, тез жина» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.ү.н.», «т.ү.н.», «ә.т.е.ш.», «б.а.л.», «ж.е.л.і.м.», «б.а.қ.», «б.а.л.а.».

	кішкентай және үлкен шар және т.б жасауды сұрайды. **Ойын: «Есепте»** **Шарты:**есептін жауабы бойынша сандардың таңбасын табу. 1.Ұлпа жүнің қыздырып Күншуақта 1 күшік Отыр еді маңына Келді тағы 1 күшік Нешеу болды сен сана (2) 2.Екі балапан тұр Екі балапан отыр Шатаспай тез ойлансақ Тура тауып атасақ Тұрғаны бар,отырғаны бар Барлығы қанша балапан (4) 3.5-тен 4-ті алайық Қанша қалды санайық Қарайық та санайық Санайық та табайық (1) 4.Үстел үстінде 4 алма жатыр Оның 1-н ағам жеп қойды Сонда	дыбыстары бойынша сөз құрастыру. ***≪Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға≫ дидактикалық ойын.*** Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: *қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық),* *ата ... (ақылды) т.б.* **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **бөлім.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал	мен мысықтың құлақтары мен құйрықтарының ұзындығы туралы не айтуға болады? Қоянның құлағы ұзын, ал мысықтікі – қысқа, қоянның құйрығы қысқа, ал мысықтікі – ұзын. Жаңғақты немесе бұршақты өлшем ретінде пайдалануға болады. Педагог сәбіздің (суреттегі немесе шынайы) бойына бұршақтарды қоюды ұсынады. Олардың санын санауды ұсынады. – Сәбіздің ұзындығы бұршақпен неге тең? – Сәбіздерді қатар және бір-бірінің қасына қоймай, қай сәбіз ұзын екенін салыстыра аласыңдар ма?	беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. ***≪Сөз ойла≫ дидактикалық жаттығуы*** *Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.* – **-та** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – *Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы,тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.* – **-ба** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – *Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.* – **-са** буынынан	– Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады. ***≪Не өзгерді?≫ ойын-жаттығуы*** Педагог балаларға сөздер айтады, балалар сөздердің қандай айырмашылығы, қандай ұқсастықтары бар екенін, не өзгергенін ойланып айтады. Сөздерде дауысты дыбыстар өзгергенін біледі. Мысалы: тар, тер, тор; бар, бер, бор; кел, көл; доп т.б. **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** Міндеттері**:** Ертегіні оқып жеткізу арқылы ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көруге,іс-әрекеттерін сезінуге,өз ойларын жеткізе білуге баулу.

	неше алма қалды? (3) 5.Қасқыр қақты қақпанға Ашындар тез айтқаны Сол-ақ екен лақтар Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді Жасырынып үлгерді Бірі-төсек астына Бірі- пештің қасына Бірі-сәкі астына Бірі-астына керуерт Бірі-тапқыр керемет Отыр күбі түбінде Қанша лақ бар бұл үйде? **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**: Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Сендер қысқы орманда болдыңдар ма? Бүгін бізге	ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Балалар кілем үстінде жарты шеңбер болып отырады. Ортадағы кеңістіктегі цилиндрдің жан – жағына ұзын лենталар қойылады. Бір лента машинаның алдынан, екіншісі қуыршақтың артынан өтеді. Әр лентаның ұшында ұзындығы 20см ұшақ қойылған. - Ілияс пен Айсұлу ұшақтарын ұшырды. Олар кімнің ұшағы алысқа ұшатынын	**Дид.ойын:** **«Салыстыр».** Ең ұзын бұрышты қызылмен, ал ең қысқасын жасылмен боя. Қызылдан қысқа, бірақ жасылдан ұзын бұрышты сарымен боя. Салыстырып көру үшін қағаз жолағын ал. **3.Рефлексия.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Кейіпкерлерге және олардың әрекеттері не өз көзқарасын білдіру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **«Сәлемдесу» ойынның ойнаймыз.** Бастаймыз деген белгі берілген кезде мен қалай амандасу керек екендігін айтамын,сонда сендер бір-бірлерімен тез-тез	басталатын сөздер ойлаңдар. – *Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.* Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады. **Графикалық жұмыс.** **Үзік сызықтарды бастыр.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Суреттер бойынша әңгіме құрастыру **Ойын: «Қандай сөз артық?».** Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын	**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Жұмбақ:** Қайталап атымды, Ән салып аламын. Кез келген ұяға Жұмыртқа саламын. (Көкек) **Ертегімен танысу.** **Ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бір қарындаш береді. Балалар сол қарындашты музыка әуені тоқтағанша бір біріне береді. Музыка әуені тоқтаған кезде қарындаш қай баланың қолында қалады, сол бала тәрбиешінің сұрағына жауап береді. 1- Көкек қайда ұшып келеді? 2.Балалар көкекті ұстау үшін не істеді? 3.Көкекке кім кездесті? 4.Көкек не деп күлді? 5.Дана адам Көкекке не

	ормандағы қорықшыдан хат келді. Ол өзінің кішкентай күшігінің орманда адасып кеткенін, көмек керек екенін жазыпты. Күшікке көмекке барамыз ба? Қысқы орманға бару үшін қалың киіну керек. **Дид.ойын: «Не киер едің?»** Сен қысқы орманға бару үшін не киередің? Суреттердің ішінен таңдап белгіле және ата. Бұлар қандай киім деп аталады? **Дид.ойын** «Қандай құралдар қажет?» Балалар,қысқы орманды қазір қалың қар басып қалған. Өзендер мұз болып қатып жатыр. Орманға бару үшін бізге қандай құралдар қажет? Суретке қарап, таңдап көрсет. Неге бұл заттарды таңдағаныңды	білгісі келді. Олар бағананың (столбик) алдында тұрды, оның пішімі неге ұқсайды? (цилиндрге). Балалар ұшақтарын әр жаққа жіберді. - Балалардың қайсысы ұшағын қай бағытқа жіберді? Ол қалай ұшты? (Сол жаққа – оң жаққа; алдында – артында. - Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қалай білеміз? Балалар өз ойларын айтады. Олар айтқан тәсілдердің бірі таңдалып, ұшақтың қашықтығы өлшенеді. Бірінші тәсіл: адым арқылы өлшеу. Тәрбиеші әр аттаған сайын бір дөңгелек қояды. Содан кейін дөңгелектерді санау арқылы, қайсысының	амандасасындар.(Көзбен,қолмен,иықпен,тіземен,өкшемен,арқамен) ***Негізгі бөлім.*** ***Жұмбақ:*** *Өмірдегі ең жақын,аяулы жан кім?* -Ең аяулы жан – ол ана.Анамызды сыйлап,айтқанын орындап,ренжітпей жүруіміз керек.Анамыз ауырып қалса оны күтіп,дәрі-дәрмектер беруіміз керек. -Сонымен қазір танысатын ертегіміз татар халқының «Үш қыз» ертегісі. **Дид.ойын: «Сұрағыма жауап бер,досым».Шарты :** Балалар бір – біріне допты лақтыра отырып, ертегі желісі бойынша	соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды..** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.) **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** Жұмбақтарды шешу арқылы табиғат құбылыстары туралы түсінік беру. Қанаты жоқ, ұшады, Аяғы жоқ, жетеді. Аузы жоқ, ұлиды (Боран). Арыстан арқырады, Орман жарқырады (Найзағай). Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады (Жел). Қыста ғана болады, Ұстасаң, қолың тоңады (Қар). Сырылдатады	деп жауап берді? 6.Көкек не істеді? 7.Дана адам балаларға не дейді? **Дидактикалық ойын: «Ұшты-ұшты»** - Балалар, орнымыздан тұрып бойымызды сергітіп алайық, сергіту сәтін жасайық. **Дид.ойын: «Ертегіні орналастыр»** **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын**

	түсіндір. Сөйлемді жалғастырып айт. Омбы қарда шаңғымен ... *(сырғанаймыз)* Мұзда коньки ... *(тебеміз)* Шанамен жотадан ... *(зулаймыз)* **Дид.ойын: «Не көріп тұрмыз?».** Балалар,біз орманға келіп қалдық Не көріп тұрмыз? Орманда қандай ағаштар өседі? Ата. **Рефлексия.Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею **ҰІӘ барысы: Ұйымдасыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс**	алысқа ұшқанын анықтайды. Екінші тәсіл: ара қашықтықты ұшақпен өлшеу. Өлшеуді бастамас бұрын тәрбиеші ұшақтардың ұзындығын өлшеп, олардың ұзындықтарының бірдей екеніне балалардың көзін жеткізеді. Содан соң ұшақты лентаның үстіне қойып, бірінші және екінші ұзындыққа ұшақтың неше рет сиятынын өлшейді. Екі тәсілмен де өлшеп біткеннен кейін балалар бірінші, екінші жағдайда да Ілиястың ұшағының қашықтығы Айсұлудың ұшағының қашықтығынан артық	сұрақ қояды. **Ойын: «Егер,…, о нда…»** Егер ананңның басы ауырып қалса, (…не істер едің?…) (анама дәрі беремін) Егер сен анаңды ренжітіп алсаң, ….. (кешірім сұрар едім) Егер анаң бір жұмыс тапсырса не істер едің, ….. (бірден тыңдар едім) Егер ананңның көңілі болмай тұрса , ….. (анамды жұбатар едім) Егер анаң риза болса, ….. (анам үшін қуанар едім) Егер анаң күліп жүрсе, ….. (мен де күліп жүрер едім). **Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. **ҰІӘ барысы.**	шәйнегін, Ұнатпаса да жұрт, мейлі. Тереземіздің әйнегін Жуады, Бірақ сүртпейді (Жаңбыр). Балалар, қандай табиғат құбылыстарын білесіңдер? Табиғат құбылыстарына анықтама беріп көрейікші.**табиғат құбылыстары** – әр маусымда болатын табиғи өзгерістер (жаңбыр, қар, жел, боран, найзағай т.б.). **Дид.ойын:«Табиғат құбылыстары»** **Шарты:«Табиғат құбылыстары»тақырыбында сурет бойынша әңгімелеу** Балалар, суреттен ненібайқадыңдар? Қандай табиғат құбылыстарын атайаласыңдар? Бірінші суретте қай мезгілбейнеленген? Күз мезгілінде ауа райы қандайболады? **«Не артық?» ойынын**	**Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу **ҰІӘ барысы: Ұйымдасыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.** Шана

	жаттығулары. **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны.** **5.Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **Ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:Жұмбақтардың шешуін табу.** Бар екен бір терезе ғажап үйде Кино болар терезеден күнде-күнде. (Теледидар) Шыр-шыр етеді, Ұстап қалсам, сөйлеп кетеді. (Телефон) Алыс жердегі адамдар бір-бірімен қалай хабарласады? Хатты қалай жібереді?	болғанын айтады. Тәрбиеші балаларды « шартты өлшеуіш» деген түсінікпен таныстырады. - Біз қай ұшақтың алысқа ұшқанын анықтау үшін қандай шартты өлшеуіштерді қолдандық? (адым, ұшақтар).**Ойын:«Көп және біреу».** **Ойынның мақсаты:** көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. **Ойынның құрал-жабдықтары:** ойыншықтар. **Ойынның мазмұны:** көп зат және бір заттарды бөліп, екі жаққа қояды. «Салыстыр» ойыны.Баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр	**Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»** Балалардың назарын тақтаға аударады.– Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? (Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойларын әңгімелеп айтады.) Ал, балалар, сендер ойландыңдар ма, өскенде кім болғыларың келеді?(Балалар қалаған мамандықтарын айтады және не үшін таңдағандарын түсіндіреді. Ата-анасының да кім болып жұмыс жасайтынын айтып өтеді.) **Дидактикалық ойын:** **«Көрініс»** **Ойын шарты**: Педагог:Балалар,	**ойнау.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	

	Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? **Дид.ойын: «Байланыс құралдарын тап»** Суреттен тек байланыс құралдарын белгілету және оларды бояту **Дид.ойын: «Телефон»** **Қорытынды.**	түрлі екі таяқша немесе жауандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Қай таяқша ұзын немесе қысқа , атауды ұсынады. **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыруҚазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету, Осы заттарды бояту. **Қорытынды.**	автобуста құрылысшы, дәрігер, аспаз кездесіп қалды, айтыңдаршы, олар не туралы әңгімелесуі мүмкін?Ортаға шығып, көрініс ойнап көрсетейік. Кәне, кім дәрігер болам дейді, кім құрылысшы, аспаз болам дегендерің шыға қойыңдар. Педагог ниет білдірген балаларды ортаға шығарып, құрылысшы, дәрігер, аспаздың атрибуттарын кигізіп, педагогтің көмегімен рөлдерді ойнайды, диалогпен сөйлеуді үйренеді. **Сергіту сәті.** **Дидактикалық ойын** «Кім тез жаттап алды?» Өлеңді мәнерлеп оқып, мағынасын түсіндіру, қайталау арқылы өлең жолдарын жаттату.		

		Музыка **Міндеті:** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	Ұшқыш боламын Көкке ұшамын, Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ер ғарышкер ағаның. Батыр болам, Көк аспанды сүйемін. Жұлдыздарға Барып-келіп жүремін. (*Т.Молдағалиев)* **Дидактикалық ойын:** «Суретті боя». Мақсаты: Салынған суретті бояу. **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім**		

			2.Жалпы дамыту жаттығулары. **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**		
Серуен	**Картотека №28**	**Картотека №29**	**Картотека №29**	**Картотека №30**	**Картотека №31**
Балалармен жеке жұмыс	*Жансая Муханбет* ***Жыл мезгілдері туралы әңгімелесу*** *Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету* \	Әлинұр , Нұрәли ***Ойын жаттығу: «Менен кейін қайтала!»*** *Ойынға қызығушылықтарын арттыру*	Ғазизге құрастырудан берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйрету.	Муханбет пен Еркеназға сандарды ретімен санауды үйрету	*Еркеназ.Айша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету*
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің	Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**	Өнер бұрышында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу**	Домино ойыны. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

	сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		**іс-әрекеті)**		
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып. Балалардың жасы- 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 13 -17 ақпан 2023 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері »**	**Құрылыс ойындары:**	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы	**Үстел үсті театры:** «Ғажайып қыс» және	**Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты**

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті**	«Қардан үйшік жасаймыз» **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті**	ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті**	т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті**	**сәттері»** еркін ойын **Д/ойын**: «Қар» **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті**
Шаттық шеңбері	Картотека № 39-42				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Дидактикалық ойын:** «Кім көп сөз ойлайды?»	**Қимылды ойын:** «Үйсіз торғай » **Мақсаты**: Ептілікке , шапшаңдыққа баулу.	**Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым» **Мақсаты:Сурет бойынша жұмыс.**.	**Дидактикалық ойын:** «аққарлар ұшады». **Мақсаты:** Сөйлеу барысын да дұрыс тыныс алуы дамыту.	**Дидактикалық ойын:** «Жақсы Мен жаман» **Мақсаты:**Суреттен балалардың жақсы мен жаман қылықтарын табады.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **ҰІӘ барысы.**. Ұйымдастыру. **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Кім жылдам?» -Берілген	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруды жалғастыру, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**	**Математика** **Міндеті:** Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Қоянды тамақтандыр».** **Дид.ойын: «Құлыптың**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог балаларды	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруды жалғастыру, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**

	сандарды дұрыс орналаст ыру. - Сандарды кему ретімен орналастыру. **Дид.ойын:** «Балапандарды құтқару». Заттарды тақтаға (магнитті тақтаға) орналастырып, мұғалім заттарды біріктіреді (мысалы, аквариумға балықтарды немесе себетке саңырауқұлақтарды қосады) және өзінің әрекетін түсіндіреді. Содан кейін математикалық жазу орындалады. Мұғалім түсіндіреді: «Мен біріктіріп қостым, «+» таңбасымен белгілеймін. Математика тілінде «өрнек» деп аталатын математикалық жазу пайда болды. Неше болғанын жазу үшін «=» таңбасын қоямын». Содан кейін жазуды дұрыс оқуды үйрету керек. 1 +1 = 2-бұл теңдіктер	**Негізгі бөлім.** «Бөлшектерінен тап» ойыны. Көз, ауыз, желбезек – ... *(балық)* Бас, қанат, аяқ – ... *(құс)* Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)* Бас, мүйіз, сақал – ... *(ешкі)* **«Жоғалған дыбысты тап»дидактикалық ойыны** –Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: *көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а),*	**кілтін тап».** **Дид.ойын:** «Тиісті санға қыстырғыш қыстыр». **Графикалық жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Бұл не?».** **Шарты:**тақтаға бір бала шақырылады. Ортаға шыққан балаға көрсетпей сыныпқа сурет көрсетіледі. Суретті көрген балалар ортаға шыққан балаға ненің суретін көргенін жұмбақтап айтады. Сонымен,балалар,ненің	«Жалпы атауын ата» ойынын ойнауға шақырады. Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... *(жидектер)* Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... *(гүлдер)* Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... *(жәндіктер)* Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... *(малдар)* Күн, түн, таңертең, кеш – ... *(күн уақыты)* Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаларды мадақтау. **2. Негізгі бөлім** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз? Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? Жуан дауысты	**Негізгі бөлім.** **«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). **«Дұрыс көрсет»дидактикалық ойыны** –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында

	2- 1 1+ 1 бұл өрнектер **Сергіту сәті** **Дид.ойын:** **«Қосу,азайту».** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Көркем шығармалардысахналауғаүйрету.(Күшік пен мысық ертегісі) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **Дидактикалық ойын:** «Төлдерді ата» **Ертегімен таныстыру.** **Дид.ойын: «Көңілді допты сұрақтары»** **Шарты:**Ертегіні талдау. **Дидактикалық ойын:** «Бола ма? Болмай ма?». **Ойын шарты:**Суретпен жұмыс. **Боямақ бояу.**	*банк...(а) т.б* **«Дұрыс көрсет»дидактикалық ойыны** –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: **-қ дыбысы:** (*қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант т.б.)* **-т дыбысы:**(*тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от*	суреттерін жасырдық? Оларды бір сөзбен не деп айтамыз? Жұмбақ: Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады. Бір жерге бекініп, Тұра алмай жатады. Ол не? (Доп) - Доппен біз не істейміз? - Балалар, бүгін біз ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жүрмейсің бе абайлап, Болмасаңшы ұрыншақ. Асыр салып көп ойнап, Ақсап қапсың, құлыншақ. Дид. ойын: «Көңілді доп» Шарты:сұрақтарға жауап	дыбыстар қалай жасалады? Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? Қандай дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз? Дауыссыз дыбыстарды қалай белгілейміз? **Дыбыстармен жұмыс** «Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. **Дид.ойын: «Дыбыстық талдау»** **Шарты:**Айна, және мата сөздеріне дыбыстық талдау жасату.	тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. **Ыдыс сөзіне дыбыстық талдау жасау.** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия__Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау, суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. **ҰІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Жақсы**

	Рефлексия.Қорытынды. **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіруге үйрету. ҰІӘ **барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Су туралы мағлұмат беру, тәжірибе жасау арқылы судың қасиеттерімен таныстыру. . **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Кім тапқыр?».** **Шарты:**жұмбақтардың шешуін табу. Жалт – жұлт еткен,	*т.б.)* Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Математика негіздері** **Міндеті:**Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Тура және кері сана» **Сергіту сәті.** **Дид.ойын: «Кім бірінші?»** **Шарты:** Үлестірмелі	беру. - Өлеңде не туралы айтылған? - Өлеңдегі ойыншықтарды ата. - Құлыншақ туралы не білесің, әңгімеле. - Ойыншықтың қандай түрлері болады? **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді».** Шарты: сурет бойынша жұмыс. Суретте не бейнеленген? - Әр вагонда қандай ойыншықтар бар? - Сурет бойынша өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта. - Сенде қандай ойыншықтар бар? **5.Қорытынды** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:** Көркем шы ғармалардысахналауғаүй рету.(Күшік пен мысық ертегісі) . **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық**	Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын**: «Жыл мезгілінің ды бысын ажырата біле міз бе?» **Шарты.**дыбыстарды ажыратып, қандай мезгіл екенін ажырату. **Ойын: «Сиқырлы сандық»** **Шарты: сандықтың ішінен шыққан суреттермен жұмыс.** **Дид.ойын: «Кім тез жаттап алады?»** **Тақпақ жаттату.**	**мен жаман».** **Шарты:**Педагог суреттер көрсетеді. Егерде көрсетілген суретте жасап жатқан баланың қылығы дұрыс болса, балалар шапалақтайды. Егерде бұрыс болса аяқтарын топылдатады. Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. - Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. **Дид.ойын**: «Қайсысы баланың қылығы дұрыс?». **Шарты:** **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Суретті қарапайым қаламның

	Жылғадан өткен Бұл не? *(Су)* Аспаннан домалап, Көп моншақ төгілді. Бұл не? *(Жаңбыр)* **Дид.ойын: «Судың қасиетін анықта»** **Шарты:***Тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен танысамыз.* 1. Судың түсін ажырату және судың түсі қандай болатынын тәжірибе арқылы көреміз. 1 стақан суға шай қасықты салу. Қасығымыз көріне ме? 1 стақан сүтке шай қасықты саламыз. Сүттің ішіндегі қасық көрінді ме? Балаларға суы бар стақан және бояу жағылған таяқшалар. Бояу жағылған таяқшалар арқылы суды балалар бояйды. **Тәрбиеші:** Судың түсін өзгертуге болама екен? Дид.ойын: «»Судың пішіні бола ма?	материалмен жұмыс. **Дид.ойын: «Таяқша».** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** *Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»* *Шарты:Сурет бойынша жұмыс.* **Дид.ойын:** «Хабарлы сөйлем**».** **Шарты:** Сурет бойынша хабарлы сөйлем құрастыру. **Дид.ойын:**	**жаттығу жасау.** **Ғажайып сәт:** **Мысық пен күшік қонаққа келеді** Күшік пен мысық: - Жарайды, біз далада ойнап жүрген балаларды көріп, олармен бірге ойнағымыз келіп, қастарына барғанбыз. Ал олар болса, бізбен ойнап жүріп, біресе құлағымызды бұрады, біресе құйрығымыздан тартты, қатты жұлмалап, жұлқылады, күшіктің құлағын қатты бұрап ауыртып жіберген сонша, ол байқаусызда балалардың біреуін тістеп алды, олар бізге тас лақтырып қуа бастады, әзер қашып құтылдық. Тәрбиеші: - Балалар , ол балалардың бұл қылықтары дұрыс болды ма? Неге олай ойласыңдар?	Қар жауғанда топ бала, Соқты келіп аққала. Мұрны сәбіз, үп үшкір. Көзі көмір, қап қара. Көне шелек басында, Сыпырғышы қолында. Мұз айдынға ойнауға Келгендей ақ ол мұнда. **Қорытынды..** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті**: Тәжірибе арқылы ауаның барлық жерде бар екенін түсіндіру. Тіршілік үшін ауаның маңызы зор екендігін ұғындыру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **.** **Дид.ойын:** «Шарды ауамен толтыр**»** **Шарты,**:шарды ауамен толтыру**.** **Дидактикалық ойын: «Ауа қайда жас**	көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Ой сергіту»** **Сурет бойынша жұмыс.**

	Менде екі түрлі ыдыс бар, пішіндері әр түрлі. Бұлардың ішінде су бар. Судың пішіні қандай? **Тәрбиеші:** Су қандай ыдысқа құйылса, сол ыдыстың пішініндей пішінге айналады. - Су қандай зат екен? Ал, балалар, ыдысқа құм саламын. Ол да ыдыстың пішініндей пішінге айналады. Сонда құм сұйық зат болғаны ма? *Осыны тексеріп көз жеткізейік.* Суды жайпақ табаққа төгеміз, су жайылып кетті. Яғни, су – сұйық зат. Ал, енді құмды төгейік, ол үйіліп тұр. Олай болса, құм сұйық зат емес екен, сусымалы зат екен. Демек, су мен құм әр түрлі заттар екен. Құм - сусымалы зат. Су – сұйық зат. **Қорытынды.**	«Сұраулы сөйлем**».** **Шарты:** Сурет бойынша сұраулы сөйлем құрастыру. **Дид.ойын:** «Лепті сөйлем**».** **Шарты:** Сурет бойынша лепті сөйлем құрастыру. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.**	(Балалардың жауабы) Тәрбиеші:Ит, мысықтың құйрығынан тартуға, құлақтарын бұрауға, олардың көздерін шұқуға, жүнінен тартқылауға болады ма? (Балалардың жауабы) Тәрбиеші: - Әрине, болмайды. Біріншіден олар өздерін қорғау үшін сендерді тістеп немесе тырнап алуы мүмкін.Екіншіден сендер оларды да жарақаттап қоюларың мүмкін. - Сонымен қатар балалар далада немесе көшеде бөтен ит, күшік мысықтың қасына баруға, оларға қолдарыңды созуға, оларды сипауға болмайды, олар сендерді танымайтын болғандықтан сендерді тістеп не тырнап алулары мүмкін,	**ырынды?»** **Шарты:***балалар кезек кезек қорапшадан суреттерді алып бөледі екі ыдысқа.* **Ойын: «Қайықтар»** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін таныстыру. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** «Саржайлау» **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала»	**Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.**

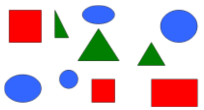
		Қорытынды.	сондықтан абай болыңдар! **Дид.ойын:** «Бір сөзбен ата» **Дид.ойын:** «Қалта шам». **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіруге үйрету ҰІӘ **барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	**Ән айту. Музыкалық ырғақты қозғалыс. Қорытынды.**	
Серуен	**Картотека №25**	**Картотека №26**	**Картотека №27**	**Картотека №28**	**Картотека №29**
Балалармен жеке жұмыс	**Еріктері бойынша Дидактикалық ойын «Артық затты тап».** Мақсат-міндеттер: үй жиһаздарын басқа заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық	**"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.** Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген	Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу. **(көркем әдебиет) Айгерім, Мағжагн**	**"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген	**"Қимылдарды қайталаймыз".** Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа

	қабілеттерін дамыту. Барысы: тәрбиеші балаларға үй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған затты атайды. Педагог жиһазға жатпайтын затты алып тастағанын айтады. **(қоршаған ортамен танысу)** алдағы мерекеге байланысты тақпақтарын жаттату, қайталау **(көркем әдебиет)Әмір, Нұрбақыт**	заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жи нау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. **(сөйлеуді дамыту) Жансая, Айша**		тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту) Нұрғасыр, Іңкәр**	барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. **(дене шынықтыру) келесі топ еркін сурет салу. (шығармашылық) Айасыл, Мұхамбет**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Асхана») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Тауықтар мен түлкі») Еркін ойын	**Құрастыру- танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** Д/о «Үй жануарлары» **Мақсаты**: Үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 20 -24 ақпан 2023 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері »** Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Қардан үйшік жасаймыз»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	**Үстел үсті театры:** «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты сәттері»** еркін сурет салу. **Д/ойын**: «Қар»
Шаттық шеңбері	Картотека № 43-47				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Д\ойын «Ғажайып қоржын»** **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан	**Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»** Мақсаты**:** Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	**Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"** Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	**Әңгімелесу :"Менің ойыншығым"** Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	**Дидактикалық ойын "Атын атап бер"** Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.

	алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:**Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа туралы білімдерін бекіту. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. **Ойын жаттығуы.** «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс 	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын-жаттығу:	**Математика негіздері** **Міндеті:**Балалардың өткен ұйымдастырылған іс-әрекетінен алған білімдерін пысықтап, қайталауға арналған тапсырмаларды орындау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Пішіндер» ойыны.** -Балалар, өткен іс-әрекеттерінде қандай пішіндермен таныстық,естерімізге түсіріп жіберейік. Шаршы неге ұқсайды? Үшбұрыш?Дөңгелек?	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру . – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша,	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»** – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши- е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-

	Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан **Дид.ойын: «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны** Ойын шарты: Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишкажәне т.с.с.) алған бала мағынасы бойыншақарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ,жоғары – төмен және т.б.Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.**	«Дауысты және дауыссыз дыбыстар». Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл қақпақты, егер дыбыс дауыссыз болса, көк қақпақты көтереді.(а,б,д,ғ,ы.я,ш,о,ж,з,н,и,і) ***Дидактикалық ойын: «Буындар қолшатыры»*** Педагог қолына суреттер ілініп тұрған қолшатырды ұстап тұрады. Музыка қосылған кезінде педагогтің айналасында тұрған балалар педагогті айналады. Музыка тоқтаған соң балаларда тоқтайды. Бала қай суреттің қасына	-Балалар, алдарында суреттер жатыр, сол суреттердің ішінен өздерінің топтарының аттарына сәйкесін суретті тап. **«Ұр,соқ» ойыны.** -Балалар, келесі ойнымызға әр топтан 1 баладан шығады. Шыққан балаға шапалақ беремін. Мен айтқан санды тақтадан тауып шапалақпен ұру керек. **«Күшіктерді тамақтандыр» ойыны. Сергіту сәті. «Суреттен есеп құрастыр». Дәптермен жұмыс. «Артық,кем,тең» ойыны. Графикалық жұмыс.Қорытынды. Көркем әдебиет**	бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жұл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады. **Дид.ойын: «Дыбыстық талдау» Шарты:**гүл, және қала сөздеріне дыбыстық талдау жасату. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.**	ныш-қы, ти-ін, и-не т.б. «Сипатынан тап» 1. Бұл – жейтін зат. Ақ, тәтті, қатты. *(қант)* 2. Бұл – жеміс. Сары, сопақ, қышқыл. *(лимон)* 3. Бұл – аң. Ақ, мамық, құлағы ұзын. *(қоян)* 4. Бұл – ойыншық. Домалақ, үлкен, жеңіл.*(доп)* ***Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала» (доппен).*** бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, кері лақтырады. **Шана сөзіне дыбыстық талдау жасау. Графикалық жұмыс. Рефлексия**. **Қорытынды.** **Көркем әдебиет**

	Графикалық жұмыс. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды. –Өлең не туралы? –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? –Алыс шалғайда не көрінеді? –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. –Балалар, бүгінгі іс әрекетінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында»	тоқтайды соны буынға бөліп, тақтаға сол сөздің сызбасының астына іледі. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Математика** **Міндеті:**Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Өз жолымен жүр». **Шарты:**Карточкада берілген бағыт бойынша жүру. **Дидактикалық ойын:** **«**Маймылдың жанында не бар?**»** Суретке қарайды. Сөреде тұрған	**Міндеті:** «Қыс» өлеңінің мазмұнымен таныстыру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?».** **Шарты:**жұмбақтың шешуін табу. 1Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тонады. 2Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ тістеп алады. 3.Отқа жаңбайды Суға батпайды. **Ойын: «Қыс қызығы»** **Шарты:**Қыс туралы карточкалар таратады. Суретке қарап әңгіме құрастыруды ұсынады. «Қыс туралы өлең тыңдауды ұсынады. **Ойын: «Аққала».** **Шарты:** Тақтаның бетіне қиылып	**Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім. **Дид.ойын**: «Жыл мезгілінің ды бысын ажырата біле міз бе?» Шарты.дыбыстарды а жыратып, қандай мезгіл екенін ажырату. **Ойын: «Сиқырлы сандық»** **Шарты: сандықтың ішінен шыққан суреттермен жұмыс.** Дид.ойын: «Кім тез жаттап алады?» Тақпақ жаттату. Қар жауғанда топ бала, Соқты келіп аққала. Мұрны сәбіз, үп	**Міндеті:** Балаларды ертегі мазмұнын түсініп, оны әңгімелеуге, диалог сөздерді мәнерлеп келтіре айта білуге үйрету. **ҰІӘ барысы** Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Жұмбақтың шешуін кім табады?». Шарты:Жұмбақтың шешуін табу. Басында екітаяғы бар Төрт аяғы бар Ия (Ешкі) Адам деуге болмайды Сақалы тағы бар . Бұл не? Тастан тасқа секірген Ұзын салпақ құлақты Қойдан маза кетірген Кім біледі . Бұл не? Алыстан сезіп ел ішін, Көк төбегім ұлып тұр Бірақ малдың өрісін Қияннан-ақ біліп тұр. Ертегімен таныстыру. **Дид.ойын:** «Сұраққа жауап бер». **Шарты:**Ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.

	деген мағынада **Ойын шарты:** Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек. **Боямақ бояу.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Жануарлар дың бәрінің тірі жан иесі екендігі және	ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды. **Дид ойын:«Өз үйіңді тап»** **Шарты:** Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тара-ту, түсін атау. Үйлерін көрсе-ту. Белгі бойынша балалар	жабыстырылған аққаланың жетіспейтін бөлігін тауып, жұмылу көзбен барып, орнына жабыстыру. **5.Қорытынды** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** **«Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. –Суда жүзетін қан дай көлік түрлерін білесіңдер?Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. –Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. –Кеме не үшін ке	үшкір. Көзі көмір, қап қара. Көне шелек басында, Сыпырғышы қолында. Мұз айдынға ойнауға Келгендей ақ ол мұнда. Қорытынды.. **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті**: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу. Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау «Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан	**Дид.ойын:** «Сәкестендір». **Шарты:**Үй жануарларының төлдерін енесімен сәйкестендіру. **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Ой сергіту»** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.**

	олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.** Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады). Дид. Ойын: «Артығын тап.» **Қорытынды.**	дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлердің ішіне тұра қалады **Графикалық жұмыс.** 3.Рефлексия. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **ҮІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** ***Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»*** ***Шарты:****Сурет бойынша жұмыс.* **Дид.ойын:** «Хабарлы сөйлем**».** **Шарты:** Сурет бойынша хабарлы сөйлем құрастыру.	рек?Ермек Өтеті леуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді. **Дид.ойын: «Бір сөзбен ата».** **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау**ҮІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** 5.Қорытынды бөлім.	тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі? **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту **Мақсаты** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.	Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

		Дид.ойын: «Сұраулы сөйлем**».** **Шарты:** Сурет бойынша сұраулы сөйлем құрастыру. **Дид.ойын:** «Лепті сөйлем**».** **Шарты:** Сурет бойынша лепті сөйлем құрастыру. **Қорытынды.** **Музыка** **Мақсаты**: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру **Музыка тыңдау**: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:		**Музыка тыңдау**: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз **Қорытынды.**	

		«Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер:«Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников) **Қорытынды.**			
Серуен	**Картотека №28**	**Картотека №28**	**Картотека №29**	**Картотека №30**	**Картотека №30**
Балалармен жеке жұмыс	**Мақал-мәтелдер жаттату.** 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Нұрәли, Еркеназ**	"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Ғазиз, Айару**	**Жаңылтпаш айтқызу.** Екі шөжем қанаттана алмады, Қанаттана алмағаны - салақ қарағанымнан, - Дұрыс тамақтана алмады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Мағжан, Іңкәр**	**Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер"** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Дәрумендер – денсулықтың қамқоршысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту **Нұрғасыр, Әмина**.

				дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді). **дене шынықтыру) әрекеті,** **(қарым -қатынас іс-әрекеті) Жансая, Айасыл**	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Асхана») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Тауықтар мен түлкі») Еркін ойын	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** Д/о «Үй жануарлары» **Мақсаты**: Үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 27 - 03 наурыз 2023 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері »** Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Қардан үйшік жасаймыз»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	**Үстел үсті театры:** «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты сәттері»** еркін сурет салу. **Д/ойын**: «Қар»
Шаттық шеңбері	Картотека № 48-52				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Д\ойын «Ғажайып қоржын»** **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат	**Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»** Мақсаты**:** Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	**Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"** Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	**Әңгімелесу :"Менің ойыншығым"** Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	**Дидактикалық ойын "Атын атап бер"** Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.

	қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:**Кеңістікті бағдарлау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. берілген бағытта оны белгі бойынша өзгерте отырып бағдарлауын қалыптастыр. Қағаз парағын бағдарлай білуін бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Қай бағытқа жүрсең, сонда іздегеніңді табасың» **Ойынның мақсаты:** Кеңістікті бағдарлай білуін бекіту. **Ойын барысы:** Педагог бірнеше ойыншықтарды	**Сауат ашу** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Дыбыстарды дұрыс айт» Саусақтарым бір-бірімен амандасайық, Саусақтардан гүл ашайық. Саусақтарды ашып-жұмып, ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ Дыбыстарын дұрыс айтайық. **Д.О.** «Қандай дыбыс?» **Ойынның мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырата	**Математика негіздері** **Міндеті:**Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Жыл мезгілдері»** №2 жұмыс дәптері. 32-33 бет. **1.**Аптаның әр күнін қыз немен	**Сауат ашу** **Міндеті:**Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең сызықтарды, олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкімдік беру. **Д.О.** «Көңілді сызбалар әлеміне саяхат» **Ойынның мақсаты:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең сызықтарды сала білуге үйрету. **Ойын барысы:** Берілген сызбаларды, штрихтарды, жиектерді, ұзын, қысқа тік таяқшалармен әр түрлі өрнектер салады. (Сауат ашу-коммуникативті іс-	**Сауат ашу** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Дыбыстар бізде қонақта» **Ойынның мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. **Ойын барысы:** Суреттегі заттарды атайды. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Д.О.** «Талдау жасай білемін» **Ойынның мақсаты:** Балаларға дыбыстық талдау жасай білуді үйрету.

	бөлменің әр жеріне тығып қояды. Оңға бұрылсаң-қуыршақты табасың; солға-бұрылсаң машинаны табасың; алға жүрсең-допты табасың. Қай бағытқа бұрылғың келеді? Қайда барып, нені тапқың келеді? №2 жұмыс дәптері. 26-27 бет. Кім қайда тұр? **1.**Суретке қара. Бөлменің ортасында кім отырғанын айт. Оны **қызыл** қарандашпен қоршап сыз. Оң жақта алыстау бұрышта тұрғанды **жасыл** түспен қоршап сыз. Сол жақта жақындау тұрғанды **көк** түспен қоршап сыз. **Қызғылт** кофты киген қыз қайда тұрғанын айт. **2.**Балық болуы мүмкім	білуге және дыбыстық талдау жасауға үйрету. **Ойын барысы:** Мұғалім дыбыстарды бір-бірден айтады. Егер дауысы бар әнші дыбыстарды естісе балалар **қызыл** дөңгелекті көтереді. Ал егер дауысы жоқ ән айтпайтын дыбысты естісе **көк** дөңгелекті көтереді. **Д.О.** «Сөздер мен дыбыстарды ата» **Ойынның мақсаты:** Сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. **Ойын барысы:** Сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды атайды, мысал келтіреді. **Д.О.** «Берілген дыбыспен сөздерді ата» **Ойынның мақсаты:** Балалардың ойлау логикалық	айналысқанын айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді есіңе түсір. Дүйсенбі күні ше? **2.**Сөйлемдерді тыңдап, сәйкестендіріп сызып қос. **Дүйсенбі** күні күн ашық болды. **Сәрсенбі** күні қатты жел соқты. **Бейсенбі** күні бұлтты болды. Сенбі күні найзағай ойнады. **Жексенбі** күні жаңбыр жауды. **3.**Сағат неше болғанын анықта. Циферблатта қандай цифр жетіспейді жаз. **4.**Суреттегі айырмашылықты тап. Қанша айырмашылық тапсаң, сонша дөңгелекті сал. Суреттерді бірдей етіп жаса.	әрекеті) Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті**: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкімдік беру. **Д.О.** «Артығын тап» (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық коммуникативтік әректі). **Д.О.** «Дұрыс па, бұрыс па?» **Ойынның мақсаты:** Әр жыл мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін білуге	**Ойын барысы:** Суреттер арқылы дыбыстық талдау жасайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды табады. Дыбыстық талдау жасайды. **Д.О.** «Берілген дыбыспен сөздерді ата» **Ойынның мақсаты:** Берілген дыбысқа сөз ойлап табуға үйрету. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. **Ойын барысы:** Педагог Кез-келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Мысалы: А-болса: Балалар: ай, алма, аяз т.б. айтады. Ойын осылай жалғасады. (Сауат ашу-коммуникативті іс-әрекеті). ***Графикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Көркем әдебиет**

	деген торкөзді бояу. **3.**Сана. Әр фигурада қанша торкөз бар? Тиісті түспен боя. **Д.О.** «Не қайда орналасқан?» **Ойын барысы:** Суретке қара. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасу ретін айт. (Математика негіздері-танымдық ойын әрекеті). **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді	қабілеттерін арттыру. **Ойын барысы:** Педагог кез-келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөзді айтады. **Д.О.** «Талдау жасай білемін» **Ойынның мақсаты:** Балаларға дыбыстық талдау жасай білуді үйрету. **Ойын барысы:** Суреттер арқылы дыбыстық талдау жасайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды табады. (Сауат ашу-коммуникативті іс-әрекеті). **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия*__** **Қорытынды**. **Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа	(Математика негіздері-танымдық ойын әрекеті). **Графикалық жұмыс.** 3.Рефлексия. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, айтыс өнеріне баулу. **«Кел санайық санамақ»** **Ойынның мақсаты:** Балалардың тілін жаттықтыру, санамақты жатқа айтуға үйрету. **Ойын барысы:** Балалар санамақтарды жаттайды. Топ-топ добым, Топ-топ добым домалақ. Қайда кеттің домалап? «Бір, екі»-деп екі ұрдым, Терезеге	үйрету, білімдерін толықтыру. **Ойын барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Педагог жылдың бір мезгілінің белгісін атайды. Бұл белгі дұрыс болса, бала допты қағып алады. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық ойын әрекеті). **Интеллектуалды ойын:**«Білімпаз баламыз» **Ойынның мақсаты:** Балалардың білімдерін жинақтап, тереңдету, қызығушылықтарын арттыру, топпен жұмыс істей білуге баулу**.** «Білімпаз баламыз» **Ойын барысы:**	**Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, айтыс өнеріне баулу. **Жаңылмай айт.** **.**Ақ шар, көк шар, Көк шар, көп шар. **.**Ала-ала, алашалар, Оған кім таласа алар? .Омартаға балалар барар, Балаларды аралар талар. .Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті. **.**Ғарышкер ұшты ғарышқа, Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы ғарыш алыс па? **.**Жаға жай, Жағажайда Қамажай. **.**Даланы қар жабар, Қарға балалар аққаласоғар. **«Кел санайық санамақ»** **Ойынның мақсаты:** Балалардың тілін жаттықтыру, санамақты жатқа айтуға үйрету. **Ойын барысы:**

	дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Сөздік ойын:** «Тамаша күн!» **Ойынның мақсаты:** Балалардың сөздік қорын молайту, тілін дамыту. **Ойынның барысы:** Балалар қойылған сұрақтарға басбармағын көрсете отырып **«Тамаша!»**-деп жауап береді. -Бүгінгі көңіл-күйлерің қалай? -Ауа-райы қандай? -Қыс мезгілі қандай? -Таза ауамен демалған қандай? -Біздің табиғатымыз қандай? **Д.О.** «Кім тапқыр?» **Ойынның мақсаты:** Балалардың ойлау	затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. берілген бағытта оны белгі бойынша өзгерте отырып бағдарлауын қалыптастыр. Қағаз парағын бағдарлай білуін бекіту. Заттардың кеңістікте орналасуын бағдарлай алады. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Не өзгерді?» **Ойынның мақсаты:** Заттардың кеңістікте орналасуын бағдарлай алуын білуі. **Ойын барысы:** Үстелдердің әрқайсысында бірнеше зат жатыр. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді	секірдің. «Үш, төрт, бес»,-деп үлгердім, Ішіне ендің гүлдердің. «Алты, жеті- дегенде, Жаттың шоршып еденде. «Сегіз, тоғыз, он»-дедім, Енді ырқыма көнбедің. Топ-топ добым домалақ. **Ертегі тыңдайық.** «Түлкі мен қоян» (Балаларға ертегіні оқып беру). №2 жұмыс дәптері. 12 бет. **1.**Суретте не бейнеленген? Досыңмен кейіпкерлердің диологін құр. **2.**Жануарларды жақсы көретін тағамдарымен сызып қос. Түлкі-балық. Аю-құлпынай. Кірпі-саңырауқұлақ. Қоян-сәбіз.	Балалар үш топқа бөлінеді. Берілген тапсырмаларды орындайды. **«Әдебиет орталығы»** **Шарты:** Әртүрлі пазылдардан сурет құрастыру және әңгімелеу. **«Өнер орталығы»** **Шарты:** «Қар ұлпалары» суретін салу. **«Зерттеу орталығы»** **Шарты:** Қардың күйін зерттеу. (топқа стаканға салып қар әкелу, балалар қар туралы өз ойлрын айтады). (Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын әрекеті, қимыл белсенділігі). Қорытынды.. **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті**: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу Үй жануарлары мен	Балалар санамақтарды жаттайды. Кел санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Басбармағым алғашқы, Балаң үйрек жалғасы. Шылдыр шүмек көмекші, Шынашағым балапан. Басбармағым-ағасы, Балаң үйрек-нағашы. Ортан терек-атасы, Шылдыр шүмек-анасы. Шынашағым-қарындас, Бесеуі де бауырлас. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік ойын әрекеті). **Ертегі тыңдайық.** «Шық бермес Шығайбай» (қазақ халық ертегісі). №2 жұмыс дәптері. 14 бет. **1.**Ертегінің желісін сурет бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр? Бәйбіше не істеп отыр? Қызы ненің жүнін

	қабілеттерін арттыру. Жұмбақ шеше білуге үйрету. **Ойын шарты:** Табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар шешебілеміз бе? Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (қар). Тоңғақты таниды, Беті-қолын қариды. (аяз). Ышқынады өзі жоқ, Ысқырады сөзі жоқ. (боран). Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (қар). Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбәт. (мұз). Жатты жатты да, Жылғаға тартты. (қардың еруі). Жарқ етсе сабау қамшы,	пайдалануға ынталандырады. **Мысалы:** қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның сол жағында тұр. т.б. **Д.О.** «Не қайда орналасқан?» **Ойынның мақсаты:** Заттардың кеңістікте орналасуын бағдарлай алады. **Ойын барысы:** Суретте қандай заттар барын ата. Заттар қалай орналасқан? №2 жұмыс дәптері. 28-29 бет. **1.**Суретке қара. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айт. Маймыл қай сөреде отыр? Кітаптардың үстіңгі жағында қандай ойыншықтар	**3.**Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым...(көжекті). **4.**Суретті аяқтап сал. Боя. **Сергіту сәті.** «Ұзын құлақ сұр қоян» **Бірге жаттайық.** Түлкі, түлкі, қутыңдайсың, Айналаңнан тың тыңдайсың. Қанша қулығыңды асырсаң да, Аңшыдан сен құтылмайсың. -Түлкі қандай аң? -Түлкінің құйрығы қандай? **Бірге жаттайық.** Қоян секең қағады, Сәбізді іздеп табады. Үйшігіне барады, Аукаттанып алады. -Қоян қандай аң? -Қоянның құлағы қандай? **Д.О.** «Аукцион»	олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау «Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді?	жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір. Алдаркөсенің көңіл-күйі қандай? Көрсет. **2.**Суретті аяқтап сал. Боя. **3.**Мақал мәтел айтамыз. Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік ойын әрекеті). **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не артық?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын**

	Нөсерлетіп жауар тамшы. (найзағай). Алдымен әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп кесте тіктім. (кемпірқосақ). Төгіліп жерге ақ моншак, Ғайып болды сол шақта-ақ. (бұршақ). Төбеден төнеді, Тамшысын төгеді. (жаңбыр). Көзіңе көрінбейді, Қолыңа ілінбейді. Бірақта құлағыңа, Ұдайы күбірлейді. (жел). (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі-коммуникативті іс-әрекеті). **Д.О.**«Сөз ойла, тез ойла, көп ойла» **Ойынның мақсаты:** Балалардың сөздік қорын молайту, тіл	тұр? Кітаптардың астыңғы жағында нелер тұр? **2.**Мысалдарды шығар. Нүктелердің суретін сал. **3.**Көк түсті моншақтың суретін сандықшаның ішінде, астында, үстінде, сол жағында және оң жағында болатындай сал. **Д.О.** «Қатарға тұрамыз» **Ойын барысы:** Балалар қатарға қалай тұрғанын қара. 7-нөмірдің алдында кім тұр? 9-нөмірден кейін кім тұр? (Математика негіздері-танымдық ойын әрекеті). **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық	**Ойынның мақсаты:** Балаларды тапқырлыққа баулу. **Ойын барысы:** Педагог балаларға жұмбақтар жасырады. Жұмбақтарды шешіп, қыс сыйлығын ұтып ал! (Балаларға жұмбақ жасыру). Өзі қу, жүрген жері шу.(түлкі). Қалқиып қос құлағы, Елеңдеп қоқып тұрады. (қоян). Далада жүр шапқылап, Керемет бір саққұлақ.қоян). (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік ойын әрекеті).	Қандай пайда әкеледі? **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды маз мұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамика лық ерекшелікте рін ажырата бі луге үйрету. **Жаңылтпаш жаттайық.** **Жұмбақты шеш.** **Көктем өрнегі.** **Музыка тыңдау:** **Ән айту:** «Көктем» Ә.Бейсеуов. -Ән қандай көңіл-күйде жазылған? -Ән сендерге ұнады ма? Несімен ұнады? **Музыкалық-ырғақты қимылдар:** «Қазақ вальсі» Л.Хамиди. Үнтаспа. **Шарты:** Жұптасып, вальс ырғағымен қимыл жасау. Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жеңіл	**көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру. Дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **.ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

	байлығын арттыру. **Ойын барысы:** Балалар, қыс мезгілі, қар, қырау, аяз, суық деген сөздерге сөйлем құрастырады. **Д.О.** «Кім көп сөйлем құрайды?» **Ойынның мақсаты:** Балалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын арттыру. **Ойын барысы:** Берілген суреттерді атап, сөйлем құрайды. **Суреттер сөйлейді.** **Шарты:** Балалар сурет бойынша әңгіме құрайды. **Педагог:** -Балалар, сендер қыста қандай ойындар ойнайсыңдар? -Қардан не жасауға болады? -Сырғанаққа барған ұнай ма? -Аязды күні ойнауға	құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкімдік беру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Жалғасын тап» **Ойын барысы:** Бастаушы бала сөйлемді бастап береді. Балалар аяқтайды. -Қыста күн.... -Бүгін қар.... -Айнала... -Балалар сырғанақта.... -Балалар қардан..... (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен	**5.Қорытынды** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті** Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. **Сөздік ойын:** «Әдепті сөздер шеңбері» **Ойынның мақсаты:** Сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. **Ойын барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Бір-біріне ойыншықты бере	жүгіргенде арақашықтықты сақтау. Денені тік ұстап, музыка үнімен нақты қимылдар жасау. **Музыкалық-дидактикалық ойын:** «Ән салған кім?» **Қорытынды.**	

	бола ма? **Боямақ.** «Көңілді қыс» (Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті). **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкімдіктерімен таныстыру. Олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.**	таныстыру-танымдық коммуникативтік әректі). **Д.О.** «Дұрыс па, бұрыс па?» **Ойынның мақсаты:** Әр жыл мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін білуге үйрету, білімдерін толықтыру. **Ойын барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Педагог жылдың бір мезгілінің белгісін атайды. Бұл белгі дұрыс болса, бала допты қағып алады. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық ойын әрекеті). **Интеллектуалды ойын:**«Білімпаз баламыз» **Ойынның мақ саты:** Балалардың	отырып, әдепті сөздер айтады. **Д.О**. «Менің сүйікті ойыншығым» **Ойынның мақсаты:** Байланыстырып сөйлеуге үйрету. Балалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын арттыру. **Ойын барысы:** Суретке қарап ойыншықтарды атайды, ойыншықтар туралы әңгімелейді. **Педагог:** -Ойыншық не үшін керек? -Сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? -Қандай ойыншықты жақсы		

	5.Қорытынды бөлім. Қоршаған ортамен танысу **Міндеті:**Қазақ халқының киіз үйінің, оның құрлысы мен ішкі жабдықтарын білу. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.**«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрлысын ата және орналастыр» **Ойынның мақсаты:** Балаларға киіз үйдің құрлысын біліп, тануға және оны ажырата білуге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар киіз үйдің құрлысын ретімен атайды. Киіз үй шаттық шеңберін орындайды. Киіз үйді құрастыру карточкаларын топтастырады. **Шаттық шеңбері.** (Қазақ тілі-коммуникативтік әрекеті, қоршаған	білімдерін жинақтап, тереңдету, қызығушылықтарын арттыру, топпен жұмыс істей білуге баулу**.** «Білімпаз баламыз» **Ойын барысы:** Балалар үш топқа бөлінеді. Берілген тапсырмаларды орындайды. **«Әдебиет орталығы»** **Шарты:** Әртүрлі пазылдардан сурет құрастыру және әңгімелеу. **«Өнер орталығы»** **Шарты:** «Қар ұлпалары» суретін салу. **«Зерттеу орталығы»** **Шарты:** Қардың күйін зерттеу. (топқа	көресіңдер? -Ойыншықтарды қалай ұстау керек? -Ойыншықтар неден жасалады? (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті). **Жаңылмай айт.** Жуын, жуын, жуынсақ, Таза болар қуыршақ. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті). **Ән тыңдау:** «Ойыншық» Ғ.Жұбанова. (Музыка-шығармашылық іс әрекеті). **Шығармашылық үзіліс:** «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** Өзінің		

	орта, дене шынықтыру-қимыл белсенділігі). **«Жолдар қайда бастайды?»** **Шарты:** Жолаушының киіз үйге баратын жолын тауып, сызып көрсет. **Д.О.** «Киіз үйдің жиһаздары мен жабдықтарын ата» **Ойынның мақсаты:** Балалардың киіз үйдің жабдықтары мен жиһаздарын танып біліп, оларды атай білуге үйрету. білімдерін толықтыру. **Ойын барысы:** Балалар суреттен киіз үйдің жабдықтары мен жиһаздарын атайды, оның не үшін қажет екенін айтады. (Қазақ тілі-коммуникативтік әрекеті, қоршаған орта). **Шығармашылық үзіліс.** «Киіз үйді боя»	стақанға салып қар әкелу, балалар қар туралы өз ойлрын айтады). (Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын әрекеті, қимыл белсенділігі). **Қорытынды.** **Музыка** **Мақсаты**: Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жетілдіру. Музыкалық-ырғақты қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы	ойын қағаз бетіне түсіре білуін бекіту, бейнелерді қағаз бетіне композиция құрап орналастыруға жаттықтыру. (Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті). **Д.О.** «Не өзгерді?» **Ойынның мақсаты:** Балалардың байқағыштығын дамыту. **Ойын барысы:** Тақтаға түрлі суреттер белгілі ретпен орналасқан. Балалар көздерін жұмады. Суреттердің орны ауыстырылады. Көздерін ашқанда қай суреттің орны ауысқанын айтады. (Қазақ тілі-коммуникативтік әрекеті, қоршаған		

	(Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті). **Қорытынды.**	өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Ғажап екен кіп-кішкентай Сәнді үй. Ішінде ұйықтап жатыр Балқып әлди. (бесік). **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» С.Ақжігітов. -Бесікке кімді жатқызады? -Бесік жырын кім орындайды? -Ән қалай орындалады? -Ән сендерге ұнады ма?	орта). **Еркін ойын:** «Кел ойнайық!» **Ойынның мақсаты:** Бір-бірімен тату, дос бола білуге үйрету, достыққа, татулыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалардың топта өз еркімен ойын ойнауын ұйымдастыру. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті). **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды		

		Ән айту: «Ана әлдиі» А.Меңжанова. -Балалар, әлемдегі ең қымбат, аяулы адам кім? -Аналарың сендерді қалай еркелетеді? (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті). **Музыкалық-ырғақты қимылдар:** «Айжан қыз» Құрманғазы. Үнтаспа. **Шарты:** Қазақ халқының би элементтерін кеңінен қолдану. Қолдың басын бұрау, жан-жаққа, алға, артқа қарай музкаға сәйкес иілуді орындау. (Музыка-шығармашылық іс әрекеті). **Қорытынды.**	дамыту. Дененің тазалығын бақылау. Қол-аяғын жуу, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** 5.Қорытынды бөлім.		
Серуен	**Картотека №1**	**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №3**	**Картотека №4**

Балалармен жеке жұмыс	**"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету. **(жапсыру)** **Айша, Нұрәли**	**Бала тілін дамыту.** **"Жазда" (Рамазан Тышқанбаев)** Шулы өзенге барайық, Орын таңдап алайық. Ақ сазанға ау құрып, Болат қармақ салайық. Жүр, балалар, тұрмалық, Гүл терелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құр қалып. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әлинұр, Іңкәр**	**"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету. **(жапсыру)** **Нұрғасыр, Әмина**	**Бала тілін дамыту.** **"Жаз" (Ілияс Жансүгіров)** Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей. Желің мынау, Жігіт айтқан өлеңдей. Көлің анау, Той ғып жатқан ауылдай. Күнің мынау, Елжіреген енеңдей. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Мағжан, Айару**	«Жаз» мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ғазиз, Жансая**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері**	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Асхана») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Тауықтар мен түлкі») Еркін ойын	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** Д/о «Үй жануарлары» **Мақсаты**: Үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.

	(балалардың қызығушылықтары бойынша)				
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

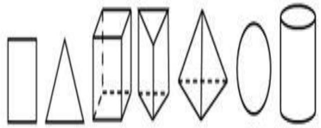
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   **Балалардың жасы-   5-6 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 06 -10 наурыз 2023 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Дәрілік өсімдіктің атауын анықта?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табақшадағы кептірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын	**"Көктемгі ағаштар"** Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту. **Дидактикалық ойын.** «Түстері бойынша бөл».		**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Көктем көркі" Мақсат: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеудің шиыршықтау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету. **(шығармашылық іс-**	**"Көктем" өлеңін жаттау.** Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

	дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыс табылса, тиісті таңбалауышты ыдыстың жанына қояды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-**	**(шығармашылық іс-әрекет)**		**әрекет)**	
Шаттық шеңбері	Картотека № 20-24				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**		Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті**Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті**Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті**	"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Сиқырлы қоржын». **Шарты:**Балалар қоржында	**Сауат ашу** **Міндеті:**Сызбаға сәйкес сөйлем құ рауға, сөздер іші нен мағынасы на қарай артық сөзді таба білу дағыла рын жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**		**Сауат ашу** **Міндеті:** Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдасыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.**

	жасырылған фигураны сырттан сипау арқылы анықтаулары керек. **Дид.ойын: «Кеме ».** **Шарты:**геометриялық фигуралар арқылы кемені құрастыру. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Дид.ойын: «Дұрыс орында».** **Шарты:** Жазық фигураларды қызыл түспен, ал кеңістік фигураларын көк түспен бояңыз.  **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты суретті қолданып жеткізу **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.о: «Сұраққа жауап бер».**	**«Кім білгіш?» дидакикалық ойыны** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е.* Педагог дыбыстар ды айтады, бала лар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажырата ды.Дауысты ды быстарға қызыл текшені; дауыс сыз дыбыстарға көк текшені кө теру арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен		**Негізгі бөлім.** **Ойын: «Жалауды көтер»** (дыбыс, буын, сөз) Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур , ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ..... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын...... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»** –Мен сендерге суретін көрсетіп сөз	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Байланысты рып, жүйелі, мазмұнды әңгімелеуге қалыптасты ру./ Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:** жұмбақтардың шешуін табу. Гүл - гүл жайнап жер, аспан, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезен? (Көктем) Сырылдатады шәйнегін, Ұнатпаса да жұрт, мейлі. Тереземіздің әйнегін Жуады, Бірақ сүртпейді. (Жаңбыр) **Дид.ойын:«Суреттер сөйлейді».** **Шарты:Сурет бойынша жұмыс**

	Шарты:сұрақтарға жауап береді. Ал сендер аналарыңды жақсы көресіңдер ме? - Не үшін жақсы көресіңдер? - Ол қандай адам? - Сендердің қандай істеріңе қатты ренжиді? - Ал қандай істеріңе керісінше қатты қуанады? - Сен анаңды жиі қуантасың ба? - Үй шаруасында аналарыңа қандай көмек бересіңдер? Балалар өз аналары туралы әңгімелеп айтып береді. **Д.О:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс. ***Дидактикалықойын: «Мен де!»*** ***Шарты:***Педагог айтқан іске келіссе, балалар***«Мен де!»*** – деп қосылып айтып отыру керек, ал келіспесе, ***«Жоқ»*** – деп наразылықтарын білдіруі қажет. ***Мақсаты:*** Балалар дұрыс іспен дұрыс емес іс –	тақтаға шығарады. Мысалы: *алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ.* «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы*: На... , та... , қа..., жа..., ал..., т.б.* **Д.о.: «Кім бірінші?»** **Шарты:**сөйлем сызбасы бойынша сөйлем құрастыру. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Математика** **Міндеті:**Жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы,		айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: *алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары)... т.б.* Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға» –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най* т.б. Д.о.: «Сөйлем». **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.**	**Наурыз айы** Наурыз айы келіпті, Қар, мұзы да еріпті. Көптен күткен халқына, Мол ырысын беріпті. **Дид.ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:**сурет сызбасы бойынша көктем мезгілі туралы сөйлемдер құрастыру. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не артық?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.**

	әрекетті ажырата білуге, мұқияттылыққа үйренеді. ***П:*** Мен анамды жақсы көрем! ***Б:*** Мен де! ***П:*** Мен анама көмектесемін! ***Б:*** Мен де! ***П:*** Жұмыстан келгенде қарсы аламын. ***Б:*** Мен де! ***П:*** Ойыншығымды шашып тастаймын. ***Б:*** Жоқ! ***П:*** Киімімді жинап қоямын. ***Б:*** Мен де! ***П:*** Ыдыстарды жуып қоямын. ***Б:*** Мен де! ***П:***Ініме мен қарамаймын, оны жылатамын. ***Б:*** Жоқ! Педагог осы тектес сөздерді тез–тез айтып, балаларды шатастыруға тырысады, балалар барынша мұқият болып, анасын ренжітетін іске келіспейді. Педагог осы тектес сөздерді тез – тез айтып,балаларды шатастыруға тырысады, балалар барынша мұқият	тіктөртбұрыш) және кеңістік фигураларды (текше, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Мен қандай фигурамын?» **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Балаларды топқа бөлу.** Әр топқа геометриялық фигураларды беру Геометриялық фигураларды салыстыру. **Д.о.: «Көлемді және жазықтық фигуралар».** **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс.		**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару./ Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару(08.03) **.Д.О.** «Суреттер сөйлеуді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс.. **Интеллектуалды ойын:**«Білімпаз баламыз» **Ойын барысы:** Балалар үш топқа бөлінеді. Берілген тапсырмаларды орындайды. **«Әдебиет орталығы»** **Шарты:** Әртүрлі пазылдардан сурет құрастыру және әңгімелеу.	**Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Музыка** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу./ Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру./08.03/ **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

	болып, анасын ренжітетін іске келіспейді. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.**	Көлемді фигураларды қызыл түспен, ал жазық фигураларды жасыл түспен қоршап сызады **Графикалық жұмыс.** 3.Рефлексия. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.** **Музыка Міндеті**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.		**«Өнер орталығы»** **Шарты:** «Кітап» суретін салу. **«Зерттеу орталығы»** **Шарты:** Кітапты зерттеу. (топқа стақанға салып қар әкелу, балалар қар туралы өз ойлрын айтады). (Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын әрекеті, қимыл белсенділігі). Қорытынды.. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері**: Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Д.о: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. Боямақпен жұмыс. **Дидактикалық**	

	Д.о: «Кім тапқыр?» **Шарты: жұмбақтардың шешуін табу** 1.Бет көретін айнам,тауып алдым сайдан. (ағын су) 2.Жазда сылдыр қағады,қыста тыным табады. (Өзен) 3.Еркелеп жатамын,қаңтарда қатамын (көл) 4.Күміспен апталған,теңгемен қапталған (Сазан) 5.Суда өседі,өнеді,сыртқа шықса өледі (Балық) -Балалар жұмбақтың шешуі не? -Бұлар қайда тіршілік етеді? **Д.о: «Сиқырлы экран».** Шарты: ноутбуктен су әлемімен таныстыру. **Д.о: «Су әлемі»** Шарты: үлестірмелі материалмен жұмыс. **Қорытынды.**	**ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**		**ойын:** «Суреттердіретіне қарай топтастыр» Ойынның шарты: Суда тіршілік ететін жануарлар мен жерде тіршілік ететін жануарлар суреттері берілген.Осы суреттерді ретіне қарай топтастыру қажет.Ол үшін теңіздің суреті бейнеленген суретке суда тіршілік ететін жануарлар суретін,ал жердің суреті бейнеленген суретке жерде тіршілік ететін жануарлар суретін топтастыру. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.	

				ҰІӘ барысы: **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** 5.Қорытынды бөлім.	
Серуен	**Картотека №5**	**Картотека №6**		**Картотека №7**	**Картотека №8**
Балалармен жеке жұмыс	**Мақал-мәтелдер жаттату.** 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі. **(қарым-қатынас іс-**	"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Әмір, Айасыл**		**Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер"** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Дәрумендер – денсулықтың қамқоршысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын

	әрекеті, қазақ тілі) Мұхамбет, Айгерім			қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді). **дене шынықтыру) әрекеті,** **(қарым -қатынас іс-әрекеті)** **Нұрбақыт, Еркеназ**	бекіту. **Нұрасыл, Айша**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттер і** (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуни кативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Асхана») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативті к, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қим ылды ойын «Тауықтар мен түлкі») Еркін ойын	**Құрастыру- танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** Д/о «Үй жануарлары» **Мақсаты**: Үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   **Балалардың жасы-   5-6 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 13 – 17 наурыз 2023 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.	**Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Армысын, науырыз!" Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.	**Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Затпен жаттығу жасау икемі" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету.	**Қазақ тілінен ойын-жаттығу** "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу..	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.
Шаттық шеңбері	Картотека № 58-62				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбері** Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда	**«Тек жақсы қасиеттерді ата»** Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет»	**«Эмоцияларды жаттықтырамыз»** Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы	**Шаттық шеңбері** Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты	**Шаттық шеңбері** Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда

	достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жақсы тілек айтайық. Дастархандар жайылсын, Қуанышты той болсын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**	(адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**	адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шарша- ған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**	қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдыла**	достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** Төрт жыл мезгілі, ай, апта күндері, күндізгі, түнгі мезгілді қамтитын 24 сағаттың да уақыт өлшеуіштері екендігіне мағлұмат беру. Уақытты бағдарлай білуді қалыптастыру. \Жазық фигуралар мен кеңістіктегі фигураларды ажырата біледі.(08.03) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Артығын тап».** **Шарты:**берілген суреттерден артығын табу. Балалар бәріміз бес саусағымызды жоғары көтеріп, көрсетейікші, енді бір саусағымызды жұмайықшы. Ал енді неше саусақ қалды? Адамның төрт саусағы жылдың төрт мезгілі. Сұқ саусақ – күз, ортаңғы саусақ – қыс, шылдыр шүмек саусақ – көктем, кішкене	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Жалпы атауын ата» ойыны.** Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... *(жидектер)* Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... *(гүлдер)* Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... *(жәндіктер)* Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... *(малдар)* Күн, түн, таңертең, кеш – ... *(күн уақыты)* **Сөйлем аяқталған бір ойды білдіреді. сөйлемнің бірінші сөзі бас әріптен басталып жазылады.Сөйлемнен соң не нүкте. не**	**Математика негіздері** **Міндеті:** Фигуралардың бөліктерін атайды: бүтін, жарты, ширек.үлгі бойынша шеңбердің бөліктерінен өрнектер құрастырады. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** -Балалар, бүгін біз саяхатқа ұшақпен ұшамыз. **Балаларды топқа бөлу.** Педагог ғимараттың суретін, мысалы, фигурасы бар суретті (шатыр – шаршы, тіктөртбұрыш; айналма жол – шеңбер немесе сопақ және т.с.с.) көрсетеді. **Ойын:** «Сурет сал» **Шарты:**Топтардың әрқайсысы ұшақпен ұшу кезінде жерден көруге болатын үйлерді немесе	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту.. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и),	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог оқу қызметін «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – ...*(үй)* Жапырақ, діңгек, бұтақ – ...*(ағаш)* Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ...*(көлік)* Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ...*(түйе)* **Дыбыстармен жұмыс «Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны** Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді,

	шынашақ саусақ – жаз. Сонымен балалар неше жыл мезгілі бар екен? **Д.О.** «Жыл мезгілдері». **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. Балалар төрт саусақтарымыздың әрбіреуінде үш буыны бар. Әр саусақтың үш буыны – үш ай. Әрбір жыл мезгілінде үш ай болады. Бір жылда 12 ай болады. Балалар тақтаға назар аударайықшы 12 ай кестесі сызылған, менімен бірге ай аттарын қайталап отырыңдар. **Дид.ойын: «Уақытты бағдарла». Шарты:**Доп арқылы тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру.. **Үлестірмелі материалмен жұмыс. Графикалық жұмыс. Қорытынды. Сөйлеуді дамыту Міндеті:**Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру/ Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен	**сұрақ белгісі? не леп белгісі! қойылады. «Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны. Шарты:** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Сөз айтқан командаға педагог фишка беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. **«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар.	гүлзарларды, көлдерді және т.б. елестете отырып, қағазда фигуралардың суретін (сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш) сала алады.. **Д.о.:** «Бүтін. Жарты.Ширек**». Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс. **Графикалық жұмыс.** 3.Рефлексия. **Көркем әдебиет Міндеті:** Ертегі мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен қайталап айтып беру. **ҰІӘ барысы. 1.Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дамытушы ойын: «Мен және аспан». Шарты:**Аспандағы бұлтарды түрлі заттарға ұқсатып айтады. «Дүниеде не күшті?» **Дид.ойын: «Кім көп біледі?». Шарты:**ертегі желісі	үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш (ө), етік(е), экскаватор (э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. **Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»** –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *апель..син, домбы..ра, дор..ба, жапы..рақ, көр..пе, көзілді..рік, кө..ше, көр..ші, көлең...ке* т.б. **Д.о.: «Сөйлем».**	егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. **«Берілген дыбысқа сөз ойла»ойын-жаттығуы** –Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: *ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.* -ы- сөз ортасында: *маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық т.б.)* **«Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы** – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына

	таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру/08.03/ **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Балалар, сендер салт-дәстүр дегеннің не екенін білесіңдер ме? – Салт-дәстүрді білу не үшін керек? – Сенің отбасында қандай салт-дәстүрді ұстанады? – Енді, балалар, назарларыңды тақтаға аударыңдар. Сәби өмірге келгенде салтымыз бойынша ата-анасы той жасайды. Той шілдехана деп аталады. Сәбиге есім қойылады. Шілдеханада көп қонақтар жиналады, олар балаға өзінің тілектерін білдіреді, ойын-сауық өткізеді. Осылайша баланың алғашқы қадамы басталады. **Д.О:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс. Суретте қандай	**Ойын шарты:** педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: **Педагог:** *Балалар бақта* *Атам шалғымен* *Анам сиыр* *Ағаштың түбі –* *Аю қыста* *Малдар жайлауд* *Балалар доп* *Үсен мәшинені* **Дид.ойын: «Сөйлем құра».** **Шарты:**Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Математика негіздері** **Міндеті:**Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтінмен	бойынша сұрақтар қою. **Қимылды ойын: «Күн, ауа, су».** **Шарты:**Тәрбиеші Күн дегенде балалар бір орында тұрады, «Ауа» дегенде балалар жүгіріп ойнайды, «Су» дегенде бір орында тұрып секіреді. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Жалғастыр».** Педагог сөйлемді бастайды, балалар жалғастырады. «Менің көңіл күйім жақсы, өйткені ...» Біздің үйде әр тарап Думандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді.	**Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **Д.О.** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс.. **Интеллектуалды ойын:**«Тапқыр баламыз» **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Берілген тапсырмаларды орындайды. **«Әдебиет**	сөздерді өлшейік: *дос, бейбітшілік.* ***Графикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дамыту ойын:** «Не қалай дыбыстайды?» **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты: «**Дүниеде не мықты?**»** ертегіні еске түсіру мақсатында сурет бойынша ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. -Ертегі қалай басталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? -Олар барлығы қандай сұраққа жауап іздеді? Сұрақтарына жауап тапты ма? -Дүниеде не күшті? - **Ертегіні сахналау.** **Дид.ойын: «Кім**

	салтдәстүр бейнеленген? Ол туралы не білесің? Балаларға арналған тағы қандай дәстүрлер бар?**Ойын: «Жақсы тілек». Шарты:** Шеңбердің ортасында тұрған бала: «Сәбиге қандай тілек тілеуге болады?» - деп сұрайды да, допты лақтырады. Екінші бала жауап қайтарып, допты кері лақтырады. – Өмірі ұзақ болсын! – Дені сау болсын! т.б.**Дидактикалықойын : «Сәйкестендір» Шарты:** . Баланың жасына қарай суреттерді сәйкестендір. Нәрестенің суреті мен бесікті; бір жастағы бала мен ала жіп және қайшыны; 5-6 жастағы бала мен ер-тоқымды атты сәйкестендіреді. **Қорытынды.** **Қорытынды**. **Дене шынықтыру Міндеті:**Гимнастика лық	бөлшектерді салыстыру. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Қайтала». Шарты:** Балалардың әрқайсысы қағаз парағын суретте көрсетілгендей етіп бүктейді. Педагог мұны балаларға көрсетеді. Қағазды жазған кезде жарты парақ, парақтың төрттен бір бөлігі шығады. **Дид.ойын: «Ұшақ». Шарты:**торкөздер бойынша ұшақты қайталап салу. **Дид.ойын:** «Бөліктерге бөл және жапсыр». Шарты:Педагог берілген суретке қарауды ұсынады, онда аппликация жасалған бөліктерді атау қажет. Балалар осындай шаршыны бөліктерге	Сендер үйлеріңе қонақ келгенді жақсы көресіңдер ме? – Қонақ күткенді ше? – Кімнің үйіне қонаққа жиі барасыңдар? **Д.О: «Суреттер сөйлейді». Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. **Мақал - сөздің мәйегі:** Қонақ аз отырып, көп сынайды. Қонақ келсе – құт. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру Міндеті:**Гимнастика лық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. **ҰІӘ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.**	**орталығы» Шарты: П**азылдан сурет құрастыру және әңгімелеу. **«Өнер орталығы» Шарты:** «Кітап» суретін салу. Қорытынды.. **Қоршаған ортамен танысу Міндеті**: Балаларға үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінік беру.**ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «».** Кішкене ғана бойы бар Айналдырып киген тоны бар. Екеуі елеңдеп келеді Төртеуі төбелесіп келеді Басында екі таяғы бар Төрт аяғы бар Бірақ тағы сақалы бар Айбарлы сұсы бар, Қанжардай тісі бар. Тұлабойында Тасыған күші бар, Кужірейген жалды, Білсең айт бұл аңды? Мойыны тұтасқан, Аузы апан. Жоны жалпақ, Бұты талтақ. Қаймықпайды күшті аңнан, Қорқады	**жылдам?» Шарты:**сурет сызбасы бойынша құмырсқа туралы сөйлемдер құрастыру. **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу Міндеті:** Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын: «Не артық?». Сурет бойынша жұмыс. Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру. Қорытынды. Дене шынықтыру Міндеті:** Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта

	скамейка бойымен жүру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** жануарлардың жанды табиғатқа жататынын; жануарлардың түрлерін ажырату **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Д.о: «Кім тапқыр?»** **Шарты: жұмбақтардың шешуін табу** 1.Қалқиған екі құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады. (Көжек) 2.Кішкентай ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар (Қой) 3.Екі айнасы бар, Екі найзасы бар (Сиыр) 4.Басында таяғы бар, төрт аяғы бар. Екі	бөледі. Одан кейін үлгі бойынша аппликация жасайды. **Графикалық жұмыс.Қорытынды** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Не өзгерді?» **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Д.о: «Қай ертегі?»** Олардың келе алмағаны өкінішті. Ал, енді ертегілерді шешуге қалай қарайсыңдар? 1. Орман жанында	**4Қимыл –қозғалыс ойындары.** 5.Қорытынды бөлім.	тек тышқаннан. Түрі жылқы бейнесі, Жолақ-жолақ жейдесі. Қарала тоны бар, Аңдардың ол краны. Оны сен де танып ал, Серейіп кеп тұрады. **Д.о: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті**: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, **ҰОҚ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды..**	орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

	құлағы бар, иегінде сақалы бар (Ешкі) 5.Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар (Түйе)**Д.о: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** сурет бойынша жаңа тақырыппен таныстыру. **Ширату: «Жануарлар қалай дыбыстайды?»** **Д.о: «Жануарлар әлемі»** **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дидактикалық ойын: «Сипап сезу арқылы жануарларды ажырату»** **Қорытынды.**	Үшеуі бір үйде тұрады. Үш төсек, үш жастық, Қане, олар кімдер? (үш аю) 2. Ұшып келіп батпаққа түсті Батпақта оны ұстап алды. Кім жасыл қабыршақты шешіп, Бір сәтте сұлу ханшайымға айналды? (патшайым бақа) 3. Қаймаққа иленген, Терезеде суытылған, Сап - сары домаланған. (бауырсақ) 4. Жерден аспанға ұшу үшін Оған үлкен сыпыртқы керек. (мыстан кемпір) **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті**: Қазақ			

		халқының би өнерімен таныстыру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**			
Серуен	**Картотека №9**	**Картотека №10**	**Картотека №10**	**Картотека №11**	**Картотека №12**
Балалармен жеке жұмыс	**"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету. **(жапсыру)** **Ғазиз, Айару**	**,Бала тілін дамыту.** **"Жазда" (Рамазан Тышқанбаев)** Шулы өзенге барайық, Орын таңдап алайық. Ақ сазанға ау құрып, Болат қармақ салайық. Жүр, балалар, тұрмалық, Гүл терелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың	**"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету. **(жапсыру)** **Мағжан, Жансая**	**,Бала тілін дамыту.** **"Жаз" (Ілияс Жансүгіров)** Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей. Желің мынау, Жігіт айтқан өлеңдей. Көлің анау, Той ғып жатқан ауылдай. Күнің мынау, Елжіреген енеңдей. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Іңкәр, Нұрәли**	"Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Нұрбақыт, Мұхамбет**

		Қызығынан құр қалып. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әмір, Еркеназ**			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**С/р/о «Дәрігер»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру.	**С/р/о«Асхана»** **Мақсаты:**Үлкендер дің еңбектерін ескере келе , өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру. Ас атауларын білу.	**С/р/о «Мектеп»** **Мақсаты:** Балаларға рөлдерді бөліп беріп , бір-біріне сыпайылық көрсетіп , қарым - қатынас жасауға үйрету.	**С/р/о «Шаштараз»** **Мақсаты:** Балаларды еңбекқорлыққа , әсемдікке тәрбиелеу.	**С/р/о«Дүкен»Мақсаты:**азық – түлік атауларын атап, ақшаның қажеттілігін түсініп, сатушы қызметін дұрыс білуге үйрету.Ойынға қызығушылығын арттыру.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Топ/ сынып - 0 «а» сынып. **Балалардың жасы- 5-6 жас**
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 27 – 31 наурыз 2023 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				

беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Жас зерттеуші** "Зергерлік бұйымдар" Мақсат-міндеттер: ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерін арттыру.	**"Көктем" өлеңін жаттау.** Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	**“Не артық” ойыны** Мақсат-міндеттер: Балалардың қабылдауын анықтау, артық суретті айта білуге үйрету. Шарты: 4 сурет берілген картокадағы артық суретті табу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап».** Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**
Шаттық шеңбері	Картотека № 63-67				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті).**	Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	"Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	**Математика негіздері** **Міндеті:**Шартты өлшемнің көмегімен	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруды	**Математика** **Міндеті:**Объектілерді бірден бірнеше белгісіне	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем құру және құрылған	**Сауат ашу** **Міндеті:**Сөйлем ұғымымен таныстыруды

ұйымдастырылған іс-әрекет	заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Қайсысы ауыр?».** **Шарты:**берілген суреттерден суреттер жұбын ұсынады, оларда қайсысы ауырырақ екенін белгілеу керек. **Суретпен жұмыс.** Мына жануарлардың қайсысы сүт береді? Түйе беретін сүт қалай аталады ? (шұбат) Жылқының сүтінен не жасайды? (қымыз) **Д.О.** «Салыстыр». **Шарты:** Салмақты салыстыру үшін не істеу керек? (Өлшемдерді санап, санын салыстыру.) **Д.о.**«Сиқырлы қапшық» Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.**	үйретуді жалғастыру, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог оқу қызметін «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Көз, ауыз, желбезек – ... *(балық)* Бас, қанат, аяқ – ... *(құс)* Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)* Бас, мүйіз, сақал – ... *(ешкі)* **«Жоғалған дыбысты тап»дидактикалық ойыны** –Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған	сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** Педагог велосипедпен серуендеудің пайдасы туралы әңгімеге тартады. **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Жалғастыр».** **Шарты:**Жолдағы заңдылықты жалғастыру қажет. **Ойын:** «Өз нұсқауын бойынша құр». **Шарты:** Үстел үстінде фигуралардан өз нұсқаларын құрып,ұсынады. **Д.о.:** «Геом.фигуралар». **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс. **Графикалық жұмыс.** 3.Рефлексия. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Т. Айбергеновтың «Көктем» өлеңін мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.**	сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту.. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш (ө),	жалғастыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Кім шапшаң сөйлем құрайды?»дидактикалық ойыны Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. **Ғажайып сәт.** Балалар қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы *Әр дұрыс жауапқа*

	Қорытынды. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Сұрақ-жауап.** Сендер үйлеріңе қонақ келгендіжақсы көресіңдер ме? – Қонақ күткенді ше? Кімнің үйіне қонаққа жиі барасыңдар? **Д.О:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалықойын: «Сәйкестендір»** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындауға, оларды алмастыруға, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыруға үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім**	сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: *көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(п), журна...(л), үсте...(л), орынды...(қ), баспалда...(қ), мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс,*	**Негізгі бөлім.** **Д. ойын:** «Сұраққа жауап бер». **Шарты:**Доп арқылы, тәрбиеші нің сұрақтарына жауап береді. **Т.Айбергенов «Көктем» өлеңі.** **Дид.ойын: «Кім тез жаттап алады?».** Көктем қандай көңілді, Көктен жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күнінің көзі көрінді. **Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты».** **Шарты:**Тәрбиеші ұшатын заттың атын атаса,балалар ұшқандай қимыл жасайды. Ұшпайтын затын атын атаса, қозғалмай бір орында тұрады.. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**: Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау . **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	етік(е), экскаватор (э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. **Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»** –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *апель..син, домбы..ра, дор..ба, жапы..рақ, көр..пе, көзілді..рік, кө..ше,* т.б. **Д.о.: «Сөйлем».** **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.**	*педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.* **-та** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. *-Тарақ, тамыз, тал, та быс, тап, тапқыр т.б.* **-ба** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. *-Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ т.б.* **Дид.ойын: «Сөйлем құра».** **Шарты:**Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия***. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**«Көктем сәні»ертегіні оқып, ертегі кейіпкерлерін талдауда мазмұнын, идеясын, ертегі жанрының ерекшелігін сезіну. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**

	2.Жалпы дамыту жаттығулары. **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Д.о: «Кім тапқыр?»** **Шарты: жұмбақтардың шешуін табу** **Д.о: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** сурет бойынша жаңа тақырыппен таныстыру. Педагог белгілі бір мамандық иесі бейнеленген суретті көрсетеді. Мысалы: дәрігердің суреті	*(а)...рыстан,* *(ж)...ылқы,* *(б)...алық,* *(т)...өсбелгіт.б.* «Дұрыс көрсет»дидактикалық ойыны –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: **-қ дыбысы: (***қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ,*	**Ойын: «Жалғастыр».** Педагог сөйлемді бастайды, балалар жалғастырады. **Д.О: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап». Мақсаты: Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындауға, оларды алмастыруға, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыруға үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.**	**Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** меңгерген сөздерін ауызекі тілдеқолданабілу гежаттықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс.. **Интеллектуалды ойын:**«Тапқыр баламыз» **Ойын барысы:** Берілген тапсырмаларды орындайды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері**:Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшінсудың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу **ҰІӘ барысы.**	**Д.ойын:** «Дұрыс жауап бер**»** **Шарты:**Тәрбиешінің сұрақтары на жауап беру. Казір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? Көктем сәні не деп ойлайсыңдар? -Көктемде қандай ерекшелікті сезінесіңдер? -Көктем мезгілі сендерге несімен ұнайды? «Көктем сәні»ертегісін оқу. **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** -Арыстан орманға аңдарды не үшін шақырды? -Қандай аңдар жиналды? -Арыстан қандай сұрақ қойды? -Ақбөкен не деп жауап берді? -Қоян, арқар, қабан, түлкі не деп жауап берді? -Елік дұрыс айтты ма? -Сендер көктем сәні не

	көрсетіледі. Дәрігер ауырған адамдарды емдейді. Аспаз дәмді ас пісірумен айналысады. Құрылысшы зәулім үйлер салады. Шаштараз – түрлі шаш сәндейтін адам. Қазақстан халқының көбі ауылды жерлерде тұрады. Егін егу, мал бағу, жеміс-жидек өсіру – осының бәрінде де ауыл адамдары істейді. Ауылда мектеп, мәдениет үйі, бала тәрбиесі мекемелері, дәрігерлік мекемелері бар. **Д.о: «Мамандық»** **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дидактикалық ойын: «Сипап сезу арқылы жануарларды ажырату»** **Қорытынды.**	*қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақт.б.)* **-тдыбысы:** *(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат.* Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. **Сызбамен жұмыс** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар(шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар,	5.Қорытынды бөлім.	**Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Су?Ауа?»** **Мақсаты:** өз ойын ата білуге үйрету **Д.о: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. **ҰОҚ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	деп ойлайсыңдар? **Ертегіні сахналау.** **Дид.ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:**сурет сызбасы бойынша көктем мезгілі туралы сөйлемдер құрастыру. **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. **.ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не өзгерді?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.**

		текше, цилиндр) ажыратып, дұрысатау. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «**Фигуралар қалай аталады?**»** **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. **Дид.ойын: «Көлік». Шарты:**торкөздер бойынша көлікті қайталап салу. **Дид.ойын:** «Қи ждәне жапсыр». **Шарты:** үлгі бойынша аппликация жасайды. **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздікқорларындағысөздердібелсендік олдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ			**Көрме ұйымдастыру. Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындауға, оларды алмастыруға, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыруға үйрету. **ҰІӘ барысы: Ұйымдастыру.** Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

		қойып,оларғажай сөйлеммен жауапберудідағдыландыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Не өзгерді?» **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Д.о: «Қай ертегі?»** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті**: Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала»			

		Ән айту. Музыкалық ырғақты қозғалыс. Қорытынды.			
Серуен	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**	**Картотека №15**	**Картотека №16**
Балалармен жеке жұмыс	**Артикуляциялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?»** Күмбір-күмбір - домбыра, Шертеміз біз қуана. Сыңғыр-сыңғыр - дутарда, Шертеміз біз қуана. Тын -тын -тын - балалайка, Қуаныш сыйлар балақайға. Уілдейді сырнай, Келіп тартшы балақай. Құбылады қобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балалар бір рет айтып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен көрсетулеріне болады.	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орар. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Нұрбақыт, Жансая**	**Өлең жаттау.** Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. «Медина, Қарақат, Мансұр) Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Нұрғасыр, Айша**	**"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауаьын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады. **(қарым-қатынас іс-**	**Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".** Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрам кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары кестелері ұсынылады.

	Үшінші рет айтылуы мен қимылы бірге жасалады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Іңкәр, Айгерім**			**әрекеті) Нұрәли, Әмина**	Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Айару, Ғазиз**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер»)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Асхана») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Тауықтар мен түлкі») Еркін ойын	**Құрастыру- танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** Д/о «Үй жануарлары» **Мақсаты**: Үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып. **Балалардың жасы- 5-6 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 03 – 07 сәуір 2023 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Бес саусақ».** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Төрт жақты лото».** Мақсат-міндеттер. 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады және бәрін бірге құрастырады.	**"Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны «Есіңе сақта».** Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты естеріде сақтағандарын тексереді. **(танымдық іс-әрекет)**	**Фотосуреттер қарастыру «Ұлттар достығы».** Фотосуретте бейнеленген ұлттар достығы тақырыбында әңгімелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

		(танымдық іс-әрекет)			
Шаттық шеңбері	Картотека № 68-72				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Бір шаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Қалалар" сөздік ойыны. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:**Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Топтық практикалық жұмыс.** Таразымен жұмыс. **Дид.ойын: «Салыстыр».** Заттарды салмағы бойынша салыстыру. **Жұптық тапсырма.** **Дид.ойын: «Қайсысы**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» –Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз	**Математика негіздері** **Міндеті:**Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Дид.ойын: «Санын жаз».** – Суреттерді қараңдар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар.	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог балалармен «Кім не істейді?» ойынын ойнау арқылы балаларды ұйымшылдыққа шақыра отырып оқу қызметін бастайды. Шофер не істейді?	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар

	жеңіл?». Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. **Суретпен жұмыс.** Дид.ойын: «Анықта және боя» – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын	дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен) –Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымдықайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді т.б.* Дидактикалық ойын: «Буынға бөл» –Мен сендерге	Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады. **Дид.ойын: «Дұрыс орында».** – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. – Тоқта. – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. – Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит. **3.Рефлексия.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін	Ұшқыш не істейді? Етікші не істейді? Бағбан не істейді? Ұста не істейді? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» (*Педагог тақтаға алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі.* – Сөздегі дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен саластырады.	нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Сүйікті сусының?

	өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Сұрақ-жауап.** Сендер үйлеріңе қонақ келгендіжақсы көресіңдер ме? – Қонақ күткенді ше? Кімнің үйіне қонаққа жиі барасыңдар? **Д.О:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс.	суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: *жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, түйе, та-бақ, ке-рік*т.б. **Дәптермен жұмыс** Суретке қарап сөйлем құра. Сызбасын сыз. Сөздерді буынға бөліп айт. Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. **Сызбамен жұмыс** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**	қолдана білуге үйрету.\Ақ бидай ертегісі\ **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Тіл ұстарту жаттығуы :** Бала балараны қуалады, Балара баланы қуалады. (Қатты, сыбырлап айтады). **Дид.ойын: «Актер»** Бүгін сендермен актёр болуды үйренуді жалғастырамыз. Сендерге нені көрсет десем, соны бет-әлпеттеріңді қозғалту арқылы бейнелейсіңдер. 1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер. 2. Қатты қорқу қажет. Қасқырдан қорыққан қоян сияқты немесе ұядан құлап түскен балапан сияқты, иттен қорыққан бала сияқты. 3. Жылап тұрған баланы	Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. **Д.о.: «Сөйлем».** **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Сиқырлы қоржын». (** Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық	(Айран т.б.) Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.) Ойын: «Дұрыс қос» Педагог тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант). Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе). Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос (асқабақ, қызанақ). Педагог суреттерді дұрыс қосқан балаларды мақтап,

	Дидактикалықойын: «Сәйкестендір». Ойын. «Қонақ күтеміз» Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ -«Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - қонақпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, қонақ күту. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Кегльдер дің арасымен, жіптерден аттап жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Қай табақша төмен түседі?»** Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? **Дид.ойын:«Тез жауап бер».** Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Не жеңіл? Сиыр ма, ит па? Не ауыр – дәптер ме, кітап пе? Не жеңіл? Піл ме? Тышқан ба? Не ауыр – көзілдірік пе,аяқ киім бе? Не жеңіл? Телефон ба, теледидар ма? Не ауыр – шаңсорғыш па, қолшатыр ма? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Қазақ	көрсету. 4. Күлімсіреп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету. 5. Өлең айтып тұрған адамды көрсету. Педагог «Ақ бидай» ертегісін ұсынады. Ертегі желісі бойынша салынған суреттерді көрсете отырып мазмұнын баяндайды (Қосымшаны қараңыз). **Дид.ойын: «Көңілді доп».** **Шарты:**Педагог допты лақтыра отырып, балаларға ертегі бойынша сұрақтар қояды. – Ертегі сендерге ұнады ма? – Қандай кейіпкерлермен таныстық? – Ақ бидайдың жағдайы неге нашарлады? – Оның өсуіне не кедергі болды? – Ақ бидайға кім көмектесті? – Ертегі бізді неге үйретеді?	ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. – Мынау – торсық. – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). – Торсық теріден жасалады. – Торсық неден жасалады? – Торсық теріден жасалады. – Мынау – тостаған. – Мынау не? – Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостағанмен не ішеді? – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостаған ағаштан жасалған. – Тостаған неден	оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әңгіме мазмұнының жүйесін сақтай отырып шағын шығармаларды айтып бере алуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Мақал:** «Алғыспен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». – Балалар, қалай ойлайсыңдар, алғысты қандай балаларға айтады? Алғысты жақсы ісәрекет жасаған немесе көмек көрсеткен балаларға айтады. – Сен өзің басқа бір адамдардан алғыс естіціңбе? «Алтын бала»әңгімесімен таныстыру. **«Көңілді доп» ойыны.** – Әңгіме ұнадыма? – Әңгімедегі баланың іс-

	Міндеті:Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Д.о: «Кім тапқыр?»** **Шарты: жұмбақтардың шешуін табу** **Д.о: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** сурет бойынша жаңа тақырыппен таныстыру. Педагог белгілі бір мамандық иесі бейнеленген суретті көрсетеді. Мысалы: дәрігердің суреті көрсетіледі. Дәрігер ауырған адамдарды емдейді. Аспаз дәмді ас пісірумен айналысады. Құрылысшы зәулім үйлер салады. Шаштараз – түрлі шаш сәндейтін адам. Қазақстан халқының көбі ауылды жерлерде тұрады. Егін егу, мал	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. – Сәуле, сен таңертең не істейсің? – Мен таңертең тұрамын. – Таң-ер-тең- ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс). – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. – Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. – Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.	**Сергіту сәті.**Музыка әуенімен балалар түрлі қимылдар жасап билейді. Әуен тоқтағанда бастарын иеді. **Ойын: «Көңіл күйі»** (ым-ишара, дауыс ырғағы арқылы көрсету). – Қуаңшылық болғанда ақ бидай қалай қысылды? (Жылау.) – Кедергі жасаған өсімдіктерге қалай ренжіді? (Ренжу.) – Адамға мұңын қалай жеткізді? (Мұңаю.) – Адам көмектескенде қалай қуанды? (Қуану.) (Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс. Бидайға көмекке келген кейіпкердің суретін сал. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**:Сөздер мен фразалар ды дұрыс дыбыстау. **ҰІӘ барысы.**	жасалған? – Тостаған ағаштан жасалған. – Мынау – ожау. – Мынау не? – Мынау – ожау. – Мынау – ұлттық ыдыстар. – Мыналар – нелер? – Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы. (Табақ, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы**: Менде тостаған. Сенде не?Үлестірмелі**	әрекеті сендерге ұнадыма? – Анасы Зәукенді қайдажұмсады? – Зәукен атайдың қандай затын жөндепберді? – Әжей Зәукен туралы неайтты? – Анасы неге қуанды? – Осыдан кейін анасы баласына не айтты деп ойлайсың? **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты: сурет бойынша жұмыс.** Сурет бойынша әңгімеле: – Суретте Зәукеннің анасы не істепжатыр? – Анасы баласына не деді? – Анасы баласын іздеп барғанда кімменкездесті? – Әже мен ата баланың анасына неайтты? – Анасы баласына қалай қарады? – Өзің анаңа қалай көмектесетініңді айтыпбер. **Мақал:** Жақсының жақсылығын айт, нұры тасысын. **Қорытынды.** **Шығармашылық**

	бағу, жеміс-жидек өсіру – осының бәрінде де ауыл адамдары істейді. Ауылда мектеп, мәдениет үйі, бала тәрбиесі мекемелері, дәрігерлік мекемелері бар. **Д.о: «Мамандық»** **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дидактикалық ойын: «Сипап сезу арқылы жануарларды ажырату»** **Қорытынды.**	– Содан кейін анаммен балабақшаға барамын. Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын**).** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық**	**Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Жалғастыр».** Педагог сөйлемді бастайды, балалар жалғастырады. **Д.О: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойын:** «Сыңарын тап». **Мақсаты:** Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Кегльдер дің арасымен, жіптерден аттап жүруге үйретуді жалғастыру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	**материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері**:Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Ата мен әжесінен сүйінші сұ**рап қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немерелі болдық деп қуанып, есім таңдап отырғанда, нәрестесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, азан шақырып атын қояды. Тәрбиеші: Балаға ат қою рәсімі.	**бейнелеу** **Міндеті:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не өзгерді?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

		Негізгі бөлім. Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Өн айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай**Қорытынды.**		Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді,тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді) Бесікке салу рәсімінен көрініс. Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім. Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жын – шайтан жоламас үшін аластайды. Баланы	

				бесікке салмас бұрын «тыштырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жаяды. Өткізілген тәттілер олардың алақандарына түседі.Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде ,бесікке салған адам басқаларға «тышты ма?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт «тышты, тышты»деп айтады. Осылайша «тыштырма» рәсімі «тышты ма?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры –дегеніміз балаға әндетіп айтылатын әуен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда	

				айтылады. Бесіктің құрал –жабдықтарын атап өту. «Ел боламын десең ,әуелі бесігіңді түзе» деп қазақ атамыз тектен текке айтпаса керек. Мақал-мәтелдер. Бала тәрбиесіне байланысты мақал-мәтелдерді сурет бойынша айту.**Боямақпен жұмыс. Қорытынды. Музыка Міндеті**:Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **ҰІӘ барысы: Ұйымдастыру. Ұйымдастыру Псих дайындық Негізгі болім** Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т.	

				Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай**)** **Қорытынды.**	
Серуен	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**
Балалармен жеке жұмыс	Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды,	**"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде	**Өлең жаттау.** Бала тілін дамыту. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ер ғарышкер ағаның. (Тұманбай Молдағалиев) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.** Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смақов	**Топпен -Қимылды ойын:**"Ғарышқа самғап ұшайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау),

	нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Айгерім, Нұрәли**	жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен көктем мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Әмина, Ғазиз**	**Айасыл, Айша**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Мұхамбет, Еркеназ**	Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау). Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды. **"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.** Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әмір, Нұрбақыт**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын	**Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.**	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-	**Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; ойын шартын сақтап ойнауға баулу;**

	жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессең, он тал ек.	арттыру.		біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	**Жаттығу ойыны** **Ұзындыққа секіру.** **Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 10 – 14 сәуір 2023 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	**Дидактикалық ойын** **«Әр жыл мезгілінің баласын сәйкес түспен сәйкестендір»** **Мақсаты :** Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын	**Дидактикалық ойын** **«Жанды сандар»** **Мақсаты:**10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем	**Дидактикалық ойын** **«Не артық?«»** **Мақсаты :** Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың	**Дидактикалық ойын** **«Көктем мезгілінің белгілерін ата»** **Мақсаты:**Балалардың сөздік қорларын дамыту**.**Тірі және өлі табиғат, табиғат	**Сөздік ойын** **«Бір сөзбен ата»** **Мақсаты :** балаларды заттарды топтастыра алады. Тәрбиеші бірнеше сөздер айтады, балалар сол

басқа әрекеттер)	сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау **(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)*	затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. (*Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі математика негіздері)*	ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.Шығармашылық қабілеттерін дамыту. .*(Сурет салу, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту.)*	құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. .(*қазақ тілі, сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен танысу)*	сөздерді бір сөзбен айту керек. Қияр, сәбіз, жуа ....(Сөйлеуді дамыту, математика негідері,)
Шаттық шеңбері	Картотека № 73-77				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Менің көңіл-күйім»** Ойынның мақсат-міндеттер: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі	**Шаттық шеңбері** Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,	**Шаттық шеңбері** Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.	**Шаттық шеңбері** Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,	**Шаттық шеңбері** Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін:

	көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**	балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ғажайып сәт.**	**Математика негіздері** **Міндеті:** Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту.	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.** **Көркем әдебиет**

	«Сиқырлы қалта» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. 1-нұсқа – затты қолмен ұстап санау. 2-нұсқа – қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. Тәрбиеші балалардың ортасына «сиқырлы қалтаны» әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-5) сәйкес цифрларды көрсетеді. Ұл балалар Ілиястың, қыздар Айсұлудың неше түйме қадағандығын анықтайды. **Топтық практикалық**	Балалар қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті. Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады. Педагог хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (*Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)* **-ал** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б* . **-оқ** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *оқу, оқы,*	Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер бала орындауға қиналса, оған көршілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс құрастырған бір партадағы балаларға жұлдызша беріп, мадақтайды. - Ілияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған. **«Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. Тәрбиеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар	**ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог оқу қызметін **«Жалпы атауын айт»** дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – . . . Тау, ағаш, гүл, тас – . Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» – Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз	**Міндеті:** Ғарышқа тұңғыш ұшқан қазақ Тоқтар Әубәкіровтің ерлігін балаларға түсіндіру. \Т.Молдағалиевтің «Тоқтар батыр»өлеңі\ **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Ұшады қанатсыз, Зырлайды аяқсыз». ан әлеміне ұшқан тұңғыш қазаң Тоқтар Әубәкіровпен танысады. **Т.Молдағалиевтің «Тоқтар батыр»өлеңін оқу.** **Өлеңді талдау.** **«Көңілді доп» ойыны.** – Әңгіме ұнадыма? – Әңгімедегі баланың ісәрекеті сендерге ұнадыма? – Анасы Зәукенді қайдажұмсады? – Зәукен атайдың қандай затын жөндепберді? –

	жұмыс. Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын: «Салыстыр».Жұптық тапсырма.** **Дид.ойын: «Бір және көп».** **Суретпен жұмыс.Дид.ойын: «Анықта және боя»** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруды жалғастыру, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог сөздер оқиды, балалар қай мезгілге жататынын табады. 1. Қыргүйек, қазан, қараша – 2. Желтоқсан,	*оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.* **-жа** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.* Ойын соңында жұлдызшасы ең көп бала жеңімпаз болады. **Дәптермен жұмыс** Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. Дыбыстық талдау жаса Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға орындарында өз беттерімен	болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. **Дид.ойын: «Дұрыс орында».** – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. – Тоқта. – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. – Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта	құра» Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы*: Ал.. . . .ма , ба. . . қа.., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи..яз, бә...тенке, т.б.* Педагог өз ойынан басқа да буындарды айтса болады. Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек. **Д.о.: «Сөйлем».** **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**«Әке мен бала» әңгімесін тыңдалған көркем шығарма	Әжей Зәукен туралы неайтты? – Анасы неге қуанды? – Осыдан кейін анасы баласына не айтты деп ойлайсың? **Дид.ойын:**«Суретте р сөйлейді». **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Қорытынды.**

	қаңтар, ақпан – 3. Наурыз, сәуір, мамыр – 4. Маусым, шілде, тамыз – «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолы? Жіңішке дауысты дыбыстарды жасалу жолын түсіндір? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет» Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» –Мен сендерге суреттер	дыбыстық талдау жасатады. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп бір- бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзейді. *Таң* сөзінің дыбыстық талдауы. **Сызбамен жұмыс** ***Графикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Біреу және көп».**Мақсаты:	көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит**.** **3.Рефлексия.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Ертегіні оқып бере отырып, балаларды батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. \ «Сәруар»ертегісі\ **ҮІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады. (Аю) Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. (Мысық) Өзі бір қу, Жүрген жері айқай шу (Түлкі) Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Адамға серік, Күзетке берік (Ит) Белестен шапқан бесті	мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не артық?»** **«Әке мен бала»әңгімесімен таныстыру.** **Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Дид.ойын: «Кім бірінші?».** **Мақал мәтелдер** Еңбексіз өмір жоқ Еңбектің наны тәтті Жалқаудың жаны тәтті. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті**:Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді,	**Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не өзгерді?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.**

	көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:*... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п)* т.б. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сурет бойынша әңгіме құрауда тірек сөздерді қалай пайдалану керектігін түсіндіру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Сұрақ-жауап.** **«Сиқырлы сандық»** **Мақсаты:** балалардың сөздік қорын, фонетика-фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік	«Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді**Дид.ойын:«Тез жауап бер».** **«Не өзгерді?»**	ат, Бүкір келген желісті ат. Бейғам елде іздейді, Малдан күдер үзбейді. (Қасқыр) **«Сәруәр» ертегісімен таныстыру.** **Дид.ойын: «Көңілді доп».** **Шарты:**Педагог допты лақтыра отырып, балаларға ертегі бойынша сұрақтар қояды. - Сәруар қайда ұшпақ болды? - Не үшін Аюға барды? - Аю келісті ме? - Қасқыр келісті ме? - Түлкі келісті ме? - Қоян неге қорықты? - Айға ұшуға күшік пен мысың неге келісті? - Сәруардың нағыз достарын ата. **Дидактикалық ойын: «Менің досым».** **Ойын шарты:** Балалар бір-біріне гүл ұсына отырып,өз достарының бойындағы жақсы қасиеттерін айтады. - Әлішер, сен ақылды	жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады) **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **«Кім тапқыр?» дид.ойын.** -Тауықтар қашып жасқанған, Құлығы артық басқа аңна **(Түлкі)** -Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны**.** **(аю)** -Аузы бейне шалғы орақ, Шөп емес малды ора ды **(қасқыр)** -Үсті толы инелер, Бірақ та іс тігіп, Қадамайды түймені**. (Кірпі)** -Бұтақтарға секіріп, Әр жерден қылт етеді. Кейде жаңғақ кеміріп, Жоғары өрлеп кетеді. **(Актиін)** -Қорыққанда жел аяқ, Отырғанда томардай-ақ. **(Қоян)** **Дид.ойын:** **«Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет	**Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

	пен тез әрекет етуге үйрету. **Шарты:** сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір-біріне байлау. **Д.О:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалықойын: «Не артық?».** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті**: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық**	**ойыны** **Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші екі жолақты карточканы тақтаға іліп, бірінші жолағына бір алмұрттың суретін, екінші жолағына көп алманың суретін іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, бірінші жолаққа көп алманы, екінші жолаққа бір алмұрттың суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды. **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** «Тырна мен түлкі» ертегісінің мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап	баласың. - Жансая, сен әдемі қызсың. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**: Балаларға ғарыш туралы түсініктер бере оты рып,қазақ елінің тұңғын ғарышкерлері Т.Әубәкіров, Т.Мұсабаевтардың ғары ш әлеміндегі ерлігі туралы түсінік беру. Сөйлем құрай білу дағдыларын дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Жауап бер».** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктемде табиғат қандай құбылыстарға өзгереді? -Көктемнің неше айы бар? Айларын атаңдар. -Сәуір айында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші? -Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол –	бойынша жұмыс. Дид.ойын: «Ол...». Ең айлакер аң…….(түлкі) Ең қорқақ …….. (қоян) Балды жақсы көретін…….. (аю) Аң патшасы……… (арыстан) Мысыққа ұқсайтын аң… (жолбарыс) Ең ұзын мойын……(керік) Қораға шабатын аң…….(қасқыр) Ең ірі жануар…….(піл) Үстінде тікенегі бар…….(кірпі) **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** азақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз	

	Негізгі болім Музыка тыңдау: Ән айту: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық аспапта ойнау: **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** “Балаларын ата?” - Мақсаты: Үй және жабайы аңдарды бір - бірінен ажыратуға үйрету; - Шарты: - Допты лақтыру арқылы жануарлардың баласының атын атаймыз. Қоянның баласы - көжек, Қасқырдың баласы - бөлтірік, Аюдың баласы - қонжық Жылқының баласы - құлын	айтуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д/ойын: «Ненің төлі?» Ойынның мақсаты:** балаларға үй жануарларының төлдерін ажырта білуге үйрету. **Ертегіні оқу.** **Ертегіні талдау.** **Дидактикалық ойын: «Кім жылдам»** **Шарты: Ертегіні құрастыр** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Музыкалық шығарманың сипатын ажырату . (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке	ғарышкерлер күні деп аталады. -Ғарышкерлер дегеніміз кімдер? -Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар. -Балалар аспаннан нелерді көруге болады? **Д.О: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. Ойын: «Ұшты-ұшты» «Ұшты-ұшты» зымыран ұшты. «Ұшты-ұшты» қалам ұшты. «Ұшты-ұшты» торғай ұшты. «Ұшты-ұшты» кітап ұшты. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру ге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс**	әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлңм.** **Қорытынды.**	

	Сиырдың баласы - бұзау Қойдың баласы – қозы. **Д.о: «Жануарлар»** **Шарты: суреттер бойынша жұмыс.** **Д.о: «Не артық?».** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Дид.ойын: «Мұқият бол!»** Ал енді мен сендерге бүгінгі танысқан жануарлардың бір белгісін айтамын, сендер қандай аң екенін табасыңдар. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	ән айту дағдыларын дамыту. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім.** Музыка тыңдау: Ән айту: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық аспапта ойнау. **Қорытынды.**	**жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**		
Серуен	**Картотека №21**	**Картотека №22**	**Картотека №22**	**Картотека №23**	**Картотека №24**
Балалармен жеке жұмыс	**"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы.**	**Жаңылтпаштар жаттау.**	**Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».**	**"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.**	**«Үзік сызықтарды қос»**

	Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Ғазиз, Жансая**	1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркеназ, Мұхамбет**	Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Іңкәр,Әлинұр**	Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Айару, Әмір**	Мақсат-міндеттер: Штрихтан шықпай дұрыс жазуға икемдеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Нұрғасыр, Нұрәли**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек**(қарым-қатынас іс-**	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру**(қарым-қатынас іс-әрекет)**.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.**(қарым-қатынас іс-әрекет)**	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз,

	әрекет).				Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып__-__0 «а» сынып. **Балалардың жасы-__5-6 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 17 – 21 сәуір 2023 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды»** Тренинг Балалар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды	**Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін»** құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. **Еңбек тапсырмасы**:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту	**Ойын: «Мейірімділік жібі» Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді	**Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу** *Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз* *Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.*	**Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу** *Осылай бола ма?* *Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.* *Ойын ережесі. Кім өтірік*

			екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.		*әңгімені байқаса, сол неге бұлай* болмайтынын дәлелдеуі керек.
Шаттық шеңбері	Картотека № 77-79				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды. **(қарым-қатынас іс-**	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,)**	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,і)**	**Санамақ** Ал санайық, санайық, Сан сырына қанайық! Бір саусақты жұмайық, «Бір саны», - деп ұғайық! Екі саусақ жұмайық «Екі сан» - деп тынайық! Үшіншісін жұмайық, «Үш саны» - деп шығайық! Тағы бірін жұмайық, Төрт санына ылайық. Жұдырықты жұмайық, "Бес болды» - деп ұғайық. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,і)**	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан,

	әрекеті, танымдық іс-әрекет,)				Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,і)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:**Пішіннің бір формасы нан екіншісін қалай жасау керек тігі туралы ұғымдарды дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Құрастырып,атын тап» **дидактикалық ойыны** **Шарты:** Құрастырады және атайды. **Топтық практикалық жұмыс.** Үлестірмелі	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны** –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: -қ дыбысы:	**Математика** **Міндеті:** 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыра алуға үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Сандарды ретімен сызып қос».** **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын:«Пішінді құрастыр».** **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **«Не өзгерді?»**	**Сауат ашу** **Міндеті:**Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білім дерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлу ді жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»** (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** Негізгі бөлім. **Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. Өзімнің үлкен

	материалмен жұмыс. **Дид.ойын:** **«**Сиқырлы шаршы**».**Мақсаты: Баланың жан-жақты ойлап, әр түрлі пішіндерден төртбұрышты құрастыру, шапшаңдығын арттыру. Шарты: әр түрлі пішіндерден төртбұрышты құрастырып шығады. Қандай бөліктерден құрағанын атап айтады. Пішіннің бетінде қандай сан шыққанын атап өтеді. **«Қай пішінге ұқсайды?» дид.ойын.** **Шарты:** Тақтадан суреттер көрсетіледі. Балалар суретке қарап ұқсас пішіндерді айтады. **Графикалық**	(*қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)* -т дыбысы:*(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тонт.б.)* Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. **«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы –	**ойыны** **Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әңгіме мәтінінің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарға жауап береді. Иллюстрациялар бойынша сұрақтар қояды және оларға жауап береді. Кейіпкерлерге мінездеме бере алады. \Әбді Шынбатыров «Автобуста»\ **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Шуақты күн» ойыны.** Балалар шаттық шеңберіне тұрып, ортада тұрған дөңгелек пішіннің	содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау(о),ұя(ұ),ыдыс(ы) т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (к), тышқан (т), шымшық (ш) т.б. **«Берілген дыбысқа сөз ойла»ойын-жаттығуы** –Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б. -ы- сөз ортасында: маймыл, мамық, жастық,	бауырым ... (а-ға) Қыз құлағындағы әшекей ...(сыр-ға) Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) Қап-қара құс ... (қар-ға) Шегені қағатын ... (бал-ға) Ең үздік баға ...(бес) Білім алатын құрал ... (кі-тап) Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). **Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет»** Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы ***Мақсаты:*** басталған буынға буын қосып,

	жұмыс. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балаларды оқылған шағын ертегі желісі бойынша ертегі мазмұнын айтып бере білуге үйрету, өз ойларымен бөлісе отырып, «т», «в» дыбыстарын анық айтуға жаттықтыру.\ «Масақ» украин халық ертегісі\ **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Демонстрациялық суреттердегі бидайдың масағын, диірмен суреті, қапта тұрған ұн суреті, пештің суреті, бәліш суретін балаларға көрсетіп, оларға түсінік беру. **Жаңа сөздерді**	(мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). **Сызбамен жұмыс** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыра алуға үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** -Балалар сыныптағы заттар,оқу құралдары,ойыншықтар барлығы ортақ, заттарды бір-бірімен таласпай бөлісіп пайдаланасыңдар.Бір сыныптағы балалар бір-бірімен тату,дос болу керек.Сендер дос,достық туралы қандай мақал-мәтел немесе тақпақ	айналасына сары түсті ұзынды-қысқалы жолақшаларды қоя отырып, жылы лебіздер айтады. **Д/о: «Жер, су, әуе»** . Балаларға көлік түрлері көрсетіледі, ал олар оны классификациясын карточка арқылы көрсетеді. **«Автобуста» әңгімесімен таныстыру.** **Дид.ойын:** **«Сұраққа жауап бер».** **Шарты:**Балаларға бір ойыншық беріледі. Музыка қосылғанда балалар бір-біріне ойыншықты береді.Музыка тоқталған сәтте,ойыншық кімнің қолында қалады, сол тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.	қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б. -у- дыбысы кездесетін сөз: тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық, уыз, бу, қу, сау т.б.) -ү- дыбысы кездесетін сөз: үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б. **«Сөзді өлшейміз»дидактикалық жаттығуы** – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік. **Д.о.: «Сөйлем».**	сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. ***Ойын шарты:*** балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. *Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).* *Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап.* **Дид.ойын:** **«Попкорн». Шарты:** Попкорн ыдыстарына бір буынды,екі буынды және үш буынды сөздерді салу.

	«телефон» ойыны арқылы қайталату. Ойынның ойналу шарты: педагог жаңа сөзді айтады, балалар бір-бірінің құлағына сыбырлап айтып шығады.Ең соңғы бала естіген сөзді айтып береді. **«Масақ»ертегісімен таныстыру.** -Ертегінің аты қандай екен? -Қандай кейіпкерлер бар екен? -Масақ деген не? -Диирмен деген не, неге қажет екен? -Үгіту дегенді қалай түсінесіңдер? -Тышқандар сияқты болмаңдар, балалар! **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ірімшікті жақсы көреді?»**	білесіңдер? - Жарайсыңдар, балалар! Достық туралы біледі екенсіңдер. Балалар, қоршаған ортада көптеген оқиғалар болады. Мысалы: бір нәрсеге таласып бір - бірімен ренжісіп қалатын адамдар да кездеседі. Сондай адамдар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?- Ендеше, ертегі тыңдайық.Ертеде бір кемпір мен шал болыпты. Екеуі тату - тәтті өмір сүріп келеді екен. Шал аяқ киім тігіп, ал кемпірі үй шаруасымен айналысып күнделікті күйбің тіршіліктерімен уақыттары өтіп жатыпты. Олардың көптеген тауықтары болыпты. Осы тауықтары күнделікті шал мен кемпірге көптеген жұмыртқалар тауып береді екен. Осылайша олар еш нәрседен кемшілік көрмей өмір сүреді. Күндердің бір күнінде ғажап құбылыс болып, тауықтарының бірі	-Апасы мен баласы қайда келе жатты? -Автобустың ішінде қандай жағдай болды? -Анасы балаларға не үшін рақмет айтты? -Анасы баласына қандай бол деді? (үлкенді сыйла, кішіпейіл, қайырымды бол деді) - Сендер қалай істер едіңдер? - Жақсылық жасаған адамға қандай сөз айту керек? Жарайсыңдар, балалар! Балаларға бірнеше суреттерді көрсету арқылы сөйлемдер құрату. Қоғамдық көлікте өздерін қалай ұстау керектігін түсіндіру. **Дидактикалық ойын: «Қоғамдық**	**Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия. Қорытынды. Қазақ тілі Міндеті:**«Әтеш пен тоты» ертегісінің мазмұнын сұрақтар бойынша әңгімелеуге үйрету, сөздік қорларын дамыту, адал дос болуға тәрбиелеу. Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге үйрету.. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Не артық?» «Әтеш пен тоты»ертегісіменмен таныстыру. Ойын: «Суреттер сөйлейді». Дид.ойын: «Кім бірінші?». Мақал мәтелдер Дидактикалық ойын: «Суреттерді бояу»**	**Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Көркем әдебиет Міндеті:** Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіре алуға үйрету.\Оразақын Асқар «Тамақтанамын»\ **ҰІӘ барысы. 1.Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын:**«Суреттер сөйлейді». **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. Сендер тамақтанғанда өздерің қалаған асты ішкілерің келе ме? Тамақтану кезінде дәруменге бай тағам, жемісжидекпен тамақтансаңдар, бойларың да, ойларың да тез өсіп жетіледі. Ағзаларыңда дәрумен көп болса, денсаулықтарың да

	Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. **Шарты:** суреттегі бейнелердің қайсысы ірімшікті жақсы көреді соны қоршап белгілейді. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Жануар лардың тірі тірші лік иесі екендігін бақылау және се беп-салдарлық байланыстарды ажырату: қоректе неді (өсімдіктер дің жапырақтары, сабағы,бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктер мен); өседі және көбейеді, қорша ған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.	бір ғана алтын жұмыртқа табады. Жұмыртқа әдемі Мақал-мәтелді қайталайды Ертегіні тыңдайды болып жарқырап жатады. Қанша ғұмыр кешсе де шал мен кемпір мұндай кереметті бұрын сонды көрмепті. Аяқ астынан тап болған байлыққа қуанып екеуі билей жөнеледі. Жұмыртқаны үйге алып келіп, шал кемпіріне бергісі келмейді. Осылайша екеуі жұмыртқаға таласады. Жұмыртқа жерге түсіп жарылып қалады. Олар өздерінің бұл істеріне өкініп қалады. - Балалар, ертегі ұнады ма? - Егер сендер ертегідегі атай мен әжейдің орнында болсаңдар жұмыртқаны не істеуге болар еді? Енді осыны білу үшін бүгінгі математика іс- әрекетінде затты тең екі бөлікке бөлуді үйренейікші. - Алдымен кез- келген затты тең екіге бөлу үшін, ол заттың қақ ортасын	**автобустағы ережелер».** **Ойын шарты:** Сурет бойынша ереже құрастыру. **Д/ойын «Бағдаршам»** Шарты: Бағдаршамның түстері бойынша: Қызыл түсті көрсеткенде – орындарынан тұру. Сары түсті көрсеткенде – дайындалу. Жасыл түсті көрсеткенде – жүреді. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**: Балаларды сурет бойынша, өздеріне таныс ертегілердің мазмұнын қысқаша	**Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:**Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** *1. Жануарлар неше топқа бөлінеді?* *— Жануарлар екі топқа бөлінеді.Үй жануарлары және жабайы жануарлар.* *2.Үй жануарларын қалай атаймыз?* *— Төрт түлік.* *3. Төрт түлік деп нені айтамыз?* *— Түйе, жылқы, сиыр, қой, ешкі.* *4.Не себепті олар «төрт түлік» деп аталады?* *-Өйткені олар төртеу, адамға өте пайдалы жануарлар.*	мықты болады, ауырмайсыңдар. **«Тамақтанамын» өлеңімен таныстыру.** **«Көңілді доп» ойыны.** Шарты: Сұрақтарға жауап беру. Өлең қалай аталады? – Не туралы айтылған? –Өлеңдегі қандай сөздер есіңде сақталды? –Өлеңнің бірінші жолы қандай сөздермен басталады? –Тамақтану кезінде неге көңіл бөлеміз? –Неліктен дұрыс тамақтану керек? **Ойын: «Үстел басындағы тамақтану ережесін құрастыр»** **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру

	ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім. **Дидактикалық ойын : «Дауысынан таны»** **Шарты:** Үнтаспадағы жануарлардың дауысынан қай жануар екенін табады . **Дидактикалық ойын: «Адасқан жануарлар»** **Мақсаты:** Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратып,өз мекендерін табуға үйрету. Жылдамдыққа,ептілікке үйрету. **Д.о: «Жануарлар»Шарты : суреттер бойынша жұмыс.** **Д.о: «Не артық?».Үлестірмелі материалмен жұмыс.Дид.ойын: «Мұқият бол!»** Ал енді мен сендерге бүгінгі танысқан жануарлардың бір	көзбен көру арқылы тауып алуымыз керек. - Енді оны ортасынан бөлгенде неше бөлік болды? - Бүтін бе? Жарты ма? - Екі бөлік немесе екі жарты пайда болды. Мінеки, балалар, жұмыртқаны тең екіге бөлуді көрдіңдер. Ертегідегі атай мен әжей де жұмыртқаны таласпай не істеуге болатын еді? - Балалар, айналамызда жұмыртқадан басқа да барлық заттарды бөлуге болады. **Дидактикалық ойын: «Жеміспен көкөністі бөл».** Мысалы,жемістерді,көкөністерді. - Балалар, сендердің үстелдеріңнің үстінде геометриялық пішіндердің бірі-шеңбер бар. **Дидактикалық ойын: «Пішінді бөл».** Шеңберді қақ ортасынан бөлу арқылы тең екі және төрт бөлікке бөліп үйренеміз.- Балалар, тең екі бөліктің кез келгені жарты деп аталады.	баяндай білуге үйретуді жалғастыру. Сөздік қорларын сөйлеу барысында қолдана білулерін белсендіру. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын: «Жауап бер».** Балалар, сендер ертегілерді ұнатасыңдар ғой? - Балалар біз бүгін барлық танысқан ертегілерді еске түсіреміз - Қане кім айтады біз қандай ертегілерді білеміз? **Д.О: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет бойынша өздеріне таныс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндап береді. **Ойын: «Не артық?»**	***Ойын:*** *«Төлін тап»****Ойынныңмақсаты :*** *Малдардың төлін тауып алу.Төлдерін атау.* **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді». Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. Қазақ халқы үшін төрт түлік мал өте маңызды болған. Олар адамның жан серігі, айрылмас досы болған. **Қой** — төрт түлік малдың ішіндегі момыны. Қойдың еті, сүті, майы, терісі пайдалы. Жүнінен киіз басады. Киім-кешек, алаша, кілем тоқылады. **Сиыр** — ірі қара малға жатады. Сиырдың еті, сүті пайдалы. Сүтінен айран, қаймақ, құрт, ірімшік жасалады Төрт түліктің төресі — **түйе**. Оның еті — тамақ, шұбаты — сусын, жүні — киім. Түйе — таптырмас көлік. Ол шөлге төзімді келеді .. **Жылқы** — ер қанаты.	**Ұйымдастыр. Негізгі бөлім. Қортынды. Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру.**

	белгісін айтамын, сендер қандай аң екенін табасыңдар. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	Теңдей екі жарты шығу үшін шеңберді неше рет бүктеу керек? Теңдей төрт бөлікке бөлу үшін шеңберді неше рет бүктеу керек? **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**«Шаруа мен аю» ертегісін желісі бойынша рөлге бөлініп ойнауға, сөйлем құруға, кейіпкерлердің мінезін д ұрыс жеткізуге дағдыландыру, кейіпкер әрекетін дауыс ырғағымен сомдауға баулу.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:**жұмбақтарды шешу. **Ертегіні оқу.** **Ертегіні талдау.** -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай	**Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	Ол — сезімтал, талғампаз жануар. Жылқының сүті — қымыз денсаулыққа пайдалы. Жылқыны көлік ретінде пайдаланады. Қазақта ат ойындары көптеп саналады. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті**: Әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** Музыка тыңдау: Ән айту: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық аспапта ойнау: **Қорытынды.**	**Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не артық?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Тепе-теңдікті сақтай отырып,қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.. **ҰОҚ барысы:** **Ұйымдастыру.** Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

		қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы Шаруа неекті? -Аю нені білмеді Ертегіні рөлге бөліп ойнату. **Дидактикалық ойын: «Актер»** **Шарты:** Ертегіні сахналау. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығана (қатты, ақырын)тембріне қарап ажырату **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім.** Музыка тыңдау: Ән айту: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:			

		Музыкалық аспапта ойнау. **Қорытынды.**			
Серуен	**Картотека №25**	**Картотека №26**	**Картотека №26**	**Картотека №27**	**Картотека №28**
Балалармен жеке жұмыс	**"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы.** Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. **(шығармашылық іс-әрекет) Махамбет, Әмір**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Айша, Айасыл**	**Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».** Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Айару, Мағжан**	**"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Нұрбақыт, Әмина**	**«Үзік сызықтарды қос»** Мақсат-міндеттер: Штрихтан шықпай дұрыс жазуға икемдеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Жансая, Нұрәли**
Балалардың дербес әрекеті	Қимылды ойын «Үйсіз қоян».	Қимылды ойын «Күн мен түн».	Қимылды ойын «Кім жылдам?».	Қимылды ойын «Аққу-қаздар».	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып. **Балалардың жасы- 5-6 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 24 – 28 сәуір 2023 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**

Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Әдебиет орталығы»** **«Тату доспыз бәріміз»** тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық- суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	**«Бауырмал халық»** **Боямақпен жұмыс.** **Мақсаты**: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен	**Үстел- үсті ойын:** **«Пазлдарды құрастырамыз»** **«Әрқашан күн сөнбесін!»** **Мақсаты**:конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	**Д/ойын:** **«Достық»** **Мақсаты**: 1 мамыр-Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; **Ынтымақ**тыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.

			бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.		
Шаттық шеңбері	Картотека № 80-84				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Оңға,солға» **дидактикалық ойыны** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** ***« Жоғарыда-төменде» ойын.*** ***«Тез ойла» ойын.*** **Мақсаты:** 1.Балаларға	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** Негізгі бөлім. «Сөз жина, тез жина»дидактикалық жаттығуы	**Математика** **Міндеті:** Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша беттестіру және тұстастыру арқылы екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыра алады.Ойыншықтарды топтастырады. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ұзындық. Ені.Биіктігі.»**	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Өткен тақырыптарды естеріне түсіріп қайталату. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»** (Педагог суреттерді көрсетеді). **Ойын-жаттығу:**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын

	суреттерді көрсетіп салыстыру, жоғарыда, төменде деген түсініктерін дамыту. 2. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. 3. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. Көрнекілік: ойыншықтар, суреттер. Барысы: тәрбиеші балаға суреттерді көрсетіп жоғарыда, төменде қандай заттар, ойыншықтар тұрғанын айтқызу. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. ***Тақтамен жұмыс:*** Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты киіз үйдің сол жағына, көбелекті жоғары, күннің көзін оң жаққа, шөптерді төмен жаққа орналастырамыз, т.б. қағаздан қырқылған суреттерді магнитпен тақтаға жапсыру. **Графикалық жұмыс. Қорытынды. Сөйлеуді дамыту Міндеті:** Балаларға көктем мезгілі туралы	–Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.ү.н.», «т.ү.н.», «ә.т.е.ш.», «б.а.л.», «ж.е.л.і.м.», «б.а.қ.», «б.а.л.а.», «қ.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «к.і.л.т.», «д.о.п.». –Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады. **«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен	**Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын:«Беттестір». Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **«Не өзгерді?» ойыны Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **Графикалық жұмыс.Қорытынды. Көркем әдебиет Міндеті:** Ертегінің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілі гін сақтауға үйрету; Ертегіні тыңдата отырып, Қарлығаш адамға дос екенін, Дәуіттің адалдығын балаларға түсіндіру. \ «Қарлығаш пен дәуіт»ертегісі\ **ҮІӘ барысы. 1.Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Шуақты күн» ойыны.** Балалар шаттық шеңберіне тұрып, ортада тұрған дөңгелек пішіннің айналасына сары түсті ұзынды-қысқалы жолақшаларды қоя отырып, жылы лебіздер айтады. **Д/о: «Кім тапқыр?».**	**«Сөз таңда»** Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суретттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. **Дидактикалық иойын: «Кері сөзді ата»(доппен)** Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды..* **Д.о.: «Сөйлем». Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия. Қорытынды. Қазақ тілі Міндеті:**«Әтеш пен тоты»	сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. **Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет»** ***Ойын шарты:*** балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. *Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап.* **Дид.ойын: «Попкорн». Шарты:** Попкорн ыдыстарына бір буынды,екі буынды және

	түсінік бере отырып, көктем мезгілінде жан – жануар, шыбын – шіркейлердің оянып, құстар жылы жаққа ұшып келетіні жайында түсінді ру. \Бал арасы С.Тойлыбаев\ **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Ұйқасын тап». **Дыбыстық жаттығу.** «Жәндіктер қалай дыбыстайды?» «Бал арасы» С.Тойлыбаев. **Дидактикалық ойын: «Көңілді доп»** . **Шарты:** сурақтарға жауап береді. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.**	жалғастыру керек. **Сызбамен жұмыс** ***Графикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Кім зейінді?».** Мен құрсауды жерге қоямын. Оған Адия тұрады, оның оң жағына Ақтөре, сол жағына..., алдына..., артында... тұрады. **Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?».**Үстелдің үстінде бірнеше зат жатады.Балалар заттардың қалай жатқындығын естерінде сақтап қалады.Содан кейін көздерін жұмады. Сол кезде бірнеше заттың орындары ауыстырылады. **Дид.ойын: «Өз өрнегін туралы айтып бер.»** Әр баада өрнек салынған парақша бар.Оң жақтағы жоғары бұрышта-дөңгелек, сол	Қонып алып жарға, қарқылдайды… **(қарға)** Өзі жасыл, әрі батыр, ол не? **(дәуіт)** Өзі қара, бауыры ақ, ол не? **(қарлығаш)** **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісі** **Дид.ойын: «Сұраққа жауап бер».** **Шарты:**Балаларға бір ойыншық беріледі. Музыка қосылғанда балалар бір-біріне ойыншықты береді.Музыка тоқталған сәтте,ойыншық кімнің қолында қалады, сол тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. **«Қарлығашты құрастыр»Шарты**:Балаларға қарлығаш тың бөліктері беріледі. Балалар бөліктерден қарлы ғаштың бейнесін құрастыру керек. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**: Өз ойларын жеткізе білу	ертегісінің мазмұнын сұрақтар бойынша әңгімелеуге үйрету, сөздік қорларын дамыту, адал дос болуға тәрбиелеу. Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не артық?»** **«Әтеш пен тоты»ертегісіменмен таныстыру.** **Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Дид.ойын: «Кім бірінші?».** **Мақал мәтелдер** **Дидактикалық ойын: «Суреттерді бояу»** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:**Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: түсіндіру.	үш буынды сөздерді салу. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балаларға ертегінің мазмұнын түсіндіре отырып, ертегіге деген қызығушылығын арттыру, ертегіні тыңдай отырып сөздік қорын молайту. \ «Үш аю»ертегісі\ **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Бұл не?». **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. Қыс бойына жатады Тәтті ұйқыға батады. **(аю)** -Дұрыс айтасыңдар, аю. Аюдың екі түрі болады. Ақ аю-мұзды, қарлы жерде өмір сүрсе, қоңыр аю-орманда өмір сүреді. Аюдың терісі, еті бағалы, майының емдік қасиеті бар. Аю бал жейді, балық аулап, жидектер теріп, құстарды аулап жейді. Аю қыс бойы ұйқыда

	3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын : «Суреттер сөйлейді»** Жұмбақ: Ұшқаны қызық жалпылдап, Өзі сондай қарқылдақ. Ол не? (қарға) Шарлап келіп даланы, Үйіме, үйін салады. Ол не? (Қарлағаш) — Қазір жылдың қай мезгілі? — Қыс мезгілінде қанша ай бар? Қандай? — Балалар, сендер қандай құстарды білесіңдер? — Құстар не істей алады? — Қалай ойлайсыңдар, құстардың денесі ауыр ма әлде жеңіл ме? — Құстарға	жақтағы жоғары бұрышта –шаршы.Сол жақтағы төменгі бұрышта-үшбұрыш,оң жақтағы төменгі бұрышта-тіктөртбұрыш. **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**«Шаруа мен аю» ертегісін желісі бойынша рөлге бөлініп ойнауға, сөйлем құруға, кейіпкерлердің мінезін дұрыс жеткізуге дағдыландыру, кейіпкер әрекетін дауыс ырғағымен сомдауға баулу.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:**жұмбақтарды шешу. **Ертегіні оқу.** **Ертегіні талдау.** -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті?	дағдыларын дамыту. \«Не дәмді?» ертегісі\. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын «Бұл не?»** **Мақсаты:** Жемістерді ажыратып, дәмінің айырмашылығын және пішінін айта білуге үйрету. **Ойын шарты:** баланың көзі жұмылады. **Д.О:** «Не дәмді?» ертегісі**«Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет бойынша өздеріне таныс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндап береді. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұру: орнында айналу, оңға, солға бұрылу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту**	құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу). **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** ***Ойын:*** *«Төлін тап»****Ойынның мақсаты:*** *Малдардың төлін тауып алу.Төлдерін атау.* **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді». Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. **"Электронды ойын мен жұмыс жасау"** **Мақсаты:**Жануарларды атап, дыбыстарын бір - бірінен ажыратуға үйрету. - Балалар, қоян, кірпі, тиын, қасқыр, аю қайда мекендейді? - Жабайы жануарлардың үй жануарларынан қандай айырмашылығы бар? Аңдар бір - біріне ұқсайды ма? Қасқыр қайда? Аю қайда?	жатады. -Аю қандай жануарға жатады? Ол қалай жүреді. -Жабайы жануарға жатады.Қорбаңдап жүреді. -Аю қандай ертегілерде кездеседі? -Бауырсақ, үйшік, маша мен аю, үш аю ертегісінде. **«Үш аю»ертегісімен таныстыру.** **«Көңілді доп» ойыны.** Шарты: Сұрақтарға жауап беру. **Ойын: «Қай зат қайсысынікі?»** **Шарты:** Үлкен, орташа, кіші ыдыстар мен жиһаздарды көлеміне сай иесіне табыстау. **Ойын: «Сәйкес көлеңкені тап»** **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен

	ұшу үшін не қажет? Бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы: «Жыл құстары» — Дала құстарына не жатады? — Неге дала құстары дейміз? Өйткені дала құстары далада, тоғайда, орманда өмір сүреді. Олар аспанда қалықтап ұшады, өз бетінше өздерінің тамағын тауып жейді. Олар құрт-құмырсқа, зиянкес құрттармен қоректенеді. Ағаш басына ұя салып жұмыртқалап, балапандарын басып, оларға тамақ тауып асырайды. **Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Д.о: «Құстар»Шарты: суреттер бойынша жұмыс.** **Д.о: «Не өзгерді?».** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.Қорытынды.**	-Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы Шаруа неекті? -Аю нені білмеді Ертегіні рөлге бөліп ойнату. **Дидактикалық ойын: «Актер»** **Шарты:** Ертегіні сахналау. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа–«қоян», төмен–«аю») анықтау. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім.** **Музыка тыңдау:** **Өн айту:** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **Музыкалық аспапта ойнау. Қорытынды.**	**жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	Түлкі қайда? Қоян қайда? - Балалар аю қалай дыбыстайды? (қимылмен жүрісін салып, көрсетейікші?) **«Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Суретпен жұмыс. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті**:Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығана (қатты, ақырын)тембріне қарап ажырату.**ҰОҚ барысы:** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** Музыка тыңдау: Өн айту: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық аспапта ойнау: **Қорытынды.**	жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не артық?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Жалпы дамыту жаттығулары.**

					Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. **Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім**
Серуен	**Картотека №27**	**Картотека №28**	**Картотека №29**	**Картотека №29**	**Картотека №30**
Балалармен жеке жұмыс	**Саусақ жаттығуы. "Достық".** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) Мағжан, Айару**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орар. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Айгерім, Айша**	**Өлең жаттау.** Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. «Медина, Қарақат, Мансұр) Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Ғазиз, Нұрғасыр**	**"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауаьын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)Әлинұр, Іңкәр**	**"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. **Еркеназ, Мұхамбет**
Балалардың дербес әрекеті	Қимылды ойын «Үйсіз қоян».	Қимылды ойын «Күн мен түн».	Қимылды ойын «Кім жылдам?».	Қимылды ойын «Аққу-қаздар».	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 02– 05 мамыр 2023 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		**Д\ойын «Ғажайып қоржын»** **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	**Д/ойын:«Экологиялық пирамида».** **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	**Д/ойын: «Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	**Д/ ойын:Не артық?** **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**
Шаттық шеңбері	Картотека № 85-88				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз,	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры	Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

		Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	көп. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Сауат ашу** **Міндеті:**Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.**Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айт» –Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар.	**Математика негіздері** **Міндеті:**Шамасы әр түрлі 2-3 затты (жуан,жіңішке) ұғымдары арқылы салыстыра алады.Заттарды шамасына қарай топтастыра алады. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Жуан. Жіңішке.»** **Шарты:**үлестірмелі материалмен	**Сауат ашу** **Міндеті:**Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»** Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы:	**Сауат ашу** **Міндеті:** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. **ҰІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Көркем әдебиет**

		Мысалы*: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер* т.б. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» Педагог дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ... Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти.... Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ... **Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»** –Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «*құмыра*» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай	жұмыс. **Дид.ойын:«Салыстыр»** **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **«Не жоқ?» ойыны** **Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **Графикалық жұмыс.Қорытынды** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Қорытынды. Сөйлеуді дамыту. Міндеті**:Балаларды ертегіні тыңдауға, мағынасын түсініп айтып беруге үйрету. Сөйлеу	(*ана-арба-алмұрт- тарақ-қармақ- т.б.*) **Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?»** Педагог: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар. Онымен салат жейміз – . . .(шанышқы). Нан кесеміз – . . .(пышақ). Оған тамақ пісіреміз – . . .(қазан). Онымен шай ішеміз – . . . (кесе). Оған отырамыз – . . . (орындық). Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш). Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре). Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау). Оған тамақ саламыз – . . . (табақ). ***Дидактикалық ойын: «Буынды жалға»*** Педагог: – Мен сендерге сөздің басы буынын айтамын да допты лақтырамын, сендер сөздің екінші буынын	**Міндеті:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. («Әдептілік әлемі» Е.Өтетілеуұлы) Өлеңді мәнерлеп оқу/Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын,

		қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: *Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн – найзағаййй.* - Балалар сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпаңдар. **Сурет бойынша жұмыс.**Суретерді ата. «С» дыбысыныңң орнын анықта, сызбада белгіле. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя. **Сызбамен жұмыс** **Г*рафикалық жұмыс.***	дағдыла рын жетілдіру. Ұнамды, ұнамсыз кейіпкер лер туралы түсініктер-ін қалыптастыру.Ертегіні сахналауға жетілдіру. («Жеті лақ»ертегісі)./ Ертегіні тыңдай білуге, оны мазмұндауды үйретуді жалғастыру. («Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісі)01.05 **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын «Кім тапқыр?»** **Мақсаты:** Жұмбақтың шешуін табу. Басында екітаяғы бар Төрт аяғы бар Адам деуге болмайды Сақалы	жалғап допты кері қайтарасыңдар. Мысалы: *ба-нан, сүл- гі, ора-мал, кі-тап, қай-шы, жү-зім, са-рай, ар-ман, ал-мұрт, күй-ші, са-ғат, тыр-нақ* т.б. **Д.о.: «Сөйлем».** **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** «Қойшы,түлкі және аю» ертегінің кейіпкерлеріне еніп, үйлесімді қимылдарды дамыту, кейіпкерлердің эмоциялық бейнесін бере білу, олардың ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану, тапқырлық **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не өзгерді?»** **Ертегімен таныстыру.** **Тыныс алу жаттығулары:** 1. «Қолымызды	

		Рефлексия. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыра алады;биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды топтастыра алады.; шаманы салыстыруда беттестіру және тұстастыру тәсілдерін қолдана алады./ Шамасы әр түрлі 2-3 затты (жуан,жіңішке) ұғымдары арқылы салыстыра алады.Заттарды шамасына қарай топтастыра алады.. (01.05)**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Не ұзын? Не қысқа?».** **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойын: «Топтастыр». Шарты:** биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды топтастыру. **Дид.ойын:**	тағы бар . Бұл не? Тастан тасқа секірген Ұзын салпақ құлақты Қойдан маза кетірген Кім біледі . Бұл не? Алыстан сезіп ел ішін, Көк төбегім ұлып тұр Бірақ малдың өрісін Қияннан-ақ біліп тұр. «Жеті лақ» ертегісі **Дид.ойын:**«Мен саған –сен маған». **Шарты:**Балалар ертегі бойынша бір-біріне сұрақ қояды. **Боямақ бояу.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.Қолды алға көтеріп оңға,	жылытайық». Балалар, біз қыста қолғап кимесек, қолымыз тоңады. Ендеше қолымызды өз демімізбен жылытайық. Жаттығуды 4 - 5 рет қайталату. 2. «Ыстық сүт (шай) ішейік». Сүт өте ыстық болғандықтан, бірден іше алмаймыз. Оны суыту үшін көпіршігін (бетіндегі қаймағын) итере үрлеп ішеміз. Кәне, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығуды 2 - 3 рет қайталату. **Ойын: «Жұптасу, топтасу».** **Шарты:** Музыка әуеніне қарай әртүрлі қимылдар жасап жүреді. Музыка әуені тоқтағанда, өзінің серігін тез тауып тұру керек. Келесі ретте төрт немесе бесеу болып жұптасады.Жұбын таппағанбала ертегі бойынша сұраққа жауап беру. **Дидактикалық ойын: «Суреттерді бояу»** **Үлестірмелі материалмен**	тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету./ («Әдептілік әлемі» Е.Өтетілеуұлы)Өлеңді мәнерлеп оқу (01.05) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Әдептілік пен әдепсіздікті ажырат» **Шарты:**Суретпен жұмыс. **Дид.ойын:** «Әдепті және әдепсіз бала».Суретті құрастыр Әдепті бала мен әдепсіз бала туралы әңгімелеу.

		«Жуан.Жіңішке.» Графикалық жұмыс.Қорытынды. **Қазақ тілі** **Міндеті:**Таныс сюжеттер бойынша ертегіні сахналай білуге үйрету, Өзіне деген сенімділігін, қимыл қозғалыс, шығармашылық қабілеттерін дамыту, достарын сыйлауға тәрбиелеу. («Бауырсақ»ертегісі). **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:**жұмбақтарды шешу. **Ертегіні оқу.** **Ертегіні талдау.** **- Дидактикалық ойын: «САхналайық»** **Шарты:** Ертегіні сахналау. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті** Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын)	солға бұрылу./ Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру./01.05/ **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	**жұмыс.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу./ Табиғи-климат тық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.01.05 **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** ***Ойын:*** *«Күн. Ауа.Су.»****Ойынның мақсаты:*** *суретпен жұмыс* **Ғажайып Сәт:** Дәрігердің келуі Салауаттық ақыл-кеңестерін айту. - Күнге ұзақ күюге боллмайды. Күйік алуы мүмкін. - Күн шуағына ұзақ қыздырынба. - Күннің астында бас киімсіз жүрме. Күн табиғи дәрі.	**Дид.ойын:** «Сәйкестендір». Әдепті баланың іс әрекетін сызық арқылы қосу. Дид.ойын: «Әдепті бала» **Шарты:**«Әдепті баланың суретін боя». **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:**Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу.**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Кім тапқыр?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**

		регистрді (жоғары – «құс», орташа–«қоян», төмен–«аю») анықтау.\Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерін білдіру**. (01.05)** **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім.** **Музыка тыңдау:** **Ән айту.** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **Музыкалық аспапта ойнау. Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Жұмбақта». **Дидактикалық ойын:**«Суреттер сөйлейді» .**Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Ертегіні оқу.** **Дид.ойын:** «Кім жылдам?»**Шарты:**сұрақтарға жауап беру. **Қорытынды.**		**Дидактикалық ойын:** Егер де...не болар еді? Мақсаты: қарапайым себепті байланыстар мен қарым-қатынастарды таба білуге үйрету. Егер де күн болмаса,не болар еді? (үнемі қараңғы,қорқынышты болады,гүлдер өспейді) Егер де су болмаса,не болар еді? (шөптер қурайды,қатты шөлдейміз) Егер де ауа болмаса,не болар еді? (тыныс ала алмаймыз) **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.**	**Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу./ Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

					Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. **Дене шынықтыру Міндеті:Жаяу жүру:** белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүруге үйрету.. **ҰІӘ барысы: Ұйымдастыру. Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.**
Серуен		**Картотека №25**	**Картотека №25**	**Картотека №26**	**Картотека №27**
Балалармен жеке жұмыс		**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала.	**Өлең жаттау.** Әли Ысқабаев "Достық ұлы	**"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: белсенді	**"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік**

		Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орар. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әмір, Айару,Айша**	туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. «Медина, Қарақат, Мансұр) Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Іңкәр, Ғазиз,Айша**	сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауаьын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркеназ, Әлинұр**	**ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. **Нұрбақыт, Айша**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		***Ойын: «Өзен»*** **Кішкене өзен арқылы.** **Мақсаты: б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде	**Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға	**Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ** **Ойын:***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын

		жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.**(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	**Шарты:**Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.**(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.**(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**

Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 10– 12 мамыр 2023 ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			**Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері».** Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	**"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерін айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	**Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б.. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді

					көрсетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**
Шаттық шеңбері	Картотека № 89-91				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл күн, Армысың, асыл жыр. Армысың, көк аспан, Армысың, достарым, Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	**Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз".** Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірқатар өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			**Математика негіздері** **Міндеті:**Балалар уақытты атайды (танертең,кеш,түс, күндіз)Жыл мезгілдеріне сәйкес өзгеруді түсіндіре алады.\Қағаз бетінде бейнеленген заттар-ды	**Сауат ашу** **Міндеті:** Үйренгендерін қайталату, пысықтау./ Сөйлемді ауызша талдай б3луге үйрету. (09.05) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.\Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар

			орналасу ретіне қарай сөзбен атап көрсете алады.(08.05)**ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Бұл қай жыл мезгілі?».** **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Д.ойын:**«Сөздік ойын» Тәулік бөліктері туралы. -Бізтүндеұйықтаймыз, алжаттығуды, ... жасаймыз. -Таңғыастытаңертең, алтүскіасты,.... ішеміз - Кешкекешкіастыішеміз, ал .... ұйықтаймыз. «Бұл қашан болады?» ойынын ойнаймыз. Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. (Алдымыздағы өзіміздің іс-әрекетіміз бейнеленген суреттерімізді қойып шығамыз)**Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** сюжетті таңдауда бастамашылық пен	**Негізгі бөлім.** «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: *қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл),балмұздақ ...(тәтті), кітап .. т.б.* «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: *кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш,жұлдыз...ша,жылқы...ш т.б.* **Д.о.: «Сөйлем».** **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі**	жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.(08.05) **ҮІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** Негізгі бөлім. «Телефон» дидактикалық ойынын ойнатады. ***Ойын шарты:*** балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. **Сурет бойынша жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы** Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: *тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, құс, ай* т.б. **«Кім алғыр» дидактикалық ойыны** Балалар, алдарында көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер

			дербестік танытуға ынталандыру **ҰІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**: Жеңіс күні туралы түсінік беру.Сөздік жұмысын жүргізу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.\Өз тәжірибиесін әңгімелей білу қабілеттерін дамыту (Сурет мазмұнын зерттеу бойынша), баланың зейінін дамыту.(08.05) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын «Сиқырлы экран».** **Мақсаты:Дид.ойын:**«Суреттер сөйлейді».**Шарты:**Сурет бойынша жұмыс.. **Боямақ бояу.** **Д.ойын: «**Не артық?**».** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:**Қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі	**Міндеті:** Өзі көріп білген жайттар туралы әңгіме құрастыра білуге үйрету. (өзі көріп білген жайттар туралы, сурет мазмұнын, оқылған шығарманың мазмұнын/ Сөз, сөйлем ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Сиқырлы дыбыстар».** **Ойын: «**Қай топ жылдам?**».** **Дидактикалық ойын: «Суреттерді бояу»** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін түсіндіру.\Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, мектептегі міндетті	дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. **Сызбамен жұмыс Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету./ Өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру.(08.05) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Әдептілік пен әдепсіздікті ажырат» **Шарты:**Суретпен жұмыс. **Дид.ойын:** «Әдепті және әдепсіз бала».Суретті құрастыр Әдепті бала мен әдепсіз бала туралы әңгімелеу. **Дид.ойын:** «Сәйкестендір». Әдепті баланың іс әрекетін сызық арқылы қосу. Дид.ойын: «Әдепті бала» **Шарты:**«Әдепті баланың суретін бояу». **Қорытынды.**

			қарқында секіргіштен аттап жүруге үйрету.\Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру(08.05).. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	ұғындыру(08.05)**ҰІӘ барысы.** ***Негізгі бөлім*** ***Ойын:*** *«Экологтар»****Ойынның шарты:*** *суретпен жұмыс* **Дидактикалық ойын:** «Ережені құрастыр»**.** **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау.\Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату (09.05) **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім.** **Музыка тыңдау:** **Ән айту.** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** **Музыкалық аспапта ойнау.** **Қорытынды.**	**Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару/ Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Бір орында тұрып биіктікке секіруге (6-8 метр) үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.**

					Жалпы дамыту жаттығулары. **Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**
Серуен			**Картотека №26**	**Картотека №27**	**Картотека №28**
Балалармен жеке жұмыс			**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Қарапайым түймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. (Қыздар тобы) **(шығармашылық іс-әрекет)** **Мағжан, Ғазиз**	**Дидактикалық ойын.** **"От, су, аспан, жер".** Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін	**Сурет салудан ойын-жаттығулар.** "Жұпаргүл бұтағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Еркеназ Нұрәли**

				айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту. **((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)) Айару, Айасыл**	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-

				-Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.	
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып. **Балалардың жасы- 5-6 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 15– 19 мамыр 2023 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«**Әдебиет орталығы**» «**Тату доспыз бәріміз**» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық - қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.** **Мақсаты**: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»** **Мақсаты**:конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**.	**Д/ойын: «Достық» Мақсаты**: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; **Ынтымақ**тыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Шаттық шеңбері	Картотека № 92-95				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ.

					Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:**Балалар суретке қарап тәулік бөліктерін атайды және ажырата алады.(кеше,бүгін,ертең) Ойынға белсене қатысады./ Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. (09.05) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Сөйлемді аяқта» **дидактикалық ойыны**– Біз таңертең жаттығу жасаймыз, ал түскі асты ... ішеміз. (күндіз) – Таңғы асты	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын-жаттығу «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.	**Математика негіздері** **Міндеті:**Кеңістіктегі заттарды бағдарлай алады. Заттардан геометриялық фигураларды таба алады. Затты ұзындығына қарай сәйкестендіреді, заттарды ұзындығының кемуіне қарай бір қатарға, ұзындығының артуына қарай **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Ертеде – Айша, Әлия және Әнел деген үш қыз өмір сүріпті. Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр, Әнел сол жақта тұр. Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім? - Әр қыздың қай үйде тұратынын ойлап табындар, қарындашпен	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»** ***Мақсаты****:* Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. ***Көрнекілігі****:* «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. ***Мазмұны****: п*едагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: *Әсем ойнап жүр.* Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: *Әсем аулада ойнап жүр.* Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. *Әсем аулада досымен ойнап жүр.*	**Сауат ашу** **Міндеті:**Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.Ойын:** «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз) Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур , ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ..... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын...... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» –Мен сендерге суретін

	таңертең, ал кешкі асты ... ішеміз. (кешке) – Күн күндіз жарқырап тұрады, ал ай ... (түнде) – Біз түнде ұйықтаймыз, ал жаттығуды ... жасаймыз. (таңертең) «Айырмашылығын тап» ойыны. Педагог балалардан суретке мұқият карауларын сұрайды. – Балалар, бұл сандықтар бір-біріне өте ұқсас. Олардың айырмашылығын таба аласыңдар ма? – Кәне, балалар, қандай айырмашылық таптыңдар? Сергіту сәті: «Күн – түн». Ойын шарты: «Күн» дегенде, балалар жүгіріп ойнайды, «түн» дегенде – ұйықтап қозғалмай	***Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».*** Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: *«а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша т.б.* **Сызбамен жұмыс** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Өзінің дене бөліктерінің орналасуын бағдарлай алады. Өзіне тікелей жақын кеңістік бағыттарын анықтайды және атайды./ Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.(09.05) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Менің дене бөліктерім».**	көрсетіңдер. - Биік үй қай жақта? Одан аласа үй қай жақта? Ең аласа үй қай жерде? **Дид.ойын: «Не бар?»Шарты:**Кеңістікте бағдарлай білуді үйрету; заттардың кеңістіктегі орны (жоғарыда, төменде, ортасында, оң жақ, сол жағында) туралы түсіндіру. **Дид ойын: «Кім жылдам?»** Таяқшалардан геометриялық пішіндер құрастыра білу. Сипаттап айту. Таяқшада үшбұрыш жасайық. Енді үшбұрыштың оң жақ жанына шаршы,сол жақ жанына тіктөртбұрыш. **Қандай пішін құрастырылған жоқ?(дөңгелек)Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби жанр түрлерін ажырата білуге үйрету. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. («Ақымақ	Дидактикалық ойын: «Көп-аз» Педагог: -Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады. Мысалы: *балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ, кеселер – кесе, қасықтар – қасық* т.б. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Таныс шығарманың мазмұнын әңгімелету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Қай ертегі?** Тышқан: «Апырай қайдан шықты екен осыншама нан? Біліп алып шыққан	көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: *алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.* Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға» –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, ба..рыс, арыс..тан* т.б. Әр дұрыс жауапқа педагог

	қалады. Сендер үлкендер мен балалар таңертең, күндіз, кешке, түнде немен айналысатынын білгілерің келе ме? **Дид.ойын:** **«Т**аңертең, күндіз, кешке, түнде**».Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Балаларды шығармашылық жұмысқа ынталандыру, сюжетті дамыта келе, жай және күрделі сөйлемдерді қолдана отырып, ойлау деңгейлерін арттыру, құрылыс құралдарын ажыратуға үйрету. (Жаңа үйді кім тұрғызды?) (Шығармашылық жұмыс: әңгіме	**Дидактикалық ойын: «Арыстанның тапсырмалары».** **Орманда үлкен жарыс болып,аңпатшасы арыстан аңдарға бұйрық беріпті.** 1.Алма ағашының оң жағына кірпі, сол жағына түлкі тұрсын депті. 2.Арыстан алма ағашын да тұрғаналманы жинап әкелуге,керік пен қоянды жұмсады. Қайсысы алманы тез жинады, неліктен? Алма қайда өсіп тұр? **Дид ойын: «Орнын тауып бер»** **Шарты:**Аңдарды орналастыру. **Дид ойын: «Доптар бізде қонақта»** **Доппен ойын:**екі балада екі доп. Ұзын жіптің екі ұшынан ұстап тартып тұру.Тәрбиешінің бұйрығын тыңдау: Доп төменде дегенде жіптің астынан өту, доп жоғарыда дегенде допты жіптің	қасқыр» ертегісі.) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Ертегілер ойыны.** Балалар текшені лақтырып суреттегі ертегілерді атайды. Д/о: **«Бұл не?»**. Ит сияқты пішіні Ұнатпайды ол кісіні. Қасқыр дегеніміз не?Ол қайда жүреді?Ол немен коректенеді? **«Ақымақ қасқыр» ертегісі «Тұр,отыр»ойыны.Шарты**: «Тұр,отыр»ойыны арқылы ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. **Дид.ойын:«Сөздерін айт». Шарты:** ертегідегі қойдың,ешкінің, қасқырдың сөдерін айтып беру.**Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**:Ертегіні тыңдай білуге және қайталап дауысын айнытпай салуға үйрету және оң-сол ұғымдарын бекіту.	жеріне кірсем бе екен?» - деп ойлады. - Бір күні жануарлар «Не дәмді?» - деп таласып қалыпты. - Қыз Мысықтың құйрығын кесіп алады. Мысық: «Құйрығымды берші», - дейді. - Ертең апаңның мерекесі. Оған сыйлық әзірледің бе? Педагог балалардан еңбек туралы қандай әңгіме, ертегі білетіндерін сұрайды. «Ұйқасын тап» дидактикалық ойыны. Педагог өлеңді дауыстап оқиды, балалар «торғайды» деген сөзді тауып айтады. Дид.ойын: «Жылдам айт». Жаңылтпаш жаттату. Жаңылтпашты жылдам айтқызу арқылы балалардың тілін ұстартып, әртүрлі сөзді шапшаң айтуға үйретеміз. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу**	жұлдызша таратады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. **Дид.ойын:** «Сәйкестендір». **Шарты:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіру. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әдеби жанр түрлерін ажырата білуге үйрету. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. («Ақымақ қасқыр» ертегісі.) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Кім тапқыр?». **Шарты:**Жұмбақтың шешуін табады. Секен-секен етеді, Таумен тасқа жетеді. Кішкене ғана бойы бар Айналдырып киген тоны бар Сұрғылт тартқан түсі бар. Ақсиған көп тісі бар Тыным таппай жүгіріп,

	құрау) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Не артық?» **Ертегімен таныстыру.** **Ойын: «Сен маған-мен саған».** -Балалар, ертегі не жайында айтылған еді? Үйшікті ең алғаш не көрді? -Өте жақсы, балалар. Балалар бір тышқан өзі ғана бір үй сала алар ма еді? Міне, біріккеннің арқасында өздеріне үй жасап алды. Үйді тұрғызған нелер екен? -Иә, дұрыс айтасыңдар, енбексіз үй бітеді ме? **Ойын: «Қайтала».** **«Еңбек»** Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Оның аты еңбек. Қырға шықсаң	үстінен лақтыру. **Графикалық жұмыс.Қорытынды** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Сурет мазмұны бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «?»** **Шарты:**жұмбақтың шешуін табу. «Бұлтты айдап желдеткен, Нөсерлетіп, селдеткен. Жаңбырлатып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?» Балалар: Бұл көктем мезгілі. Тәрбиеші: Дұрыс, көктем мезгілі. Олай болса біз бүгін «Көктем»суретін қарап, сол бойынша әңгіме құрастырамыз. Көктемде не болады? **Дид.ойын: «Көктем».**Көктем алгоритмін көрсету. Балалар: Көктемде табиғат оянады.	(«Қолғап» украин халық ертегісін сахналау). **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын «Кім тапқыр?»** 1. Қыс бойы жатады Тәтті ұйқыға батады. (Аю) 2. Қалқиған ұзын құлағы Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян) 3. Өзі бір қу Жүрген жері шу. (Түлкі) 4. Күші десең күші бар Тісі десең тісі бар. (Қасқыр) 5. Таңдайлары тақылдап Шулайтын кім шалшықта Бірін- бірі мақылдап. (Бақа) 6. Жер қопарған тісімен Сескенесің түсінен (Қабан) 7. Үй- ішін аралап Түнде көп жортады. Қаптарды жыртады Мысықтан қорқады. (Тышқан) **«Қолғап» ойыны.** **Ертегімен таныстыру.** **Ертегіні талдау.** **Ойын: «Не өзгерді?»**	**Міндеті:** Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Жәшіктің ішінде не бар?»** Қызып кетсе табаны Бар жалғыз ақ алаңы Бар жалғыз ақ шатағы Іздей бастар матаны \Үтік\ Жылмаң жылмаң етеді Жылмандап сайдан өтеді Із міз тастап кетеді (Ине) Өткір жүзді келеді Өте қажет құрал ол Тұтас затты бөледі Ұсақтап та турар мол (пышақ) Кішкене ғана келіншек Төбесінде түйіншек (шеге) Елу тентек тып тыныш Бір сарайда жатады Тысқа шықса біреуі	Сілекейі шұбырған, Қыстау маңын торыды, Ауылдың өш бар иті. **«Ақымақ қасқыр»ертегісін еске түсіру.** **«Актер» ойыны.** **Шарты:**ертегіні сахналау. **Ойын: «Кім жылдам жаттап алады?»** **Шарты:** Сурет бойынша мақал-мәтел жаттату. «Қонақ қойдан жуас», «Семіз қой түстен кейін маңырайды», «Таңбасыз тай енсіз қой болмайды», «Ешкі жейді ебелек, ешкіні жейді кебенек», «Қасқырдың аузы жесе де қан, жемесе де қан», «Қасқырдың ойлағаны арамдық, қойдың ойлағаны амандық» **Ойын: «Боямақ»** **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық

	өрлеп, Оның аты еңбек Қиындықтың бәрін, Еңбек ғана жеңбек **Дид. ойын:** «Сурет бойынша әңгімеле» (Суретте құрылыс жасап жатқан адамдар суреті.) **Дидактикалық ойын:** Не кажет? Ойын шарты: парақтағы «Құрылыс салуга қажетті құралдарды қорша» тапсырмасын орындау. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.**	- көктемде күннің көзі жарқырап шығады; - ағаштар жанданып, бүршік ата бастайды, алғашқы жапырақтар шығады; - оңтүстіктен құстар ұшып келіп, ұя жасап, күні бойы ән салады; - аспан ашық әрі таза болады. т. с. с. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа– «қоян», төмен–«аю») анықтау **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім.** **Музыка тыңдау:** **Ән айту.** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **Музыкалық аспапта**	**Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	Жарқ етіп от шашады (сіріңке) Қос таяқ Бастары дөңгелек Тұтасты Кеседі бөлек бөлек (қайшы) Д.ойын: «Жақсы, жаман».Үтік - жақсы өйткені онымен киімдерді өтектейді,ал жаман қолымызды кидіріп алсақ.Қайшы- жақсы онымен әр түрлі заттарды қияды,жаман дұрыс қолданбасан қолынды көзінді жарақаттап аласың. Сіріңке -жақсы онымен от жағамыз,ал жаман өрт шығуы мүмкін . Пышақ-жақсы онымен әр түрлі заттарды тураймыз,ал жаман абай болмасақ қолымызды кесіп аламыз.Шеге-жақсы екі затты біріктіреді ,шеге жаман абай болмасаң денені жарақаттайды.Ине-жақсы онымен киім тігеді ,жаман қолымызға кіріп кетсе. **«Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Суретпен жұмыс.	жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не артық?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Жалпы дамыту жаттығулары.** **Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**

	Дидактикалық ойын : «Ережелер». Шарты:Сурет бойынша жұмыс. Балалар үйде не істеугe болмайды?-сіріңкемен ойнауға,розеткаға саусақты салуға,үтікті қосуға болмайды,көшеде ойнауға болмайды. 1.Бағдаршамның неше түсі бар?Үш 2.Қай түс жанғанда машиналар жүреді?жасыл 3.Көлік күтетін жерді қалай атайды?аялдама 4.Көшеде қалай жүру керек?абайлап оңға солға қарап. 5.Көшеде тағы не істеуге болмайды?көшеде танымайтын адаммен сөйлесуге болмайды,қолынан заттарды алуға болмайды,пакет жәшік жатса барып ашуға немесе алуға	**ойнау. Қорытынды.**		**Боямақпен жұмыс. Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті**:Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату**ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** Музыка тыңдау: Ән айту: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық аспапта ойнау: **Қорытынды.**	

	болмайды үшінде жарылғыш заттар болуы мүмкін. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруға және екі қолымен, бір қолымен қағып алуға үйрету. лақтыру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**				
Серуен	**Картотека №29**	**Картотека №30**	**Картотека №31**	**Картотека №32**	**Картотека №33**
Балалармен жеке жұмыс	**Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер.	**Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)**	**"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Бақа".	**"Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта".** Мақсат-міндеттер. Ұзын -	**"Әдемі үйшік" пазлын құрастыру.** Бір үйшікте мекен ететін

	Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет)** **Мұхамбет, Әлинұр**	Сен де құдың көбелек, Мен де құдым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Айша, Іңкәр**	Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Айару, Нұрғасыр**	қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. **(танымдық іс-әрекет)** **Әмір, Айгерім**	жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Еркеназ,Жансая**
Балаларды ң дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде

тағы басқа әрекеттер)			болады.		құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 22– 26 мамыр 2023 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз»** тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	**«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.** **Мақсаты**: Қазақ хал қы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біз дің жерімізден жер бе ріп, жылы құшақпен қарсы алған.Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерек шелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң,Бақытты өмір	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»** **Мақсаты**:конструктор мен,есептеу таяқшаларымен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	**Д/ойын: «Достық»** **Мақсаты**: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; **Ынтымақ**тыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.

			сүреміз.		
Шаттық шеңбері	Картотека № 95-99				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз! **(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Заттар тобы» **дидактикалық ойыны** **Сергіту сәті: «Күн – түн».** Ойын шарты: «Күн» дегенде, балалар жүгіріп ойнайды, «түн» дегенде –ұйықтап қозғалмай қалады. Сендер үлкендер мен балалар таңертең, күндіз,	**Сауат ашу** **Міндеті:**Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** Негізгі бөлім. **Дидактикалық ойын-жаттығу «Сөйлем сызбасы»** ***Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».*** **Сызбамен жұмыс** ***Графикалық жұмыс.***	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жазық фигураларды және кеңістік фигураларды тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не бар?»Дид ойын: «Геометриялық пішіндер».** Таяқшалардан геометриялық пішіндер құрастыра білу. Сипаттап айту. Таяқшада үшбұрыш	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр.»** ***Мақсаты:*** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.Ойын:** «Суреттер сөйлейді» (дыбыс, буын, сөз) Сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық жаттығу: «Дауысты және дауыссыз»** **Дид.ойын: «Сәйкестендір».** **Шарты:** Дыбыстық

	кешке, түнде немен айналысатынын білгілерің келе ме? **Дид.ойын: «Не артық?». Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балаларға «Жеті қазынаның бірі» ертегісінің мазмұнын түсіндіру. Сұрақтарға толық жауап беру арқылы тілдерін дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:**жұмбақтың шешуін табу. **Ертегімен таныстыру.** **Ойын: «Ыстық орындық».** **Ойын: «Қайтала».** **«Еңбек»** Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Оның аты еңбек. Қырға шықсаң өрлеп, Оның аты еңбек	**Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алуға үйрету.**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?».** **Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір».** **Дид ойын:**«Доптар бізде қонақта». **Доппен ойын:**екі балада екі доп. Ұзын жіптің екі ұшынан ұстап тартып тұру.Тәрбиешінің бұрйығын тыңдау: Доп төменде дегенде жіптің асты нан өту, доп жоғарыда дегенде допты жіптің үстінен лақтыру.	жасайық. Енді үшбұрыштың оң жақ жанына шаршы,сол жақ жанына тіктөртбұрыш. **Қандай пішін құрастырылған жоқ** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** «Орман емшілері»әңгімесін эмоционалды қабылдауына ықпал ету, мазмұнын түсінуге,жанрларды ажырата білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын «Орман ағаштары».**Ойынның шарты:Салынған суреттегі ағаштарды атай білу. (қарағай,шырша,қайың) Әңгімені оқып беру.–Ойын: «Жауап бер». Терек қандай ауруға	**Дид.ойын: «Буын».** Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не артық?»** **«Ұйқасын тап» дидактикалық ойыны.** Дид.ойын: «Жаттап ал». Жаңылтпаш жаттату. Жаңылтпашты жылдам айтқызу арқылы балалардың тілін ұстартып, әртүрлі сөзді шапшаң айтуға үйретеміз. **Үлестірмелі**	сызбаны өз суретімен сәйкестендіру. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Көркем әдебиет** **Міндеті:**«Орман емшілері»әңгімесін эмоционалды қабылдауына ықпал ету, мазмұнын түсінуге,жанрларды ажырата білуге үйрету.

	Қиындықтың бәрін, Еңбек ғана жеңбек **Дид. ойын:** «Сурет бойынша әңгімеле» (Суретте құрылыс жасап жатқан адамдар суреті.) **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Велосипед тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.**ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын :** **«Табиғатта».**	**Графикалық жұмыс.Қорытынды** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Ойыншықтар туралы сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдана алуға үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** **«Ойыншықтар»** **Шарты:**Ойыншықтарды сипаттайды. **Дид.ойын:** «Шеңбер бойындағы доп». **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес	шалдықты ? -Терек көмекті қалай сұрады? -Теректің дауысын естіп,не ұшып кеді? -Көгершін қандай құс? Аққу көгершінге қандай кеңес берді? -Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді? -Теректі емдеп берген қандай құс ? **«Үй құстары» ойыны.** Ойынның шарты:үй құстарын және олардың пайдаларын толық атай білу. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**: Мектеп, мектепке қажетті құралдары туралы түсінік беру.Сөйлем,әңгіме құрастыра білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**	**материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).**ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Қауіпсіздік»** **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Д.ойын: «Көңілді доп». «Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын	

	Шарты:Сурет бойынша жұмыс. **Дид.ойын: «Ережені құрастыр».** **Шарты:**Үлестірмелі материалмен жұмыс.**Қорытынды.**	ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау. **ҰОҚ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім.** **Музыка тыңдау:** **Ән айту.** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **Музыкалық аспапта ойнау.** **Қорытынды.**	**Негізгі бөлім.** **Ойын «Оқу құралдары»** **«Сәйкестендір» ойыны.** **Суреттер сөйлейді.** **Шарты: сурет бойынша жұмыс.** **Ойын: «Сөйлем құрастыр».** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Самокат тебуді үйрету. Оңға және солға бұрылу.**ҰІӘ барысы1.** **Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау**ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** Музыка тыңдау: Ән айту: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық аспапта ойнау: **Қорытынды.**	**ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Кім тапқыр?». **Шарты:**Жұмбақтың шешуін табады. **«Орман емшілері»әңгімесін еске түсіру.** **«Актер» ойыны.** **Шарты:**ертегіні сахналау. **Ойын: «Кім жылдам жаттап алады?»** **Шарты:** Сурет бойынша мақал-мәтел жаттату. **Ойын: «Боямақ»** **Қорытынды.** **Шығармашылық бейнелеу** **Міндеті:** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра

					ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не өзгерді?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Самокат тебуді үйрету.. Оңға және солға бұрылу. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Жалпы дамыту жаттығулары.** **Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Қимыл –қозғалыс**

					ойындары. **5.Қорытынды бөлім.**
Серуен	**Картотека №33**	**Картотека №34**	**Картотека №34**	**Картотека №35**	**Картотека №35**
Балалармен жеке жұмыс	**Саусақ жаттығуы. "Достық".** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) Мағжан, Айару (Ерекше білімді қажет етеді - Айша)**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орар. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Айгерім, Айша (Ерекше білімді қажет етеді - Айша)**	**Өлең жаттау.** Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. «Медина, Қарақат, Мансұр) Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Ғазиз, Нұрғасыр (Ерекше білімді қажет етеді - Айша)**	**"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауаьын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әлинұр, Інкәр**	**"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. **Еркеназ, Мұхамбет (Ерекше білімді қажет етеді -Айша)**

				(Ерекше білімді қажет етеді - Айша)	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 29– 31 мамыр 2023 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері »** Балалармен көктем мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Құстарға үйшік жасау»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Ұлттық ойындар» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.		
Шаттық шеңбері	Картотека № 100-102				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Дидактикалық ойын:** «Кім көп сөз ойлайды?» **Мақсаты:** сөздік қорын дамыту.	**Қимылды ойын:** «Үйсіз торғай » **Мақсаты**: Ептілікке , шапшаңдыққа баулу.	**Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым» **Мақсаты:Сурет бойынша жұмыс.**.		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:**Жазық фигураларды және кеңістік фигураларды тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру .	**Сауат ашу** **Міндеті:** Балалардың жыл бойы алған білімдерін тексеру, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы түсініктерін бекіту.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**		

	ҰІӘ барысы. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Қай фигура?».** **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Д.О.** «Сәйкестендір». **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын: «Уақытты бағдарла». Шарты:**Доп арқылы тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру.. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балаларға жайқалған жаз мезгілінің ерекшелігі туралы түсіндіру. Берілген сұрақтарға толық жауап беруге, грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге үйрету.Берілген сұрақтарға толық жауап беруге, грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге үйрету **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша	**ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог оқу қызметін «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – *...(үй)* Жапырақ, діңгек, бұтақ – *...(ағаш)* Дөңгелек, кузов, кабина, руль – *...(көлік)* Бас, аяқ, ауыз, өркеш – *...(түйе)* **Дыбыстармен жұмыс** **«Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны** Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтерукерек. **«Берілген дыбысқа сөз ойла»ойын-жаттығуы** –Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын,	**Негізгі бөлім.** **«Суреттер сөйлейді» дид.ойын.** **«Артық.Кем.Тең» дид. ойын.** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалай алуға үйрету. («Жақсы мен жаман.» Р.Тышқанбаев). **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Мен қандаймын,».** **Шарты:**мен қолымдағы допты лақтырып, «Сен қандай баласын?» деп сұраймын. Сонда сендер қандай бала екенінді айтасыздар. **Дид.ойын: «Не артық?».** **Шарты:сурет бойынша жұмыс.** **«Жақсы мен жаман.» Р.Тышқанбаев** **Қимылды ойын:** «Жақсы. Жаман**».** **Қорытынды.** болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: *дос, бейбітшілік.* **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.		

	жұмыс. **Дидактикалық ойын:** «Бұл қай гүл?» **Шарты:** Гүл суреттерінің қиындыларын құрастырып,оны атап,әңгімелеп береді.**Дидактикалықойын: «Сәйкестендір»** **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс.. **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:**Балалардың білімін пысықтау . **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Жалпы атауын ата» ойыны.** **«Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны.** **Шарты:** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. **«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны** **Дид.ойын: «Сөйлем**	сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: *ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.* **«Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы** – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс **Математика негіздері** **Міндеті:**Жыл бойы алған білімдерін қызықты ойындар арқылы бекіту. . **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ұр,соқ».** **Шарты:** шапалақпен ойын. **Дид.ойын: «Көршісін тап».** **Дид.ойын:** «**Артық. Кем. Тең**». **Графикалық жұмыс.Қорытынды.**	**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру**		

	құра». **Шарты:**Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Дене шынықтыру** **Міндеті:**.Велосипед тебуді үйрету. Оңға және солға бұрылу **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Не өзгерді?» **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Д.о: «Жалғастыр»** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті**: Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.**			

	Алған білімдерін қортындылау **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Д.о: «Кім тапқыр?»** **Шарты: жұмбақтардың шешуін табу** **Д.о: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** сурет бойынша жаңа тақырыппен таныстыру. **Д.о: «Мобильді әлемі»** **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс. **Қорытынды**	**Қорытынды.**			
Серуен	**Картотека №33**	**Картотека №34**	**Картотека №35**		
Балалармен жеке жұмыс	**"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы.** Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Махамбет, Әмір (Ерекше білімді қажет етеді - Айша)**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Айша, Айасыл (Ерекше білімді қажет етеді - Айша)**	**Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».** Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Айару, Мағжан (Ерекше білімді қажет етеді - Айша)**		
Балалардың дербес әрекеті (баяу	**С/р/о «Дәрігер»** **Мақсаты:** Балаларға	**С/р/о«Асхана»** **Мақсаты:**Үлкендердің	**С/р/о «Мектеп» Мақсаты:** Балаларға рөлдерді бөліп беріп , бір-біріне		

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру.**(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	еңбектерін ескере келе , өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру. Ас атауларын білу.**(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	сыпайылық көрсетіп , қарым - қатынас жасауға үйрету.**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				